

§ C8 Unterrichtsfach Ethik

§ C8.1 Allgemeine Bestimmungen für das Unterrichtsfach Ethik

Das Bachelorstudium Lehramt Unterrichtsfach Ethik wird in Kooperation mit folgenden Partnereinrichtungen durchgeführt:

- Paris-Lodron-Universität Salzburg
- Pädagogische Hochschule Stefan Zweig
- Private Pädagogische Hochschule – Hochschulstiftung Diözese Innsbruck
- Johannes Kepler-Universität Linz
- Katholische Privat-Universität Linz
- Pädagogische Hochschule Oberösterreich
- Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz

(1) Gegenstand des Studiums

Ziel des Bachelorstudiums Lehramt Ethik ist der Erwerb fachlicher und didaktischer Kompetenzen, die es ermöglichen, ethische Fragestellungen zu entwickeln und kritisch zu reflektieren. Diese sollen in Bezug zu Lebenswelt und Wissenschaft gesetzt und für den schulischen Unterricht kompetenzorientiert aufbereitet werden.

In den drei Grundlagenmodulen werden philosophische, psychologische, methodische und didaktische Basiskompetenzen erworben.

In vier darauf aufbauenden Modulen werden grundlegende Kompetenzen in den Hauptbereichen der philosophischen Ethik und ihrer Didaktik erworben. Der Auseinandersetzung mit individuell wie gesellschaftlich relevanten ethischen Themen betreffend Natur, Recht, Wirtschaft, Politik, Medien, Wissenschaft, Medizin, Technik oder Religionen kommt dabei besondere Bedeutung zu.

In zwei weiteren Modulen werden insbesondere Kompetenzen aus Bezugswissenschaften erworben, die relevant für die Auseinandersetzung mit ethischen Fragestellungen sind.

Erkenntnisse der Bezugswissenschaften des Unterrichtsfaches können in allen Lehrveranstaltungen integriert werden.

(2) Fachspezifische Kompetenzen (Learning Outcomes)

Absolventinnen und Absolventen des Bachelorstudiums Lehramt Ethik

- können grundlegende Texte der philosophischen Tradition und Gegenwart fachspezifisch erschließen, interpretieren und können eigene Texte (auf grundlegendem Niveau) verfassen (Textkompetenz),
- können grundlegende ethische, politisch-philosophische und sozialphilosophische Theorien der Tradition sowie der Gegenwart auf Situationen und Probleme der Lebenswelt anwenden sowie

im Rahmen dieser Theorien begründete Urteile über Probleme fällen (Ethische Reflexions- und Urteilskompetenz),

- können fachrelevante alltagssprachliche Begriffe sowie fachspezifische Termini analysieren, verstehen und anwenden (Sprach(analytische) Kompetenz),
- können gut und begründet argumentieren und anhand solcher Argumentationen fundierte Urteile treffen (Argumentations- und Urteilskompetenz),
- können für Ethik relevante Problemfelder aus den Rechts-, Sozial- und Naturwissenschaften in Verbindung zueinander setzen und unter gemeinsamen Gesichtspunkten diskutieren (interdisziplinäre Kompetenz),
- können für Ethik relevante Problemfelder aus den Kultur- und Religionswissenschaften in Verbindung zueinander setzen und unter gemeinsamen Gesichtspunkten diskutieren (interdisziplinäre, kulturelle/interkulturelle und religiöse/interreligiöse Kompetenz),
- kennen die Ziele und Kontroversen der Philosophie- und Ethikdidaktik und können ihnen die unterschiedlichen didaktischen Modelle zuordnen,
- sind in der Lage, aus den Themenbereichen verschiedener ethischer und verwandter Disziplinen deren Kernthemen zu bestimmen, sie in ihrem philosophiehistorischen Kontext zu verorten und daraus problemorientierte Fragestellungen für die Unterrichtsgestaltung auszuwählen,
- kennen verschiedene Methoden des Reflektierens ethischer Probleme und ihre unterrichtspraktischen Umsetzungsmöglichkeiten,
- kennen verschiedene philosophische Gesprächsformen und können Gruppengespräche entsprechend planen und leiten,
- kennen Lehrpläne und Lehrwerke, können diese kritisch reflektieren und daraus mithilfe der im Studium erworbenen Kenntnisse fachgerechte und kompetenzorientierte Unterrichtsplanungen ableiten,
- können eigene Unterrichtseinheiten bzw. -sequenzen erstellen und evaluieren, kennen Methoden der Leistungserfassung und -bewertung und können kompetenzorientierte Prüfungen entwickeln,
- können Materialien für den Unterricht u.a. online recherchieren, selektieren, sammeln und bewerten,
- können Themenfelder für bestimmte Zielgruppen u.a. digital für den Unterricht aufbereiten,
- können aktivierenden und kompetenzorientierten Fachunterricht u.a. mit digitalen Medien realisieren,
- können fachspezifischen digitalen Content in den Unterricht implementieren,
- können unter Einsatz digitaler Medien (Layout/Textsysteme/Literaturdatenbanken und Zitationssysteme) wissenschaftliche Arbeiten verfassen.

