

## Curriculum

***Erweiterungsstudium gemäßdes § 38b HG 2005 idgF***  
***Primarstufenpädagogik mit Schwerpunkt Inklusive***  
***Pädagogik und einem Fokus auf Sprache und***  
***Kommunikation***

***40 ECTS-AP***

**Curriculum – allgemeine Angaben** (ab 30 ECTS-AP):

Neueinreichung

Datum der Beschlussfassung durch das HSK: 16.10.2018

Datum der Genehmigung durch das Rektorat: 17.10.2018

Datum der Stellungnahme durch den Hochschulrat: 24.10.2018

**Studienkennzahl: 008 183**

**Inkrafttreten:** 1. Oktober 2019

**Allfällige Übergangsbestimmungen:** keine

**Geplanter Beginn:** WS 2019/20

--	--	--	--

**1. Bezeichnung und Gegenstand des Erweiterungsstudiums gemäß des § 38b HG 2005 idgF:**

Erweiterungsstudium gemäß des § 38b HG 2005 idgF *Primarstufenpädagogik mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf Sprache und Kommunikation* für Studierende, die bereits ein Masterstudium Primarstufenpädagogik mit dem Schwerpunkt Inklusive Pädagogik abgeschlossen haben und zusätzlich eine fachliche Vertiefung in einem weiteren Förderbereich absolvieren möchten.

**2. gesetzliche Grundlage:**

§ 38b Hochschulgesetz 2005 idgF

**3. Qualifikationen/Berechtigungen, die mit Absolvierung des Erweiterungsstudiums gemäß des § 38b HG 2005 idgF erlangt werden:**

Im Erweiterungsstudium Primarstufenpädagogik mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf Sprache und Kommunikation werden die im Bachelorstudium grundgelegten kreuz-kategorialen Inhalte der Inklusiven Pädagogik kategorial vertieft. Der Fokus liegt auf einer theoriegeleiteten, reflektierten und forschungsbasierten Handlungsfähigkeit bei Lern- und Entwicklungsbeeinträchtigungen der Sprache, des Sprechens und der Kommunikationsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern. Die Absolventen und Absolventinnen erwerben zusätzlich zur Erziehungs- und Unterrichtskompetenz in der Primarstufe Diagnose-, Beratungs- und Förderkompetenz im Kontext von Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen um (sonder-)pädagogische Beratungs-, Bildungs- und Unterstützungsangebote in inklusiven Schulen, Integrationsklassen und Sonderschulklassen im Altersbereich von 6-19 angemessen evidenzbasiert planen, durchführen und evaluieren zu können.

Mit diesem Erweiterungsstudium soll sichergestellt werden, dass es in Zukunft ausreichend spezialisierte Primarstufenlehrerinnen und -lehrer gibt, die gemeinsam mit anderen Lehrerinnen und -lehrern und weiteren pädagogischen und therapeutischen Fachkräften Schule und Unterricht so gestalten können, dass allen Schülerinnen und Schülern größtmögliche Teilhabe an qualitativvoller Bildung ermöglicht wird. Das Studium qualifiziert neben der Tätigkeit als Lehrperson insbesondere auch für beratende Tätigkeiten im Rahmen der Zentren für Inklusions- und Sonderpädagogik, sowie für die Mitarbeit in Lehre und Forschung in tertiären Einrichtungen (Universitäten und Hochschulen).

Insbesondere sind Studierende mit einem in Frage kommenden Masterabschluss angesprochen, die erst im Laufe ihres Berufsleben Interesse oder Bedarf an einer entsprechenden Zusatzqualifizierung haben oder Studierende eines Masterstudiums für das Lehramt Primarstufe an einer Pädagogischen Hochschule, an der die Vertiefung im Förderbereich Sprache und Kommunikation nicht angeboten wird.

**4. Bachelor- oder Masterniveau:**

Bachelorniveau

Masterniveau



**5. Umfang und Dauer des Erweiterungsstudiums gemäß des § 38b HG 2005 idgF:**

40 ECTS-Anrechnungspunkte

Die vorgesehene Studienzeit beträgt drei Semester. Bei berufstätig Studierenden kann diese vorgesehene Studienzeit bei gleichbleibendem Umfang der ECTS-Anrechnungspunkte gem. § 9 Abs. 9 HG 2005 idgF verlängert um weitere 2 Toleranzsemester werden.

**6. Zulassungsvoraussetzungen:**

6.1.

