

**Hochschullehrgang**  
**Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius**  
**(27 ECTS-Anrechnungspunkte)**

**Studienkennzahl: 710 593**

Curriculum

Pädagogische Hochschule OÖ, Institut Inklusive Pädagogik  
Kaplanhofstraße 40  
4020 Linz

# Inhaltsverzeichnis

Zeitliche Struktur.....	5
Zulassungsvoraussetzungen.....	5
Kurzbeschreibung.....	5
Ziel.....	5
Inhalte.....	5
Kompetenzen.....	6
Abschlussdokument.....	6
Qualifikationsprofil.....	6
Modulraster.....	6
Modulübersicht.....	9
Modulbeschreibungen.....	12
Basisliteratur.....	19
Allgemeine Prüfungsordnung für Hochschullehrgänge der PH OÖ.....	20

# Angaben zum Curriculum

Studienkennzahl: 710 593

Inkrafttreten: 01.07.2021

Allfällige Übergangsbestimmungen:

Geplanter Beginn: 01.10.2021

LG in Teilrechtsfähigkeit

Curriculum Version:

überarbeitete Version des LGs Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius Vom: (07.01.2020 (Sozialtherapeut) oder 30.04.2014 (BI nach Julius)

Beschlussfassung und Kenntnismnahmen:

Datum der Beschlussfassung durch das Hochschulkollegium der PH OÖ: 17.05.2021

Datum der Genehmigung durch das Rektorat der PH OÖ: 26.05.2021

Datum der Kenntnismnahme durch den Hochschulrat der PH OÖ: -

Datum der Genehmigung durch das zuständige Regierungsmmitglied (ab 30 ECTS-AP):

**Bedarf:** Personen, die einen pädagogischen Erstberuf als Lehrer\*innen haben oder in den Bereichen Sozialpädagogik, Gesundheit, Pädagogik, Kinder- und Jugendhilfe, Elementarpädagogik, ... arbeiten, werden theoretisch und praktisch in beziehungsgeleiteten Interventionen mit Kindern und Jugendlichen mit hohen emotionalen und sozialen Förderbedürfnissen weitergebildet.

**Reihungskriterien:** Grundausbildung, nach Datum der Anmeldung.

**Kontaktpersonen:**

<b>Lehrgangsverantwortlich*er – Pädagogische Hochschule OÖ</b>	
Vor- und Zuname, akad. Grad:	Eva Prammer-Semmler MA Dr.in Erzsébet Matthes
Dienststelle:	Pädagogische Hochschule OÖ
Institut:	Institut Inklusive Pädagogik
Telefon:	0043 732 7470 - 7328 0043 732 7470
E-Mail:	<a href="mailto:eva.prammer@ph-ooe.at">eva.prammer@ph-ooe.at</a> ; <a href="mailto:erzsebet.matthes@ph-ooe.at">erzsebet.matthes@ph-ooe.at</a>
<b>Ansprechperson für das BMBWF</b>	
Vor- und Zuname, akad. Grad:	VR Dr.in Katharina Soukup-Altrichter
Dienststelle:	Pädagogische Hochschule OÖ
Telefon:	004373274707300
E-Mail:	<a href="mailto:katharina.soukup-altrichter@ph-ooe.at">katharina.soukup-altrichter@ph-ooe.at</a>

# Curriculum

## Hochschullehrgangstitel: Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius

**Planende Einheit:** Pädagogische Hochschule OÖ  
**Veranstaltende/s Institut/e:** Institut Inklusive Pädagogik  
**Kooperationen mit externen Institutionen:** i-fam & PH Burgenland  
**Umfang und Dauer:**  
**Zahl der Module:** 4 / davon studienübergreifend: 0 (M- \_\_, M - \_\_, ...)

### Zeitliche Struktur:

**Semester:** 2  
**Präsenzstundenanteil:** 18,00 SWSt.

### Zielgruppe/n:

Lehrer\*innen, Elementarpädagog\*innen, Freizeitpädagog\*innen, Erzieher\*innen für Lernhilfe, Sozialpädagog\*innen, Sozialarbeiter\*innen, Lehrer\*innenbildung (Train the Trainer)

**Schulischer Bereich:** Elementar -und Grundstufe | Sek 1 | Sek 2 Betreuungspädagogik

**Studierende:** ordentliche Hörer\*innen | ao. Hörer\*innen

### Zulassungsvoraussetzungen:

Formal: abgeschlossene Erstausbildung; Studierende von Pädagogischen Hochschulen können als außerordentliche Studierende zugelassen werden.

### Eignungsfeststellungsverfahren:

-

### Kurzbeschreibung:

Der Hochschullehrgang „Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius“ der in Kooperation zwischen der Pädagogischen Hochschule OÖ und dem I-FAM (Institut für familienzentrierte Sozialpädagogik und -therapie) angeboten wird, vermittelt praxisrelevantes Wissen, diagnostische und kommunikative Kompetenzen für den Umgang mit Kindern, Jugendlichen, die aufgrund vielfältiger Brüche in ihrer Biografie kaum in der Lage sind, sich mitgestaltend und produktiv in (Lern)-Gemeinschaften einzubringen und im Regelfall als verhaltensauffällig bezeichnet werden.