(3) Studieneingangs- und Orientierungsphase (STEOP)

Die STEOP besteht aus folgender Lehrveranstaltung: Grundlagen der Ethik 1

(4) Bachelorarbeit

Es ist eine fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Bachelorarbeit abzufassen. Dies geschieht im Rahmen eines der Seminare der Module ETH B 4, 5 oder 6. Die Absicht, in einer dieser

Lehrveranstaltungen die Bachelorarbeit zu schreiben, ist der Lehrveranstaltungsleiterin oder dem Lehrveranstaltungsleiter zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt zu geben. Die beteiligten Fachbereiche legen Richtlinien für das Verfassen von Bachelorarbeiten fest und geben sie bekannt. Das Thema der Bachelorarbeit wird von dem Studierenden oder von der Studierenden in Absprache mit dem Leiter oder der Leiterin der Lehrveranstaltung festgelegt.

(5) Zulassungsvoraussetzungen für Prüfungen

| Modul / Lehrveranstaltung | Voraussetzung: |
|---------------------------|----------------|
|---------------------------|----------------|

Für die Zulassung zu Prüfungen wird nicht vorausgesetzt, dass Lehrveranstaltungen bereits absolviert wurden. Es wird jedoch empfohlen, die Module B1, 2 und 3 weitgehend zu absolvieren, bevor Seminare belegt werden.

(6) Regelung Ersatzlehrveranstaltungen

Wird das Lehramtsstudium Ethik mit anderen Unterrichtsfächern (z.B. Psychologie und Philosophie, Katholische Religion) kombiniert, die inhaltsgleiche Lehrveranstaltungen beinhalten, sind diese gemäß § A6 (3) nur einmal zu absolvieren. Eine Liste gleichwertiger Ersatzlehrveranstaltungen wird bekanntgegeben.

§ C8.2 Modulübersicht

Im Folgenden sind die Module und Lehrveranstaltungen des Bachelorstudiums Lehramt Ethik aufgelistet. Die Zuordnung zur Semesterfolge ist eine Empfehlung und stellt sicher, dass die Abfolge der Lehrveranstaltungen optimal auf das Vorwissen aufbaut und sich der Jahresarbeitsaufwand über die Studienjahre gleichmäßig verteilt. Module und Lehrveranstaltungen können auch in anderer Reihenfolge absolviert werden, sofern keine Voraussetzungen festgelegt sind.

Die detaillierten Beschreibungen der Module inkl. der zu vermittelnden Kenntnisse, Methoden und Fertigkeiten finden sich im Abschnitt Modulbeschreibungen.

| Bachelorstudium Lehramt Unterrichtsfach Ethik | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------------|-----------|-------------------|----------|-----|----|---|----|-----|------|
| Modul I | Lehrveranstaltung | SSt. | Typ | ECTS | Semester mit ECTS | | | | | | | |
| | | | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| Pflichtmodule | | | | | | | | | | | | |
| Modul ETH B 1: Allgemeine Grundlagen | | | | | | | | | | | | |
| | ETH B 1.1 Einführung in die Philosophie | 2 | VO/VU | 2 | 2 | | | | | | | |
| | ETH B 1.2 Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik | 2 | VO/VU | 3 | | 3 | | | | | | |
| | ETH B 1.3 Anthropologie | 2 | VO/VU | 3 | 3 | | | | | | | |
| | ETH B 1.4 Theoretische Philosophie | 2 | VO/VU | 3 | 3 | | | | | | | |
| | ETH B 1.5 Psychologie der Moralentwicklung | 2 | UV/VU/ PS/VO | 3 | | 3 | | | | | | |
| Zwischensumme Modul ETH B 1 | | 10 | | 14 | 8 | 6 | | | | | | |