Für die Zulassung zum **Erweiterungsstudium Primarstufenpädagogik mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf Sprache und Kommunikation** gemäß des § 38b HG 2005 idgF ist ein

abgeschlossenes Masterstudium oder die Zulassung zum Masterstudium Primarstufenpädagogik mit dem Schwerpunkt Inklusive Pädagogik im Umfang von 90 ECTS-Anrechnungspunkten Voraussetzung, um zusätzlich eine fachliche Vertiefung in einem weiteren Förderbereich absolvieren zu können.

Weiters können Studierende mit einem abgeschlossenen oder mit der Zulassung zu einem Masterstudium Primarstufenpädagogik im Umfang von 60 ECTS-Anrechnungspunkten zugelassen werden, wenn sie im Bachelorstudium Primarstufenpädagogik den Schwerpunkt Inklusive Pädagogik absolviert haben.

Studieninteressierte mit abgeschlossenen sechssemestrigen Bachelorstudien nach der alten Rechtslage können dann zugelassen werden, wenn sie ein geeignetes Erweiterungsstudium nach § 38d HG absolviert und eine Zulassung zum Masterstudium für das Lehramt Primarstufe mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik erlangt haben.

6.2.

Die Zulassung zum Erweiterungsstudium erlischt im Falle der Erlöschung der Zulassung zum Masterstudium.

6.3. Die Zulassung zum gegenständlichen **Erweiterungsstudium gemäß des § 38b HG 2005 idgF** erfolgt nur nach Maßgabe der vorhandenen Plätze.

6.4. Darlegung der Reihungskriterien oder Link zur entsprechenden VO des Rektorates

Die Vergabe der Studienplätze erfolgt bei Erfüllung der Zulassungsvoraussetzungen nach dem Datum der Anmeldung.

[https://www.ph-online.ac.at/ph-ooe/wbMitteilungsblaetter\\_neu.display?pNr=1683&pDocNr=1016311&pOrgNr=1](https://www.ph-online.ac.at/ph-ooe/wbMitteilungsblaetter_neu.display?pNr=1683&pDocNr=1016311&pOrgNr=1)

## 7. Abschluss:

Nach dem erfolgreichen Abschluss des **Erweiterungsstudiums *Primarstufenpädagogik mit Schwerpunkt Inklusive Pädagogik und einem Fokus auf Sprache und Kommunikation* gemäß des § 38b HG 2005 idgF** wird den Absolventinnen und Absolventen ein Abschlusszeugnis ausgestellt, jedoch weder eine akademische Bezeichnung noch ein akademischer Grad verliehen.

## 8. Prüfungsordnung

### § 1 Art und Umfang der Prüfungen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogenen Arbeiten

1. Der erfolgreiche Abschluss eines Moduls kann erfolgen
  - durch eine Prüfung oder einen anderen Leistungsnachweis über das gesamte Modul oder
  - durch Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls.
2. Art und Umfang der Modulprüfungen oder anderer Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind in PH-Online auszuweisen.
3. Sind Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls vorgesehen, so ist in den Modulbeschreibungen auszuweisen, ob es sich um
  - prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen (Die Beurteilung erfolgt aufgrund von regelmäßigen schriftlichen, mündlichen und/oder praktischen Teilleistungen der Teilnehmer/innen. Art und Ausmaß der zu erbringenden Teilleistungen und deren Gewichtung zueinander sowie das Ausmaß der Anwesenheitspflicht, das zwischen 70 und 90 % der Unterrichtseinheiten liegen soll, sind von der Lehrveranstaltungsleiterin bzw. vom Lehrveranstaltungsleiter festzulegen. Bei prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen gilt das Unterschreiten der festgelegten Mindestanwesenheit ohne wichtigen Grund als Prüfungsabbruch, was eine negative Beurteilung zur Folge hat. Das Vorliegen eines solchen wichtigen Grundes (z.B. Erkrankung) ist dem für studienrechtliche Angelegenheiten zuständigen Organ bekannt zu geben und glaubhaft zu machen (z.B. durch Vorlage einer

ärztlichen Bestätigung). Bei negativer Beurteilung einer prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung ist die gesamte Lehrveranstaltung zu wiederholen.)

oder

- nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen (Die Beurteilung erfolgt aufgrund eines einzigen schriftlichen oder mündlichen Prüfungsaktes nach Beendigung der Lehrveranstaltung.)

handelt.