Der Hochschullehrgang richtet sich an pädagogische Fachkräfte wie Lehrpersonen, Sozialarbeiter\*innen oder Sozialpädagogen\*innen. Die Ausbildungsreihe stärkt die eigene Wirksamkeit in der Ausübung sozialer und pädagogischer Tätigkeit mit dem Ziel, Menschen mit psychosozialen Hilfebedarf heilsam zu begleiten.

### Ziel(e):

Theoriebasierte und praktische beziehungsgeleitete Interventionen mit Kindern und Jugendlichen mit hohen emotionalen und sozialen Förderbedürfnissen.

### Inhalte:

- Dynamik und psychische Folgen familiärer Gewalt-, Verlust- und Vernachlässigungserfahrungen und traumatischer Fluchterfahrung
- Diagnostik
- CARE-Programm
- traumapädagogische Grundlagen
- Trainings zum Erlernen der Methoden der bindungsgeleiteten Intervention

- Methoden des szenischen Spiels im Kontext bindungsgeleiteter Interventionen

**Kompetenzen:**

Die Teilnehmer\*innen

- kennen interdisziplinäre Theorien und Methoden im Hinblick auf die Gestaltung entwicklungsfördernder, pädagogischer Beziehungen.
- sind mit pädagogischen und psychologischen wissenschaftlichen Grundlagen (Diagnostik, Evaluation, Epidemiologie etc.) vertraut.
- können bindungsgeleitete Interventionen theoriegeleitet planen, umsetzen und wissenschaftlich evaluieren.
- sind in der Lage, bindungsgeleitete Strategien und Methoden in ihrer pädagogischen Praxis anzuwenden.
- bewerten kritisch den aktuellen Forschungsstand zu o.g. Theorien und Konzepten. evaluieren Interventionen der genannten Theorien und Konzepte forschungs- und theoriebasiert.
- begründen ihr eigenes Handeln in pädagogischen Settings ethisch.

**Beurteilungsvoraussetzungen und Prüfungsbedingungen:**

siehe angefügte Prüfungsordnung

**Erwerbbarer formale Qualifikationen/Befähigungen:**

Hochschullehrgangszeugnis Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius. / Die Teilnehmer\*innen werden befähigt beziehungsorientierte Interventionen mit Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen pädagogischen Feldern durchzuführen.

**Abschlussdokument:**

Zeugnis

**Evaluation:**

Die Evaluation erfolgt gemäß den Hochschullehrgangsbestimmungen der PH OÖ.

# Modulraster

MODUL 1			
9,00 ECTS-AP		6,00 SWSt	
0,00	9,00	0,00	0,00

  

MODUL 2			
3,00 ECTS-AP		2,00 SWSt	
0,00	3,00	0,00	0,00

  

MODUL 3			
12,00 ECTS-AP		8,00 SWSt	
0,00	12,00	0,00	0,00

  

MODUL 4			
3,00 ECTS-AP		2,00 SWSt	
0,00	3,00	0,00	0,00

  

<b>Summe ECTS-AP.:</b>		<b>27,00</b>	
<b>Summe SW St.:</b>		<b>18,00</b>	

**Legende:**

ECTS-AP European Credit  
 SWSt Semesterwochenstunde  
 KO Konversatorium

(H)LGÜ (hochschul)lehrgangs übergreifendes M

WP Wahlpflichtmodul  
 WM Wahlmodul  
 PK Praktikum

BWG Bildungswissenschaften

FW + FD Fachwissenschaften und Fachdidaktik

PPS Pädagogisch Praktische Studien

(1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Unterrichtseinheiten zu je 45 Minuten)

## Semesterübersicht

Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)					Semesterwochen- stunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)
Semester	BWG	FW + FD	PPS		Präsenzstudienanteile
1. Semester	0,00	14,00	0,00		9,50
2. Semester	0,00	13,00	0,00		8,50
<b>Summen</b>	<b>0,00</b>	<b>27,00</b>	<b>0,00</b>	<b>27,00</b>	<b>18,00</b>

# Modulübersicht

Modul 1	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	
<b>Theoretische Grundlagen bindungsgeleiteter, pädagogischer Interventionen</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)
	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
	0,00	3,00	0,00	VU	1	2,00	3,00
	0,00	3,00	0,00	VU	1	2,00	3,00
	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
	<b>Summen 1</b>	0,00	9,00	0,00			6,00

Modul 2	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	
<b>Bindungsgeleitete Interventionen I: Übertragung von Bindungsmustern</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)
	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
	<b>Summen 2</b>	0,00	3,00	0,00			2,00