| Modul ETH B 2: Grundlagen Ethik | | | | |
|---|----------|-------|-----------|------------|
| ETH B 2.1 Grundlagen der Ethik 1 (STEOP) | 2 | VO/VU | 3 | 3 |
| ETH B 2.2 Diskussion der Grundlagen der Ethik 1 | 1 | KO | 3 | 3 |
| ETH B 2.3 Grundlagen der Ethik 2 | 2 | VO/VU | 4 | 4 |
| ETH B 2.4 Grundlagen der Ethik 3 | 2 | VO/VU | 3 | 3 |
| Zwischensumme Modul ETH B 2 | 7 | | 13 | 6 7 |

| Modul ETH B 3: Methodische Grundlagen | | | | |
|--|----------|--------------|----------|----------|
| ETH B 3.1 Methodische Grundlagen 1 | 2 | VO/VU/ UV | 3 | 3 |
| ETH B 3.2 Methodische Grundlagen 2 | 2 | PS/UE | 3 | 3 |
| Zwischensumme Modul ETH B 3 | 4 | | 6 | 6 |

| Modul ETH B 4: Fachdidaktik Ethik | | | | |
|--|----------|-------|----------|------------|
| ETH B 4.1 Didaktik und Methodik des Ethikunterrichts | 2 | UV/VU | 3 | 3 |
| ETH B 4.2 Zentrale Ziele, Themen und Probleme des Ethikunterrichts | 2 | SE | 4 | 4 |
| Zwischensumme Modul ETH B 4 | 4 | | 7 | 3 4 |

| Modul ETH B 5: Vertiefungsmodul 1 | | | | |
|--|----------|--------------|----------|------------|
| ETH B 5.1 Angewandte Ethik 1 | 2 | PS/SE/ UV | 3 | 3 |
| ETH B 5.2 Allgemeine Ethik | 2 | SE | 6 | 6 |
| Zwischensumme Modul ETH B 5 | 4 | | 9 | 3 6 |

| Modul ETH B 6: Vertiefungsmodul 2 | | | | |
|--|----------|----|-----------|-------------|
| ETH B 6.1 Angewandte Ethik 2 | 2 | SE | 6 | 6 |
| ETH B 6.2 Sozialphilosophie / Politische Philosophie | 2 | SE | 6 | 6 |
| ETH B 6.3 Fachdidaktische Vertiefung | 2 | SE | 4 | 4 |
| Zwischensumme Modul ETH B 6 | 6 | | 16 | 6 10 |

| Modul ETH B 7: Wählbare Lehrveranstaltungen: Interdisziplinäres Modul | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ETH B 7.1 und 7.2: Interdisziplinäre Perspektiven 1 und 2 | | | | |
| Aus einer jährlich aktualisierten Liste werden mindestens zwei Veranstaltungen in | | | | |

| | | | |
|--|------------|-----------------|----------|
| der Summe von mindestens 8 ECTS gewählt, die folgende Kriterien erfüllen: | | | |
| 1. Mindestens eine Veranstaltung befasst sich mit Rechts- oder sozialwissenschaftlichen Themen | 4-8 | VU/VO/ SE/UV | 8 |
| 2. Mindestens eine Veranstaltung befasst sich mit naturwissenschaftlichen Themen | | | |
| 3. Keine Veranstaltung umfasst mehr als 6 ECTS Punkte | | | |
| Zwischensumme Modul ETH B 7 | 4-8 | 8 | 8 |

Modul ETH B 8: Wählbare Lehrveranstaltungen: Kulturen und Religionen

| | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|
| ETH B 8.1, 8.2, 8.3 und 8.4 | | | |
| Aus einer jährlich aktualisierten Liste werden mindestens zwei Veranstaltungen in der Summe von mindestens 15 ECTS gewählt, die folgende Kriterien erfüllen: | | | |
| 1. Mindestens eine Veranstaltung befasst sich mit Religionsphilosophie und –kritik | | | |
| 2. Mindestens eine Veranstaltung befasst sich mit Religions- und/oder Kulturwissenschaft | 8-12 | | 15 |
| 3. Mindestens eine Veranstaltung befasst sich mit Philosophie und Ethik interkulturell | | | |
| 4. Mindestens eine Veranstaltung befasst sich mit Religionen der Welt | | | |
| 5. Keine Veranstaltung umfasst mehr als 6 ECTS Punkte | | | |
| Zwischensumme Modul ETH B 8 | 8-12 | 15 | 15 |