4. Nähere Angaben zu Art und Umfang dieser Leistungsnachweise haben in den jeweiligen Lehrveranstaltungsbeschreibungen zu erfolgen. Die Lehrveranstaltungsleiterinnen bzw. -leiter informieren vor Beginn jeden Semesters in geeigneter Weise über Prüfungsmethoden und Prüfungsanforderungen.

## **§ 2 Bestellung der Prüferinnen/Prüfer**

1. Die Beurteilerinnen/Beurteiler der Lehrveranstaltungen sind die jeweiligen Lehrveranstaltungsleiterinnen/-leiter. Die Beurteilung kann durch Einzelprüferinnen/-prüfer oder, wenn mehrere Lehrende in der Lehrveranstaltung eingesetzt sind, kommissionell erfolgen.
2. Die Beurteilerinnen/Beurteiler von Modulen sind die im Modul eingesetzten Lehrenden. Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind kommissionell zu beurteilen.
3. Ist die Zuständigkeit einer Prüfungskommission gegeben, so entscheidet diese mit Stimmenmehrheit. Stimmenthaltung ist unzulässig. Bei Nichteinigung oder Stimmgleichheit wird die Prüfungskommission um eine Prüferin oder einen Prüfer erweitert, welche oder welcher von dem für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen monokratischen Organ (§ 28 Abs. 2 Z. 2 HG 2005 idgF) nominiert wird. Die erweiterte Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig.

## **§ 3 Prüfungs- und Beurteilungsmethoden**

Zur Überprüfung der Leistungen und Kompetenzen können folgende Prüfungsformen angewandt werden:

1. Als Prüfungs- und Beurteilungsmethoden kommen etwa in Betracht:
  - schriftliche Arbeiten
  - schriftliche oder mündliche Prüfungen
  - schriftliche Arbeiten
  - Präsentationen
  - praktische Prüfungen/Arbeiten
  - wissenschaftspraktische Tätigkeiten
  - berufspraktische Tätigkeiten
  - Prozessdokumentationen
  - Modulprüfungen
  - Portfolio
  - studienbegleitende Arbeiten
2. Die konkreten Prüfungsmethoden sind sowohl bei Modulprüfungen oder anderen Leistungsnachweisen über das gesamte Modul als auch bei der Beurteilung von Lehrveranstaltungen durch die Lehrenden im PH-Online festzusetzen.
3. Für Studierende mit einer länger andauernden Behinderung im Sinne des § 3 des Bundes-Behindertengleichstellungsgesetzes, BGBl. I Nr. 82/2005, sind im Sinne der §§ 42 Abs. 11, 46 Abs. 8 und 63 Abs. 1 Z 11 HG 2005 idgF unter Bedachtnahme auf die Form der Behinderung beantragte abweichende Prüfungsmethoden zu gewähren, wobei der Nachweis der zu erbringenden Teilkompetenzen grundsätzlich gewährleistet sein muss.

## **§ 4 Anmeldeerfordernis und Anmeldeverfahren zu Prüfungen**

Die Studierenden haben sich entsprechend den Terminfestsetzungen und gemäß den organisatorischen Vorgaben rechtzeitig zu den Prüfungen anzumelden und im Falle der Verhinderung auch wieder rechtzeitig abzumelden. Eine Abmeldung nach Einsichtnahme/Verlautbarung der Fragestellung bzw. Abgabe von schriftlichen Arbeiten ist nicht zulässig.

## **§ 5 Beurteilung Pädagogisch-Praktischer Studien**

Neben den in den Modul- und Lehrveranstaltungsbeschreibungen ausgewiesenen Anforderungen werden folgende Kriterien für die positive Beurteilung der Leistungen in den Pädagogisch-Praktischen Studien herangezogen:

- Bereitschaft und Fähigkeit zum Aufbau professioneller Berufskompetenz,
- ausreichende fachspezifische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- ausreichende didaktisch-methodische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- Reflexionskompetenz,
- inter- und intrapersonale Kompetenz.