<b>Modul 3</b>	<b>Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)</b>			<b>LV-Art</b>		<b>Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)</b>	
<b>Bindungsgeleitete Interventionen II: Praxis des CARE-Programms inkl. Primingstrategien</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)
	0,00	1,50	0,00	VU	2	1,00	1,50
	0,00	3,00	0,00	VU	2	2,00	3,00
	0,00	4,50	0,00	VU	2	3,00	4,50
	0,00	3,00	0,00	VU	2	2,00	3,00
	<b>Summen 3</b>	0,00	12,00	0,00			8,00

<b>Modul 4</b>	<b>Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)</b>			<b>LV-Art</b>		<b>Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)</b>	
<b>Bindungsgeleitete Interventionen III: Szenisches Spiel</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)
	0,00	1,00	0,00	SE	2	0,50	1,00
	0,00	2,00	0,00	UE	1	1,50	2,00
	<b>Summen 4</b>	0,00	3,00	0,00			2,00

<b>Gesamtsummen:</b>	0,00	27,00	0,00			18,00	27,00
----------------------	------	-------	------	--	--	-------	-------

# Modulbeschreibungen

<b>Modulbeschreibung – Modul 1</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M1		<b>Modulthema:</b> Theoretische Grundlagen bindungsgeleiteter, pädagogischer Interventionen			
<b>Hochschullehrgang:</b> Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 1				<b>ECTS-AP:</b> 9	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro HLG		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang /Studiengang:</b>		<b>Modulkurzzeichen:</b>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>					
<b>Bildungsziel:</b> Menschliche Entwicklung vollzieht sich im Wesentlichen im Kontext von Beziehungen. Dies scheint sowohl für die soziale und emotionale als auch für die kognitive Entwicklung zu gelten. Zu den kindlichen Beziehungsfiguren gehören aber nicht nur die Eltern, sondern auch Personen außerhalb der Familie wie z.B. Lehrer*innen. Doch was macht eine entwicklungsfördernde Beziehung zwischen einer/einem Pädagog*in und einem Kind/einer Jugendlichen/einem Jugendlichen aus? Welche Merkmale muss eine Beziehung zwischen der/dem Pädagog*in und dem Kind/der Jugendlichen/dem Jugendlichen aufweisen, damit sie die schulische Entwicklung eines Kindes/einer Jugendlichen/einem Jugendlichen fördert? Welche Merkmale und welchen Stellenwert haben Peerbeziehungen in der Pubertät? Die bisherigen wissenschaftlichen Erkenntnisse legen nahe, dass die Beziehung zwischen Kind/Jugendlichem und Pädagog*in Elemente einer sicheren Bindung aufweisen sollte, um die Entwicklung optimal zu fördern. Vor diesem Hintergrund werden im ersten Modul die theoretischen Grundlagen gelegt, derer es bedarf, um Interventionen abzuleiten, die auf den Aufbau einer sicheren Beziehung zwischen Pädagog*in und Kind/Jugendlicher/Jugendlichen zielen. Dazu werden den Teilnehmer*innen in diesem Modul zunächst die theoretischen und empirischen Grundlagen der Bindungstheorie, einschließlich der neurobiologischen Basis von Bindung vermittelt. Im Anschluss werden exemplarisch Verfahren vorgestellt, mittels derer die kindliche Bindung diagnostiziert werden kann. Verortet wird die Bindung in dem Risiko-Schutz-Modell der Entwicklungspsychologie. Mit diesem Modell lässt sich erklären, warum eine sichere Bindung zwischen der/dem Pädagog*in und dem Kind/der Jugendlichen/dem Jugendlichen einer der wirksamsten Schutzfaktoren im Kontext professioneller, pädagogischer Settings ist, durch den die kognitive, emotionale und soziale Entwicklung von Kindern/Jugendli-					

chen optimal gefördert wird.

**Bildungsinhalte:**

**Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:**

Die Absolvent\*innen des Moduls Theoretische Grundlagen bindungsgeleiteter, pädagogischer Interventionen

- kennen die theoretischen und empirischen Grundlagen der Bindungstheorie, einschließlich der neurobiologischen Basis von Bindung.
- kennen exemplarische Verfahren, mittels derer die kindliche Bindung diagnostiziert werden kann
- verfügen über die theoretischen Grundlagen, die nötig sind, um Interventionen abzuleiten, die auf den Aufbau einer sicheren Beziehung zwischen Pädagog\*in und Kind/der Jugendlichen/dem Jugendlichen zielen
- können anhand des Risiko-Schutz-Modells erklären, warum eine sichere Bindung zwischen Pädagog\*in und Kind/der Jugendlichen/dem Jugendlichen einer der wirksamsten Schutzfaktoren im Kontext professioneller pädagogischer Settings ist, durch den die kognitive, emotionale und soziale Entwicklung von Kindern/Jugendlichen optimal gefördert wird.

Literatur: wird von den Lehrenden zu Beginn der LV aktuell bekannt gegeben

**Literatur:** Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben

**Lehr- und Lernformen:** Die Lehrveranstaltungen werden geblockt abgehalten. Zwischen den Blockveranstaltungen wird der Praxistransfer durch E-Learning-Aufträge, Pre- und Postreadings und optionale Kleingruppentreffen unterstützt. Das Erstellen eines umfassenden Entwicklungsportfolios dokumentiert die persönliche Handlungskompetenz. Die Einzelbeiträge fließen in die Beurteilung der Lehrveranstaltungen ein.