Modul ETH B 9: Fachdidaktische Begleitung der PPS

| | | | | | |
|---|----------|----|----------|----------|----------|
| ETH B 9.1 FD-Begleitung zu PPS II (Teil der PPS) | 2 | IP | 3 | 3 | (3) |
| ETH B 9.2 FD-Begleitung zu PPS III (Teil der PPS) | 2 | IP | 3 | | 3 (3) |
| Zwischensumme Modul ETH B 10 | 4 | | 6 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Summe Pflichtmodule | 51-59 | 94 | 14 | 13 | 9 | 9 | 15 | 14 | 14 | 6 |
|----------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| ETH B BA Bachelorarbeit | | 3 | | | | | | | | 3 |
|--------------------------------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Summen gesamt | 51-59 | 97 | 14 | 13 | 9 | 9 | 15 | 14 | 14 | 9 |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|

§ C8.3 Modulbeschreibungen

| Modulbezeichnung | Allgemeine Grundlagen |
|-----------------------|--|
| Modulcode | ETH B 1 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 14 ECTS |
| Learning Outcomes | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen systematische Grundfragen und -probleme der Philosophie, können Begriffe, Argumente und Theorien verstehen, sie philosophiehistorisch verorten sowie mit Blick auf Beispiele konkretisieren, • kennen philosophische Ansätze, die sich mit den unterschiedlichen Selbstverständnissen des Menschen in seinem Verhältnis zu seiner natürlichen und gesellschaftlich-politischen Welt befassen, • kennen zentrale Begriffe, Argumente und Ansätze der theoretischen Philosophie und können deren Relevanz für die Probleme des Praktischen exemplarisch aufzeigen, • kennen die Grundfragen und Aufgabengebiete der Ethikdidaktik und können diese analysieren, einordnen und anwenden, • kennen wichtige Resultate aus der empirischen Bildungsforschung zur Erstellung und Bewertung philosophisch und ethisch relevanter Kompetenzen, • können Ansätze der moralischen Entwicklung beschreiben, erläutern und dazu Stellung nehmen, • können ethische Grundbegriffe aus moralpsychologischer Perspektive darstellen, analysieren und erörtern <p>digi.kompP C</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über zentrale Themen der Philosophie und ihrer Geschichte im Allgemeinen sowie der Anthropologie und Theoretischen Philosophie im Besonderen, • Fachdidaktische Ziele, Methoden und Inhalte des Ethikunterrichts • Empirisch relevante Studien für die Ziele, Gestaltung und Leistungsbewertung ethischer Bildungsprozesse • Psychologische Theorien der moralischen Entwicklung |
| Lehrveranstaltungen | <p>ETH B 1.1. Einführung in die Philosophie (2 ECTS)</p> <p>ETH B 1.2 Einführung in die Didaktik der Philosophie und Ethik (3 ECTS) (DI)</p> <p>ETH B 1.3 Anthropologie (3 ECTS)</p> <p>ETH B 1.4 Theoretische Philosophie (3 ECTS)</p> <p>ETH B 1.5 Psychologie der Moralentwicklung (3 ECTS)</p> |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen / Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Grundlagen der Ethik |
|-----------------------|----------------------|
| Modulcode | ETH B 2 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 13 ECTS |