### **§ 6 Prüfungswiederholungen**

1. Bei negativer Beurteilung einer Prüfung oder eines anderen Leistungsnachweises stehen den Studierenden gemäß § 43a Abs. 2 HG 2005 idgF insgesamt drei Wiederholungen zu, wobei die letzte Prüfung eine kommissionelle sein muss, wenn die Prüfung in Form eines einzigen Prüfungsvorganges durchgeführt wird. Gemäß § 59 Abs. 1 Z 3 HG 2005 erlischt die Zulassung zum Studium, wenn die Studierende oder der Studierende auch bei der letzten Wiederholung negativ beurteilt wurde.
2. Die Studierenden sind berechtigt, positiv beurteilte Prüfungen bis zwölf Monate nach der Ablegung, jedoch längstens bis zum Abschluss des betreffenden Studiums einmal zu wiederholen. (§ 43a Abs. 1 HG 2005 idgF)
3. Wiederholungen der Pädagogisch-Praktischen Studien: Die Studierenden sind gemäß § 43a Abs. 4 HG 2005 berechtigt, im Curriculum gekennzeichnete Praktika im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien bei negativer Beurteilung einmal zu wiederholen. Ein Verweis von der Praxisschule gilt als negative Beurteilung. Bei wiederholter negativer Beurteilung kann zur Vermeidung von besonderen Härtefällen eine zweite Wiederholung vorgesehen werden, wenn die negative Beurteilung der Wiederholung auf besondere, nicht durch die Studierende oder den Studierenden verschuldete Umstände zurückzuführen ist. Die Zulassung zum Studium erlischt, wenn Praktika im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien bei der letzten zulässigen Wiederholung negativ beurteilt wurde. (§ 59 Abs. 1 Z 7 HG 2005)
4. Auf die höchstzulässige Anzahl an Prüfungsantritten ist anzurechnen:
  - die negative Beurteilung einer Prüfung;
  - der Abbruch bzw. die Nichtbeurteilung einer Prüfung aufgrund einer vorgetäuschten Leistung gem. § 35 Z 34 und 35 HG 2005 idgF. Als Abbruch einer Prüfung gilt etwa bei Lehrveranstaltungen mit immanentem Prüfungscharakter die Unterschreitung der festgelegten Anwesenheitspflicht oder bei Lehrveranstaltungen mit nichtimmanentem Prüfungscharakter etwa die Nichtfortsetzung der Bearbeitung nach Übernahme der Aufgabenstellung oder der ersten Fragestellung.

### **§ 7 Arten von Lehrveranstaltungen**

1. Vorlesung (VO): Lehrveranstaltung, in der die Wissensvermittlung durch eine Aneinanderreihung von Fachvorträgen durch eine/n Lehrende/n erfolgt. Vorlesungen sind nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
2. Seminar (SE): Lehrveranstaltung, die in den fachlichen Diskurs und Argumentationsprozess einführt. Die Studierenden werden aktiv einbezogen. Seminare dienen der Vorstellung wissenschaftlicher Arbeit und wissenschaftlicher Methoden und der Diskussion darüber. Seminare sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
3. Übung (UE): Lehrveranstaltung, die intensive, meist auch praktische Auseinandersetzung mit einem (Spezial-)Themenbereich fördert. Übungen sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
4. Exkursion (EX): dient der wissenschaftlich begründeten Veranschaulichung von Lehrinhalten, wobei der empirische und/oder regionale Bezug einzelner Forschungsbereiche in deren natürlicher Umgebung vermittelt wird. Exkursionen sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
5. Praktika (PK): fokussieren die (Mit)Arbeit und Erprobung in berufsfeldspezifischen Arbeitsfeldern. Die Entwicklung von Handlungs- und Sozialkompetenz sowie der Fähigkeit zur Selbstregulation nehmen dabei breiten Raum ein. Neben der angeleiteten Übernahme von Aufgaben in Arbeitskontexten umfassen Praktika (u.a. in Form von pädagogisch-praktischen Studien) die Vorbereitung und Reflexion von zu

absolvierenden Arbeitsaufgaben. Die Praktika führen in die Berufs- und Handlungsfelder mit ihren spezifischen Aufgabenstellungen, Fragestellungen und Herausforderungen ein, stellen Verbindungen zu den fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen und Methoden her und unterstützen Evaluierung und Selbstreflexion. Praktika sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.

#### § 8 Abschlussarbeit

1. Abschlussarbeiten dienen der abschließenden und vertiefenden Beschäftigung mit einem oder mehreren Schwerpunkten des Erweiterungsstudiums.
2. Die Studierenden wählen aus einer von der Institutsleitung erstellten Liste je eine Betreuerin/einen Betreuer für die Abschlussarbeit aus, mit welcher/welchem auch das Thema der Abschlussarbeit zu vereinbaren ist. Die Themenvereinbarung bedarf der Zustimmung des für die Vollziehung der studienrechtlichen Bestimmungen zuständigen monokratischen Organs.