**Beurteilung:** Modulbeurteilung

Modularbeit zu den bindungstheoretischen Grundlagen sowie Analyse ausgewählter neurobiologischer Veröffentlichungen.

**Beurteilungsart:** Ziffernoten

**Sprache(n):** Deutsch, Englisch

Modul 1	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
<b>Theoretische Grundlagen bindungsgeleiteter, pädagogischer Interventionen</b>				VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	
Grundlagen bindungsgeleitete Pädagogik	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
Bindungstheorie, Lerntheorie, humanistische Ansätze	0,00	3,00	0,00	VU	1	2,00	3,00
Neurobiologische Basis von Beziehung: Stress-Systeme, Oxytocinsystem, Regulationsmechanismen	0,00	3,00	0,00	VU	1	2,00	3,00
Das Risiko-Schutz-Modell der Entwicklungspsychologie	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
<b>Summen 1</b>	0,00	9,00	0,00			6,00	9,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 2</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M2		<b>Modulthema:</b> Bindungsgeleitete Interventionen I: Übertragung von Bindungsmustern			
<b>Hochschullehrgang:</b> Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 1				<b>ECTS-AP:</b> 3	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro HLG		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
Studienkennzahl:		Hochschullehrgang /Studiengang:		Modulkurzzeichen:	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>					
<b>Bildungsziel:</b> Dem Ziel, sichere Bindungen zwischen Pädagog*in und Kindern/Jugendlichen aufzubauen, steht ein gewichtiges Problem entgegen: Das Bindungsverhalten wird durch bisherige Bindungserfahrungen gesteuert, so dass Kinder/Jugendliche in neuen Bindungsbeziehungen – wie z.B. zwischen einem Kind/einer/Jugendlichen/einem Jugendlichen und einem/r Pädagogen*in – die gleichen Bindungsstrategien einsetzen, wie in ihren bisherigen Bindungsbeziehungen. Vermittelt über das bindungsbezogene Verhalten gegenüber den neuen Bindungsfiguren steigt die Wahrscheinlichkeit, dass diese wiederum komplementär auf das Verhalten der Kinder/Jugendlichen reagieren. So werden die unsicheren Bindungsmuster der betroffenen Kinder/Jugendlichen reetabliert, deren weitere soziale, emotionale und kognitive Entwicklung mithin gefährdet. Dass hingegen eine positive Beziehungsqualität zwischen Pädagogen*innen und Kindern/Jugendlichen entwicklungsfördernd wirkt, wird eindrucksvoll durch die berühmt gewordene Studie von Hattie verdeutlicht. Vor diesem Hintergrund werden in Modul 2 die Prozesse, die zur Transmission von Bindung in pädagogischen Kontexten führen, erklärt und anhand eigener Erfahrungen der Teilnehmer*innen verdeutlicht. Zusätzlich wird Transmission im Besonderen auch auf die Entwicklungsaufgaben von Jugendlichen thematisiert.					
<b>Bildungsinhalte:</b>					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> Die Absolvent*innen des Moduls Bindungsgeleitete Interventionen I: Übertragung von Bindungsmustern - können die Prozesse erklären, die zur Transmission von Bindung in pädagogischen Kontexten führen.  - vermögen die Prozesse, die zur Transmission von Bindung in pädagogischen Kontexten führen, anhand eigener Erfahrungen verdeutlichen und alternative Reaktionen auf					

bindungsbezogenes Verhalten der Kinder theoretisch ableiten und anwenden.

**Literatur:** Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben

**Lehr- und Lernformen:** Die Lehrveranstaltungen werden geblockt abgehalten. Zwischen den Blockveranstaltungen wird der Praxistransfer durch E-Learning-Aufträge, Pre- und Postreadings und optionale Kleingruppentreffen unterstützt. Das Erstellen eines umfassenden Entwicklungsportfolios dokumentiert die persönliche Handlungskompetenz. Die Einzelbeiträge fließen in die Beurteilung der Lehrveranstaltungen ein.

**Beurteilung:** Modulbeurteilung  
Dokumentation der Transmission von Bindungsmustern einschließlich komplementären Verhaltens in Form eines Referates.