| | |
|---------------------|--|
| Learning Outcomes | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • können eine normative Perspektive erkennen und wesentliche Begründungsformen normativer Dimensionen des Handelns erläutern, • können zentrale Positionen der Ethik kritisch diskutieren, philosophiehistorisch verorten und auf aktuelle Probleme in Lebenswelt und Wissenschaft, insbesondere im sozialen und politischen Bereich beziehen, • verstehen den grundlegenden Unterschied zwischen der Tugendethik, deontologischen und konsequenzialistischen Theorien, • kennen weitere Bereiche der Praktischen Philosophie (z.B. Politische Philosophie), können diese kritisch diskutieren und auf aktuelle gesellschaftliche Probleme in Lebenswelt und Wissenschaft beziehen, • kennen grundlegende Fragestellungen und Ansätze der Bereichsethiken (z. B. Umwelt-, Medizin-, Medien-, Technik-, Wirtschaftsethik). <p>digி.kompP C</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Darstellung der wichtigsten Themen, Positionen und Begriffe der Ethik, einschließlich der Metaethik sowie der Angewandten Ethik • Überblick über weitere Gebiete der Praktischen Philosophie und ihrer Geschichte • Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten |
| Lehrveranstaltungen | <p>ETH B 2.1 Grundlagen der Ethik 1 (STEOP) (3 ECTS) (DI)</p> <p>ETH B 2.2 Diskussion der Grundlagen der Ethik1 (3 ECTS) (DI)</p> <p>ETH B 2.3 Grundlagen der Ethik 2 (4 ECTS) (DI)</p> <p>ETH B 2.4 Grundlagen der Ethik 3 (3 ECTS) (DI)</p> |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Methodische Grundlagen |
|-----------------------|---|
| Modulcode | ETH B 3 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 6 ECTS |
| Learning Outcomes | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind mit grundlegenden Fragen und Methoden der Logik (insbesondere der Argumentationstheorie) vertraut, • können Aussagen begrifflich exakt formulieren sowie gute von schlechter Argumentation unterscheiden, • können philosophische Texte erschließen, interpretieren und auf grundlegendem Niveau verfassen • können wissenschaftliche Arbeitstechniken anwenden. <p>digி.kompP C</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Begriffe und Methoden der Logik • Lektüre sowie Analyse philosophischer Texte • Wissenschaftliche Arbeitstechniken |
| Lehrveranstaltungen | ETH B 3.1 Methodische Grundlagen 1 (3 ECTS) |