#### § 9 Abschluss des Erweiterungsstudiums

Das Erweiterungsstudium ist erfolgreich beendet, wenn alle Module und die vorgesehene Abschlussarbeit positiv beurteilt sind. Der Abschluss des Erweiterungsstudiums setzt außerdem den Abschluss des ordentlichen Studiums, dessen Erweiterung es dient, voraus.

#### 9. Modulübersicht:

Modulbezeichnung/LV-Titel	Kurzzeichen	ECTS-AP
Forschung und internationale Perspektiven im Förderschwerpunkt Sprache	IPSKM1	6
Historie, Wissenschaftstheorie und Methoden der Spracherwerbsforschung	IPSKM2	6
Diagnostische Methoden und Spracherwerbsforschung	IPSKM3	6
Methoden und Konzepte der sprachlichen Entwicklungsförderung	IPSKM4	6
Inklusion und Interdisziplinarität im Förderschwerpunkt Sprache	IPSKM5	6
Praktikum zum pädagogischen Handeln im Bereich Sprache und Kommunikation	IPSKM6	2 3
Abschlussarbeit	IPSKM7	5
		<b>40 ECTS-AP gesamt</b>

## 10. Modulbeschreibungen

<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Forschung und internationale Perspektiven im Förderschwerpunkt Sprache / IPSKM1
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium
<b>3. Modulart</b> Pflichtmodul
<b>4. Semesterdauer</b> 1. Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt</b> 6 ECTS-AP / 4 SWSt.
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine
<b>7. Inhalt (auf einem übergeordneten Niveau)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forschungsmethodologien und Forschungsmethoden der Spracherwerbsforschung im Kontext von Schulentwicklung, Unterrichtsevaluation, Sonderpädagogik, inklusiver Pädagogik und Therapie</li><li>• Empirische Befunde der Unterrichts- und Therapieforschung bei Sprachbeeinträchtigungen im Kontext inklusiver Bildung und aus intersektionaler Sicht</li><li>• Methoden und Instrumente der qualitativen und quantitativen Datenerhebung und -auswertung</li><li>• Methoden und Instrumente der qualitativen und quantitativen Datenauswertung</li><li>• Formen der Präsentation wissenschaftlicher Ergebnisse und Methoden der Gesprächsmoderation</li></ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"><li>• benennen und diskutieren Forschungsmethodologien und ausgewählte Forschungsmethoden der Spracherwerbsforschung im Kontext von Schulentwicklung, Unterrichtsevaluation, Sonderpädagogik und Therapie und aus intersektionaler Sicht.</li><li>• recherchieren und diskutieren ausgewählte empirische Befunde der Unterrichts- und Therapieforschung bei Sprachbeeinträchtigungen im Kontext inklusiver Bildung und aus intersektionaler Sicht.</li><li>• erproben und analysieren ausgewählte Methoden und Instrumente der qualitativen und quantitativen Datenerhebung und –auswertung.</li><li>• erproben Präsentationsformen wissenschaftlicher Ergebnisse und Methoden der Gesprächsmoderation und diskutieren deren Anwendungsmöglichkeiten im Kontext schulischer Praxis.</li></ul>
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> 1. Sem.: PS: Methoden in der sprachentwicklungsbezogenen Unterrichtsevaluation (3 ECTS-AP / 2 SWSt.) UE: Forschungswerkstatt mit Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsentwicklung im Kontext Sprache und Kommunikation (3 ECTS-AP / 2 SWSt.)
<b>10. Leistungsnachweise:</b> Beurteilung von Lehrveranstaltungen, Ziffernbeurteilung PS: immanente Prüfungsleistung (z.B. Seminararbeit) UE: immanente Prüfung (z.B. Posterpräsentation, Diskussionsmoderation, ...)
<b>11. Sprache</b> Deutsch oder Englisch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Historie, Wissenschaftstheorie und Methoden der Spracherwerbsforschung / IPSKM2
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium
<b>3. Modulart</b> Pflichtmodul
<b>4. Semesterdauer</b> 1. Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b> 6 ECTS-AP / 4 SWST
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine
<b>7. Inhalt (auf einem übergeordneten Niveau)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Sprachheilpädagogik und Logopädie aus pädagogischer Perspektive</li> <li>• Organisation und Institutionalisierung der Sprachtherapie und Logopädie im inklusiven Bildungssystem in ausgewählten europäischen Ländern</li> <li>• Methodologie und Methoden der Spracherwerbsforschung</li> <li>• Quantitative und qualitative Methoden der Sprachdiagnostik im Kontext inklusiver Bildung und Unterrichtsevaluation</li> <li>• Empirische Befunde der Unterrichts- und Therapieforschung bei Sprachbeeinträchtigungen im Kontext inklusiver Bildung</li> <li>• Evidenzbasierte Planung, Durchführung und Evaluation sonderpädagogischer Beratung-, Bildungs- und Unterstützungssysteme bei Sprachbeeinträchtigungen in inklusiven Settings</li> <li>• Domänenbezogene Didaktik und diagnosegeleitete Methoden eines sprachbewussten und sprachentwicklungsfördernden Unterrichts</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und diskutieren die wichtigsten Entwicklungen in der Geschichte der Sprachheilpädagogik und Logopädie aus pädagogischer Perspektive.</li> <li>• benennen und diskutieren vertiefend Grundlagen aktueller Spracherwerbstheorien.</li> <li>• recherchieren, analysieren und diskutieren aktuelle Befunde der Spracherwerbsforschung im Kontext inklusiver Bildung.</li> <li>• beschreiben und diskutieren ausgewählte Merkmale des quantitativen und qualitativen Paradigmas in der Spracherwerbsforschung und deren Relevanz für die Fachdidaktik.</li> <li>• recherchieren, analysieren und diskutieren aktuelle Befunde der Spracherwerbsforschung und deren Bezug zur Unterrichtsevaluation im Kontext inklusiver Bildung.</li> <li>• benennen die Relevanz der geschichtlichen Entwicklungen für die Methoden, Organisation und Institutionalisierung der Sprachtherapie und Logopädie im inklusiven Bildungssystem in ausgewählten europäischen Ländern</li> <li>• diskutieren und erproben Organisations- und Managementkonzepte der forschungsbasierten Schulentwicklung.</li> </ul>
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> 1. Sem.: VO: Historie, Wissenschaftstheorie der Spracherwerbsforschung in der Pädagogik (3 ECTS-AP / 2 SWS): SE: Methoden, Organisation und Institutionen der Sprachförderung und Logopädie im Kontext inklusiver Bildung (3 ECTS-AP / 2 SWS)