**Beurteilungsart:** Ziffernoten

**Sprache(n):** Deutsch/Englisch

Modul 2	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
<b>Bindungsgeleitete Interventionen I: Übertragung von Bindungsmustern</b>				VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	
Transmission von Bindung	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
Selbstreflexion der Transmission mittels Video	0,00	1,50	0,00	VU	1	1,00	1,50
<b>Summen 2</b>	0,00	3,00	0,00			2,00	3,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 3</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M3		<b>Modulthema:</b> Bindungsgeleitete Interventionen II: Praxis des CARE-Programms inkl. Primingstrategien			
<b>Hochschullehrgang:</b> Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 2				<b>ECTS-AP:</b> 12	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro HLG		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
Studienkennzahl:		Hochschullehrgang /Studiengang:		Modulkurzzeichen:	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Absolvierung von M1 und M2					
<b>Bildungsziel:</b> Das CARE-Programm ist entwickelt und inzwischen mehrfach evaluiert worden, um der Reetablierung unsicherer Bindungsmuster in pädagogischen Kontexten entgegenzuwirken und systematisch eine sichere Beziehung zwischen Kind/Jugendlicher/Jugendlichem und Pädagog*in aufzubauen. In Modul 3 wird das CARE-Programm vorgestellt und anhand eines video-gestützten Vorgehens trainiert. Ein Baustein des CARE-Programms stellen sogenannte Priming-Strategien dar. Hierbei handelt es sich um Verfahren, mittels derer die kindliche und jugendliche Offenheit gegenüber sicheren Bindungserfahrungen mit einer Pädagog*in erhöht wird. Da ein sicheres Bindungsmuster aus den Beziehungserfahrungen entsteht, lässt sich über die Primingstrategien die Effektivität der Intervention drastisch erhöhen. In erster Linie werden in diesem Zusammenhang hundgestützte Interventionen vorgestellt sowie Primingstrategien, die durch Musik und/oder Bewegung Synchronisationserfahrungen zwischen Pädagog*in und Kind/Jugendlicher/Jugendlichem ermöglichen. Die Primingstrategien zielen darauf, beim Kind/der Jugendlichen/dem Jugendlichen das Hormon Oxytocin freizusetzen, durch das Beziehungsoffenheit induziert sowie Stress reduziert wird. Diese Zusammenhänge gelten inzwischen als empirisch sehr gut belegt. Zum Abschluss dieses Moduls lernen die Teilnehmer*innen, wie sie eigene bindungsgeleitete Interventionen wissenschaftlich auf ihre Wirksamkeit hin evaluieren können.					
<b>Bildungsinhalte:</b>					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> Die Absolvent*innen des Moduls Bindungsgeleitete Interventionen II: Praxis des CAREProgramms inkl. Primingstrategien, Implementierung und Evaluation der Intervention  - kennen die Grundlagen des CARE-Programms.  - verfügen über Primingstrategien, die durch Musik und/oder Bewegung Synchronisationserfahrungen					

<p>zwischen Pädagog*in und Kindern/Jugendlichen ermöglichen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Primingstrategien im Rahmen hundgestützter Interventionen.</li> <li>- können ihre eigenen, bindungsgeleiteten Interventionen wissenschaftlich auf ihre Wirksamkeit hin evaluieren.</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Die Lehrveranstaltungen werden geblockt abgehalten. Zwischen den Blockveranstaltungen wird der Praxistransfer durch E-Learning-Aufträge, Pre- und Postreadings und optionale Kleingruppentreffen unterstützt. Das Erstellen eines umfassenden Entwicklungsportfolios dokumentiert die persönliche Handlungskompetenz. Die Einzelbeiträge fließen in die Beurteilung der Lehrveranstaltungen ein.</p>
<p><b>Beurteilung:</b> Modulbeurteilung Präsentation der Durchführung einer Intervention auf symbolischer Interaktionsebene.</p>
<p><b>Beurteilungsart:</b> Ziffernoten</p>
<p><b>Sprache(n):</b> Deutsch/Englisch</p>

Modul 3	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
<b>Bindungsgeleitete Interventionen II: Praxis des CARE-Programms inkl. Primingstrategien</b>				VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	
Grundlagen des CARE-Programms	0,00	1,50	0,00	VU	2	1,00	1,50
Praxis des CARE-Programms Videogestütztes Training	0,00	3,00	0,00	VU	2	2,00	3,00
Evaluation von Interventionseffekte des CARE-Programms	0,00	4,50	0,00	VU	2	3,00	4,50
Primingsstrategien	0,00	3,00	0,00	VU	2	2,00	3,00
<b>Summen 3</b>	0,00	12,00	0,00			8,00	12,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 4</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M4		<b>Modulthema:</b> Bindungsgeleitete Interventionen III: Szenisches Spiel			
<b>Hochschullehrgang:</b> Bindungsgeleitete Interventionen nach Henri Julius		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 2				<b>ECTS-AP:</b> 3	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro HLG		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
Studienkennzahl:		Hochschullehrgang /Studiengang:		Modulkurzzeichen:	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Absolvierung von M1 und M2					
<b>Bildungsziel:</b> Methoden des szenischen Spiels sind – wie auch das Handpuppenspiel – sehr gut geeignet, um sichere Bindungen zwischen Kindern/Jugendlichen und Pädagog*innen aufzubauen. Das ist in erster Linie darauf zurückzuführen, dass die emotionale Nähe zwischen Kindern/Jugendlichen und der/dem Pädagog*in auf einer solch symbolischen Interaktionsebene wesentlich geringer ist, als auf der realen Interaktionsebene. So können sichere Bindungserfahrungen, aus denen eine sichere Bindung letztlich entsteht, sehr viel leichter hergestellt werden. Dies gilt nicht nur in der Beziehung zu den Pädagog*innen, sondern auch innerhalb der Peers im Jugendalter. Durch den Einsatz dieser Methoden – möglichst in Kombination mit dem Einsatz der Primingstrategien – lässt sich die Effektivität bindungsgeleiteter Interventionen signifikant steigern.					
<b>Bildungsinhalte:</b>					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> Die Absolvent*innen des Moduls Bindungsgeleitete Interventionen II: Praxis des CARE-Programms inkl. Primingstrategien, Implementierung und Evaluation der Intervention - verfügen über Methoden des Szenischen Spiels– wie bspw. das Handpuppenspiel - und können auf einer solch symbolischen Interaktionsebene sichere Bindungen etablieren und so die Effektivität Bindungsgeleiteter Interventionen signifikant steigern.					
<b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben					
<b>Lehr- und Lernformen:</b> Die Lehrveranstaltungen werden geblockt abgehalten. Zwischen den Blockveranstaltungen wird der Praxistransfer durch E-Learning-Aufträge, Pre- und Postreadings und optionale					