| | |
|-------------|--|
| | ETH B 3.2 Methodische Grundlagen 2 (3 ECTS) |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Fachdidaktik Ethik |
|-----------------------|---|
| Modulcode | ETH B 4 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 7 ECTS |
| Learning Outcomes | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die unterrichtsrelevanten Inhalte der Vertiefungsmodule, des interdisziplinären Moduls und des Moduls „Kulturen und Religionen“ fachdidaktisch reflektieren, • kennen die Aufgaben und Kontroversen der Philosophiedidaktik mit Schwerpunkt Ethikdidaktik, • sind in der Lage, aus den Themenbereichen verschiedener Disziplinen deren ethische Kernthemen zu bestimmen, philosophiehistorisch zu verorten und daraus problemorientierte Fragestellungen für die Unterrichtsgestaltung auszuwählen, • sind in der Lage, philosophische Reflexionsprozesse im Spannungsfeld lebensweltlicher und wissenschaftlicher Problemstellungen unterrichtspraktisch zu gestalten und kompetenzorientiert zu prüfen, • können die unterschiedlichen philosophischen Methoden der Erkenntnisgewinnung (z.B. Begriffsanalyse und Argumentationslehre, Phänomenbeschreibung, Gedankenexperiment, Hermeneutik) unterrichtspraktisch umsetzen, • können Methoden der Gesprächsführung anwenden und mit Texten fachgerecht umgehen, • kennen Modelle der Unterrichtsphasierung und können eigene Unterrichtseinheiten entsprechend erstellen und evaluieren, • kennen das Wertevermittlungsdilemma und können diese Problematik in unterschiedlichen Kontexten identifizieren und analysieren, • kennen Methoden zur Erfassung und Bewertung moralischer Urteilsbildung und können diese kritisch analysieren und anwenden, • können unterschiedliche Medien themenspezifisch einsetzen, • entwickeln einen reflektierten Umgang mit unterschiedlichen Kompetenzmodellen, • kennen Methoden der Leistungserfassung, Leistungsbewertung und -prüfung und können diese auf eigene Unterrichtskonzepte anwenden, • kennen Lehrpläne und Lehrwerke, können diese kritisch reflektieren und daraus mithilfe der im Studium erworbenen Kenntnisse fachgerechte und kompetenzorientierte Unterrichtsplanungen ableiten. <p>- digi.kompP C, D, E</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Philosophiedidaktische Modelle mit Schwerpunkt Ethikdidaktik • Modelle zur Kompetenzorientierung • Modelle zur Erfassung und Bewertung moralischer Urteilsbildung • Unterrichtsarbeit mit philosophischen Methoden |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inhaltliche und methodische Verbindungen ethischer Positionen und Fragestellungen mit relevanten Erkenntnissen aus anderen Disziplinen • Wertevermittlungsdilemma • Analyse von Lehrwerken • Praktische Umsetzung ethischer Kernthemen und Methoden in kompetenzorientierten Unterrichtseinheiten |
| Lehrveranstaltungen | ETH B 4.1 Didaktik und Methodik des Ethikunterrichts (3 ECTS) (DI, MP) ETH B 4.2 Zentrale Ziele, Themen und Probleme des Ethikunterrichts (4 ECTS) (DI, MP) |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Vertiefungsmodul 1 |
|-----------------------|--|
| Modulcode | ETH B 5 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 9 ECTS |
| Learning Outcomes | Studierende <ul style="list-style-type: none"> • erlangen vertiefte Kenntnis ausgewählter Themen und Kontroversen der Allgemeinen Ethik und können kritisch zu ihnen Stellung nehmen. • digi.kompP C |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefende Diskussion von ausgewählten Themen der Normativen Ethik und/oder Metaethik und/oder ihrer Geschichte (z. B. das gute Leben, Freiheit, Konsequentialismus, Deontologie, Tugendethik, Objektivität der Moral) • Vertiefende Diskussion von ausgewählten Themen der Angewandten Ethik (z. B. Umwelt-, Medizin-, Medien-, Technik-, Wirtschaftsethik) |
| Lehrveranstaltungen | ETH B 5.1 Angewandte Ethik 1 (3 ECTS) (DI) ETH B 5.2 Allgemeine Ethik (6 ECTS) (DI, MP) |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Vertiefungsmodul 2 |
|-----------------------|---|
| Modulcode | ETH B 6 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 16 ECTS |
| Learning Outcomes | Studierende <ul style="list-style-type: none"> • erlangen vertiefte Kenntnis ausgewählter Themen und Kontroversen der Bereichsethiken und können kritisch zu ihnen Stellung nehmen, • erlangen vertiefte Kenntnis ausgewählter Themen und Kontroversen der Politischen Philosophie und/oder Sozialphilosophie und können kritisch zu ihnen Stellung nehmen, |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> können ausgewählte ethische Themen (aus diesem Modul) für den Unterricht aufbereiten und in der Unterrichtspraxis anwenden. <p>digi.kompP C, D, E</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> Vertiefende Diskussion von ausgewählten Themen der Angewandten Ethik (z. B. Umwelt-, Medizin-, Medien-, Technik-, Wirtschaftsethik) Vertiefende Diskussion von ausgewählten Themen der Politischen Philosophie und/oder Sozialphilosophie Ethik und/oder ihrer Geschichte (z.B. Autonomie, Gerechtigkeit, Menschenrechte, Demokratie, Gender) Fachdidaktische Aufarbeitung zentraler Fragestellungen der Angewandten Ethik oder der Politischen Philosophie und/oder Sozialphilosophie fachdidaktische Vernetzung mit anderen Disziplinen Erstellung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten kritische Analyse der Einheiten in Bezug auf zentrale didaktische Elemente, z.B. Unterrichtsmethoden, Unterrichtsmaterial, Unterrichtsphasierung, Unterrichtsdurchführung, Leistungsbewertung |
| Lehrveranstaltungen | <p>ETH B 6.1 Angewandte Ethik 2 (6 ECTS) (DI)</p> <p>ETH B 6.2 Sozialphilosophie / Politische Philosophie (6 ECTS) (DI)</p> <p>ETH B 6.3 Fachdidaktische Vertiefung (4 ECTS) (Di, SP, MP)</p> |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Wählbare Lehrveranstaltungen: Interdisziplinäres Modul |
|-----------------------|---|
| Modulcode | ETH B 7 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 8 ECTS |
| Learning Outcomes | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen relevante Modelle und Ergebnisse der Psychologie, Biologie, Klimawissenschaft oder einer anderen Naturwissenschaft und können diese in ethische Diskussionen und Begründungsprozesse miteinbeziehen, können relevante Zugänge und Positionen der Rechts- und Sozialwissenschaften in ethische Diskussionen und Begründungsprozesse miteinbeziehen. <p>digi.kompP C</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> Resultate der Naturwissenschaften und deren Relevanz für die Ethik Resultate der Rechts- und Sozialwissenschaften und deren Relevanz für die Ethik |
| Lehrveranstaltungen | ETH B 7.1 und 7.2: Interdisziplinäre Perspektiven 1 und 2 (8 ECTS) |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Wählbare Lehrveranstaltungen: Kulturen und Religionen |
|-----------------------|--|
| Modulcode | ETH B 8 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 15 ECTS |
| Learning Outcomes | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über grundlegende Kenntnisse zum Verhältnis von Ethik und Religion, • verfügen über einen Überblick über die großen Religionen und können nachvollziehen, wie diese auf die Beurteilung ethisch relevanter Themen einwirken, • erlangen u.a. religionspsychologische, -soziologische, -ethnologische Kenntnisse, • kennen die verschiedenen Varianten von Religionskritik und können zu diesen argumentativ Stellung nehmen, • kennen säkulare humanistische Ansätze • können aktuelle ethische Probleme in weltanschaulich-pluralistischer Perspektive reflektieren • können Ethiken in Bezug auf ihre kulturellen Hintergründe vergleichen, verstehen die Spezifika, aber auch die Konvergenzen. <p>digi.kompP C</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Positionen der Religionsphilosophie und -wissenschaft • Religionen im Überblick (z.B. Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus, Konfuzianismus) • Grundzüge von Religionspsychologie und Religionssoziologie • Formen der Religionskritik, sowohl innerreligiöse als auch säkulare • Kulturvergleichende Theorien • Modelle für den Umgang mit weltanschaulichem Pluralismus |
| Lehrveranstaltungen | ETH B 8.1, 8.2., 8.3 und 8.4: Kulturen und Religionen 1-4 (15 ECTS) (DI, MP) |
| Prüfungsart | Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp |

| Modulbezeichnung | Fachdidaktische Begleitung (Teil der PPS) |
|-----------------------|--|
| Modulcode | ETH B 9 |
| Arbeitsaufwand gesamt | 6 ECTS |
| Learning Outcomes | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die spezifischen Lehrpläne und können eine Unterrichtsplanung und -vorbereitung lehrplangemäß, lehr- und lernzielorientiert durchführen, • können Schülerinnen und Schüler anleiten, philosophisch-ethische Fragestellungen zu entwickeln, • können Unterricht problem- sowie schülerinnen- und schülerorientiert mit unterrichtsrelevanten Medien durchführen und dessen Ergebnisse sichern und bewerten, |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • können Kernthemen des Unterrichtsfachs Ethik mit adäquaten philosophischen Methoden erschließen, • können Leistungsstand und Lernprozess von Lernenden erfassen und kritisch einschätzen, • können den Ethikunterricht interdisziplinär gestalten und dazu Methoden aus Bezugswissenschaften nutzen, • können Materialien für den Unterricht (online) recherchieren, selektieren, sammeln und bewerten, • können Themenfelder für bestimmte Zielgruppen digital für den Unterricht aufbereiten, • können aktivierenden und kompetenzorientierten Fachunterricht mit digitalen Medien realisieren. <p>digi.kompP C, D, E</p> |
| Modulinhalt | <ul style="list-style-type: none"> • Einsatz fachspezifischer und allgemeinpädagogischer Methoden • Kompetenzorientierter Unterricht • Leistungsfeststellung und -beurteilung • Bildungsstandards • Reifeprüfung • Förderung, Differenzierung, Individualisierung, Aspekte inklusiver und genderspezifischer Unterrichtsdurchführung • Kognitive, motivationale, handlungsorientierte Lernprozesssteuerung • Lehrpläne und Schultypen • Multikulturalität und Fachunterricht |
| Lehrveranstaltungen | <p>ETH B 9.1 FD-Begleitung zu PPS II (Teil der PPS) (3 ECTS) (DI, SP, MP)</p> <p>ETH B 9.2 FD-Begleitung zu PPS III (Teil der PPS) (3 ECTS) (DI, SP, MP)</p> |
| Prüfungsart | <p>Modulteilprüfungen/ Lehrveranstaltungsorientierter Prüfungstyp</p> |