<b>10. Leistungsnachweise:</b> Beurteilung von Lehrveranstaltungen, Ziffernbeurteilung VO: nicht immanente Leistung (z.B. schriftliche Klausur) SE: immanente mündliche Studienleistung (z.B.: Posterpräsentation, ...)
<b>11. Sprache</b> Deutsch oder Englisch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Diagnostische Methoden und Spracherwerbsforschung / IPSKM3
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium
<b>3. Modulart</b> Pflichtmodul
<b>4. Semesterdauer</b> 2. Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b> 6 ECTS-AP / 4 SWST
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine
<b>7. Inhalt (auf einem übergeordneten Niveau)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantitative und qualitative Methoden der Sprachdiagnostik im Kontext inklusiver Bildung</li> <li>• Methoden und Verfahren der Sprachdiagnostik im Kontext der Unterrichtsforschung und Schulentwicklung</li> <li>• Handlungsfelder und Konzepte der Sprachförderung und Sprachheilpädagogik im Kontext inklusiver Schulentwicklungsforschung</li> <li>• Unterrichtsintegrierte und außerschulische Methoden und Konzepte der Logopädie und Sprachheilpädagogik im Kontext der Interventions- und Evaluationsforschung</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und erproben quantitative und qualitative Methoden der Sprachdiagnostik und diskutieren diese kritisch im Kontext inklusiver Bildung.</li> <li>• erproben und diskutieren Methoden und Verfahren der Sprachdiagnostik im Kontext der Unterrichtsforschung und Schulentwicklung.</li> </ul>
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> 2. Sem.: PS: Paradigmen und Methoden in der Spracherwerbs- und Unterrichtsforschung (3 ECTS-AP / 2 SWS) SE: Methoden und Verfahren der Sprachdiagnostik in der Unterrichtsforschung (3 ECTS-AP / 2 SWS)
<b>10. Leistungsnachweise:</b> Lehrveranstaltungsprüfungen, Ziffernbeurteilung PS: immanente Leistung (z.B. Referat, ...) SE: immanente Leistung (z.B. Fallstudie, kasuistische Hausarbeit, ...)
<b>11. Sprache</b> Deutsch oder Englisch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Methoden und Konzepte der sprachlichen Entwicklungsförderung / IPSKM4
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium
<b>3. Modulart</b> Pflichtmodul
<b>4. Semesterdauer</b> 2. Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b> 6 ECTS-AP / 4 SWST
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine
<b>7. Inhalt (auf einem übergeordneten Niveau)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematik ausgewählter Handlungsfelder und Konzepte der Sprachförderung und Sprachheilpädagogik aus der Sicht inklusionsbezogener Schulentwicklungsforschung</li> <li>• Unterrichtsintegrierte und außerschulische Methoden und Konzepte der Logopädie und Sprachheilpädagogik im Kontext von Interventions- und Evaluationsforschung</li> <li>• Fachdidaktik im Kontext sprachlicher Entwicklung, Bildung und Förderung</li> <li>• Didaktik und medienpädagogische Konzepte und Methoden in der Praxis der Sprachförderung im Kontext inklusiver Bildung</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und analysieren systematisch ausgewählte Handlungsfelder und Konzepte der Sprachförderung und Sprachheilpädagogik aus der Sicht inklusionsbezogener Schulentwicklungsforschung.</li> <li>• erproben und analysieren kritisch unterrichtsintegrierte und außerschulische Methoden und Konzepte der Logopädie und Sprachheilpädagogik im Kontext von Interventions- und Evaluationsforschung.</li> <li>• diskutieren und reflektieren fachdidaktische Möglichkeiten im Kontext sprachlicher Entwicklung.</li> <li>• begründen und evaluieren den Einsatz ausgewählter didaktischer und medienpädagogischer Konzepte und Methoden in der Praxis im Kontext inklusiver Bildung.</li> </ul>
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> 2. Sem.: SE: Schulentwicklungsforschung zu inklusiven Handlungsfeldern und Konzepten der Sprachheilpädagogik (3 ECTS-AP / 2 SWS) UE: Methoden und Verfahren der Sprachförderung und Sprachheilpädagogik (3 ECTS-AP / 2 SWS)
<b>10. Leistungsnachweise:</b> Lehrveranstaltungsprüfungen, Ziffernbeurteilung SE: immanente Leistung (z.B. Referat, ...) SE: immanente Leistung (z.B. empirische Hausarbeit, ...)
<b>11. Sprache</b> Deutsch oder Englisch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Inklusion und Interdisziplinarität im Förderschwerpunkt Sprache / IPSKM5
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium
<b>3. Modulart</b> Pflichtmodul
<b>4. Semesterdauer</b> 3. Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt</b> 6 ECTS-AP / 4 SWST
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine
<b>7. Inhalt (auf einem übergeordneten Niveau)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsfelder und Konzepte der Beratung und Kooperation zwischen Logopädie und Schule im Kontext inklusiver Bildung</li> <li>• Konzepte und Formen der Beratung sowie der Kooperation mit Eltern im Kontext von Sprachbeeinträchtigungen</li> <li>• Professionelle Kooperation und Beratung bei Sprachbeeinträchtigungen als Gegenstand inklusiver Schulentwicklungsforschung</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und analysieren systematisch ausgewählte Handlungsfelder und Konzepte der Beratung und Kooperation zwischen Logopädie und Schule im Kontext inklusiver Bildung.</li> <li>• benennen und analysieren systematisch Konzepte und Formen der Beratung sowie der Kooperation mit Eltern im Kontext von Sprachbeeinträchtigungen.</li> <li>• analysieren systematisch und empirisch Formen und Konzepte professioneller Kooperation und Beratung bei Sprachbeeinträchtigungen.</li> </ul>
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> 3. Sem.: SE: Theorien und Konzepte der Beratung und Kooperation im Kontext von Sprache und Kommunikation (3 ECTS-AP / 2 SWS) SE: Methoden und Verfahren der Beratung und Kooperation im Kontext von Sprache und Kommunikation (3 ECTS-AP / 2 SWS)
<b>10. Leistungsnachweise:</b> Beurteilung von Lehrveranstaltungen, Ziffernbeurteilung SE: immanente Leistung (z.B. Referat, ...) SE: immanente Leistung (z.B. Fallarbeit, ...)
<b>11. Sprache</b> Deutsch, Englisch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ, PHDL