Kleingruppentreffen unterstützt. Das Erstellen eines umfassenden Entwicklungsportfolios dokumentiert die persönliche Handlungskompetenz. Die Einzelbeiträge fließen in die Beurteilung der Lehrveranstaltungen ein.

**Beurteilung:** Modulbeurteilung

Dokumentation einer Bindungsgeleiteten Intervention mittels der Technik des Szenischen Spiels als Referat oder schriftliche Arbeit zu den verschiedenen Spieltechniken.

**Beurteilungsart:** Ziffernoten

**Sprache(n):** Deutsch

Modul 4	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
<b>Bindungsgeleitete Interventionen III: Szenisches Spiel</b>				VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	
Einführung in das Szenisches Spiel	0,00	1,00	0,00	SE	2	0,50	1,00
Praxis des Szenisches Spiels inkl. Videoanalyse	0,00	2,00	0,00	UE	1	1,50	2,00
<b>Summen 4</b>	0,00	3,00	0,00			2,00	3,00

## Basisliteratur

- Bowlby, J. (2019). Das Glück und die Trauer. Herstellung und Lösung affektiver Bindungen (6. Ausg.). (K. Schomburg, & S. Schomburg-Scherff, Übers.) Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bowlby, J. (2005). Frühe Bindung und kindliche Entwicklung (5. Auflage Ausg.). (U. Seemann, Übers.) München: Ernst Reinhardt.
- Bowlby, J. (2008). Bindung als sichere Basis. Grundlagen und Anwendungen der Bindungstheorie. (A. Hillig, & H. Hanf, Übers.) München: Ernst Reinhardt.
- Grossmann, K. E. (2008). Theoretische und historische Perspektiven der Bindungsforschung. In K. E. Grossmann, & L. Ahnert (Hrsg.), Frühe Bindung, Entstehung und Entwicklung (S. 29-30). München: Ernst Reinhardt.
- Grossmann, K. E., & Grossmann, K. (2006). Bindung und Bildung. Frühe Kindheit(6), S. 10-17.
- Grossmann, K., & Grossmann, K. E. (2012). Bindungen - das Gefüge psychischer Sicherheit. Stuttgart: Klett-Cotta
- Julius, H. (2001). Bindungstheoretisch abgeleitete, schulische Intervention für verhaltensgestörte Kinder. Heilpädagogische Forschung, 27(4), S. 175-188.
- Julius, H. (2009). Bindung und familiäre Gewalt-, Verlust- und Vernachlässigungserfahrungen. In H. Julius, B. Gasteiger-Klicpera, & R. Kißgen (Hrsg.), Bindung im Kindesalter. Diagnostik und Interventionen (S. 13-26). Göttingen: Hogrefe.
- Julius, H. (2014). Bindung und schulische Entwicklung. Behinderte Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten(6), S. 29-46.
- Julius, H. (2014). Bindung, Entwicklung und bindungsgeleitete Interventionen. behinderte Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten(6), S. 29-46.
- Julius, H., & Goetze, H. (2000). Resilienz. In J. Borchert (Hrsg.), Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie (S. 294-304). Göttingen: Hogrefe.
- Julius, H., & Prater, M. (1996). Resilienz. Sonderpädagogik, 26, S. 228-235.
- Julius, H., Beetz, A., Turner, D., Kotrschal, K., & Uvnäs-Moberg, K. (2014). Attachment to pets. Cambridge: Hogrefe.
- Jungmann, T., & Reichenbach, C. (2009). Bindungstheorie und pädagogisches Handeln. Ein Praxisleitfaden. Dortmund: Borgmann Media