<p><b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>  Modul: Praktikum zum pädagogischen Handeln im Bereich Sprache und Kommunikation / IPSKM6</p>
<p><b>2. Modulniveau</b>  Masterstudium</p>
<p><b>3. Modulart</b>  Pflichtmodul</p>
<p><b>4. Semesterdauer</b>  2. und 3. Semester, PPS (5 ECTS-AP)</p>
<p><b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>  5 ECTS-AP / 4 SWSt.</p>
<p><b>6. Zugangsvoraussetzungen</b>  keine</p>
<p><b>7. Inhalt (auf einem übergeordneten Niveau)</b>  Pädagogisch wirksam werden mit besonderem Fokus auf den Bereich Sprache und Kommunikation auf Ebene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des Kindes (z.B. Pädagogische Diagnose, Leistungsfeststellung, -rückmeldung und -beurteilung)</li> <li>• des Unterrichts (z.B. Unterrichtsqualitätsentwicklung, Feedbackmethoden, Heterogenität und Diversität)</li> <li>• der Klasse (z.B. Lehrer-Schüler-Beziehung, Schüler-Schüler-Beziehung, Klassenklima)</li> <li>• der Schule (z.B. Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in Schulen, Inklusion)</li> </ul>
<p><b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>  Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln/erproben empirisch gestützte Maßnahmen für Kinder mit entwicklungsbedingten oder erworbenen Sprachbeeinträchtigungen auf den vier Ebenen Kind, Unterricht, Klasse und Schule</li> <li>• setzen die Ergebnisse eigener Erhebungen mit aktuellen Forschungsergebnissen in Beziehung, ziehen daraus Konsequenzen für das weitere professionelle Handeln im Bereich Sprache und Kommunikation und entwickeln dieses weiter</li> </ul>
<p><b>9. Lehr- und Lernmethoden</b>  2. Sem.:  PK: Praktikum zum pädagogischen Handeln im Bereich Sprache und Kommunikation 1 (2 ECTS-AP, 2 SWSt.)  3. Sem.:  PK: Praktikum zum pädagogischen Handeln im Bereich Sprache und Kommunikation 2 (3 ECTS-AP, 2 SWSt.)</p>
<p><b>10. Leistungsnachweise:</b>  PK: Erbringung einer schriftlichen und mündlichen Leistung mit Bezug auf pädagogisch-praktische Studien</p>
<p><b>11. Sprache</b>  Deutsch oder Englisch</p>
<p><b>12. Durchführende Institution</b>  PH OÖ</p>

<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Abschlussarbeit erstellen - Präsentation / IPSKM7
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium
<b>3. Modularart</b> Pflichtmodul, Basismodul
<b>4. Semesterdauer</b> 3. Semester
<b>5. ECTS-Anrechnungspunkte und SWSt.</b> 5 ECTS-Anrechnungspunkte, 1 SWSt.
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine
<b>7. Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen einer Abschlussarbeit zu einer berufsfeldorientierten Fragestellung</li> <li>• Präsentation der Abschlussarbeit</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind imstande Ideen in einem Forschungskontext mit Originalität zu entwickeln und anzuwenden</li> <li>• können wissenschaftliche Themen selbstständig sowie inhaltlich und methodisch adäquat bearbeiten</li> <li>• diskutieren eigene Forschungsergebnisse und die von Kolleg/innen und geben wertschätzende Rückmeldung in professional communities</li> <li>• kommunizieren ihre Schlussfolgerungen und das Wissen und die Prinzipien, die ihnen zugrunde liegen, klar und eindeutig, sowohl mit Expertinnen und Experten wie auch mit Laien</li> </ul>
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> 3.Sem: UE: Abschlussarbeit + Präsentation (5 ECTS-AP, 1 SWSt)
<b>10. Leistungsnachweise</b> Beurteilung der Abschlussarbeit und der Präsentation
<b>11. Sprache</b> Deutsch oder Englisch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

<b>11. zusätzliche Anforderungen, die für den Abschluss des Erweiterungsstudiums gemäß des § 38b HG 2005 idgF vorgesehen sind:</b> keine
<b>12. Ressourcen:</b> Der Ressourcenbedarf zur Führung des Angebots wird aus den vorhandenen und genehmigten Kontingenten der Pädagogischen Hochschule bedeckt. Ein Anspruch auf Zuteilung zusätzlicher finanzieller und personeller Ressourcen kann daraus nicht abgeleitet werden.