# Allgemeine Prüfungsordnung für Hochschullehrgänge der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich

## § 1 Art und Umfang der Prüfungen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogenen Arbeiten

1. Der erfolgreiche Abschluss eines Moduls kann erfolgen
  - durch eine Prüfung oder einen anderen Leistungsnachweis über das gesamte Modul oder
  - durch Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls.
2. Art und Umfang der Modulprüfungen oder anderer Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind in PH-Online auszuweisen.
3. Sind Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls vorgesehen, so ist in den Modulbeschreibungen auszuweisen, ob es sich um
  - prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen (Die Beurteilung erfolgt aufgrund von regelmäßigen schriftlichen, mündlichen und/oder praktischen Teilleistungen der Teilnehmer\*innen. Art und Ausmaß der zu erbringenden Teilleistungen und deren Gewichtung zueinander sowie das Ausmaß der Anwesenheitspflicht, das zwischen 70 und 90 % der Unterrichtseinheiten liegen soll, sind von der Lehrveranstaltungsleiterin bzw. vom Lehrveranstaltungsleiter festzulegen. Bei prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen gilt das Unterschreiten der festgelegten Mindestanwesenheit ohne wichtigen Grund als Prüfungsabbruch, was eine negative Beurteilung zur Folge hat. Das Vorliegen eines solchen wichtigen Grundes (z.B. Erkrankung) ist dem für studienrechtliche Angelegenheiten zuständigen Organ bekannt zu geben und glaubhaft zu machen (z.B. durch Vorlage einer ärztlichen Bestätigung). Bei negativer Beurteilung einer prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung ist die gesamte Lehrveranstaltung zu wiederholen.)  
oder
  - nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen (Die Beurteilung erfolgt aufgrund eines einzigen schriftlichen oder mündlichen Prüfungsaktes nach Beendigung der Lehrveranstaltung.)  
handelt.
4. Nähere Angaben zu Art und Umfang dieser Leistungsnachweise haben in den jeweiligen Lehrveranstaltungsbeschreibungen zu erfolgen. Die Lehrveranstaltungsleiterinnen bzw. -leiter informieren vor Beginn jeden Semesters in geeigneter Weise über Prüfungsmethoden und Prüfungsanforderungen.

## § 2 Bestellung der Prüfer\*innen

1. Die Beurteiler\*innen der Lehrveranstaltungen sind die jeweiligen Lehrveranstaltungsleiter\*innen. Die Beurteilung kann durch Einzelprüfer\*innen oder, wenn mehrere Lehrende in der Lehrveranstaltung eingesetzt sind, kommissionell erfolgen.
2. Die Beurteiler\*innen von Modulen sind die im Modul eingesetzten Lehrenden. Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind kommissionell zu beurteilen.
3. Ist die Zuständigkeit einer Prüfungskommission gegeben, so entscheidet diese mit Stimmenmehrheit. Stimmenthaltung ist unzulässig. Bei Nichteinigung oder Stimmengleichheit wird die Prüfungskommission um eine Prüferin oder einen Prüfer erweitert, welche oder welcher von dem für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen monokratischen Organ (§ 28 Abs. 2 Z. 2 HG 2005 idgF) nominiert wird. Die erweiterte Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig.

## § 3 Prüfungs- und Beurteilungsmethoden

Zur Überprüfung der Leistungen und Kompetenzen können folgende Prüfungsformen angewandt werden:

1. Als Prüfungs- und Beurteilungsmethoden kommen etwa in Betracht:
  - schriftliche Arbeiten
  - schriftliche oder mündliche Prüfungen
  - schriftliche Arbeiten

- Präsentationen
  - praktische Prüfungen/Arbeiten
  - wissenschaftspraktische Tätigkeiten
  - berufspraktische Tätigkeiten
  - Prozessdokumentationen
  - Modulprüfungen
  - Portfolio
  - studienbegleitende Arbeiten
2. Die konkreten Prüfungsmethoden sind sowohl bei Modulprüfungen oder anderen Leistungsnachweisen über das gesamte Modul als auch bei der Beurteilung von Lehrveranstaltungen durch die Lehrenden im PH-Online festzusetzen.
  3. Für Studierende mit einer länger andauernden Behinderung im Sinne des § 3 des Bundes-Behindertengleichstellungsgesetzes, BGBl. I Nr. 82/2005, sind im Sinne der §§ 42 Abs. 11, 46 Abs. 8 und 63 Abs. 1 Z 11 HG 2005 idgF unter Bedachtnahme auf die Form der Behinderung beantragte abweichende Prüfungsmethoden zu gewähren, wobei der Nachweis der zu erbringenden Teilkompetenzen grundsätzlich gewährleistet sein muss.

#### **§ 4 Anmeldeerfordernis und Anmeldeverfahren zu Prüfungen**

Die Studierenden haben sich entsprechend den Terminfestsetzungen und gemäß den organisatorischen Vorgaben rechtzeitig zu den Prüfungen anzumelden und im Falle der Verhinderung auch wieder rechtzeitig abzumelden. Eine Abmeldung nach Einsichtnahme/Verlautbarung der Fragestellung bzw. Abgabe von schriftlichen Arbeiten ist nicht zulässig.

#### **§ 5 Beurteilung Pädagogisch-Praktischer Studien**

Neben den in den Modul- und Lehrveranstaltungsbeschreibungen ausgewiesenen Anforderungen werden folgende Kriterien für die positive Beurteilung der Leistungen in den Pädagogisch-Praktischen Studien herangezogen:

- Bereitschaft und Fähigkeit zum Aufbau professioneller Berufskompetenz,
- ausreichende fachspezifische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- ausreichende didaktisch-methodische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- Reflexionskompetenz,
- inter- und intrapersonale Kompetenz.

#### **§ 6 Prüfungswiederholungen**

1. Bei negativer Beurteilung einer Prüfung oder eines anderen Leistungsnachweises stehen den Studierenden gemäß § 43a Abs. 2 HG 2005 idgF insgesamt drei Wiederholungen zu, wobei die letzte Prüfung eine kommissionelle sein muss, wenn die Prüfung in Form eines einzigen Prüfungsvorganges durchgeführt wird. Gemäß § 61 Abs. 1 Z 3 HG 2005 idgF erlischt die Zulassung zum Studium, wenn die Studierende oder der Studierende auch bei der letzten Wiederholung negativ beurteilt wurde.
2. Die Studierenden sind berechtigt, positiv beurteilte Prüfungen bis zwölf Monate nach der Ablegung, jedoch längstens bis zum Abschluss des betreffenden Studiums einmal zu wiederholen. (§ 43a Abs. 1 HG 2005 idgF)
3. Wiederholungen der Pädagogisch-Praktischen Studien: Die Studierenden sind gemäß § 43a Abs. 4 HG 2005 idgF berechtigt, im Curriculum gekennzeichnete Praktika im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien bei negativer Beurteilung einmal zu wiederholen. Ein Verweis von der Praxischule gilt als negative Beurteilung. Bei wiederholter negativer Beurteilung kann zur Vermeidung von besonderen Härtefällen eine zweite Wiederholung vorgesehen werden, wenn die negative Beurteilung der Wiederholung auf besondere, nicht durch die Studierende oder den Studierenden verschuldete Umstände zurückzuführen ist. Die Zulassung zum Studium erlischt, wenn Praktika im

Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien bei der letzten zulässigen Wiederholung negativ beurteilt wurde. (§ 59 Abs. 1 Z 7 HG 2005 idgF)

4. Auf die höchstzulässige Anzahl an Prüfungsantritten ist anzurechnen:

- die negative Beurteilung einer Prüfung;
- der Abbruch bzw. die Nichtbeurteilung einer Prüfung aufgrund einer vorgetäuschten Leistung gem. § 35 Z 34 und 35 HG 2005 idgF. Als Abbruch einer Prüfung gilt etwa bei Lehrveranstaltungen mit immanentem Prüfungscharakter die Unterschreitung der festgelegten Anwesenheitspflicht oder bei Lehrveranstaltungen mit nichtimmanentem Prüfungscharakter etwa die Nichtfortsetzung der Bearbeitung nach Übernahme der Aufgabenstellung oder der ersten Fragestellung.

### **§ 7 Arten von Lehrveranstaltungen**

1. Vorlesung (VO): Lehrveranstaltung, in der die Wissensvermittlung durch eine Aneinanderreihung von Fachvorträgen durch eine/n Lehrende/n erfolgt. Vorlesungen sind nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
2. Seminar (SE): Lehrveranstaltung, die in den fachlichen Diskurs und Argumentationsprozess einführt. Die Studierenden werden aktiv einbezogen. Seminare dienen der Vorstellung wissenschaftlicher Arbeit und wissenschaftlicher Methoden und der Diskussion darüber. Seminare sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
3. Übung (UE): Lehrveranstaltung, die intensive, meist auch praktische Auseinandersetzung mit einem (Spezial-)Themenbereich fördert. Übungen sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
4. Exkursion (EX): dient der wissenschaftlich begründeten Veranschaulichung von Lehrinhalten, wobei der empirische und/oder regionale Bezug einzelner Forschungsbereiche in deren natürlicher Umgebung vermittelt wird. Exkursionen sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.
5. Praktika (PK): fokussieren die (Mit)Arbeit und Erprobung in berufsfeldspezifischen Arbeitsfeldern. Die Entwicklung von Handlungs- und Sozialkompetenz sowie der Fähigkeit zur Selbstregulation nehmen dabei breiten Raum ein. Neben der angeleiteten Übernahme von Aufgaben in Arbeitskontexten umfassen Praktika (u.a. in Form von pädagogisch-praktischen Studien) die Vorbereitung und Reflexion von zu absolvierenden Arbeitsaufgaben. Die Praktika führen in die Berufs- und Handlungsfelder mit ihren spezifischen Aufgabenstellungen, Fragestellungen und Herausforderungen ein, stellen Verbindungen zu den fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen und Methoden her und unterstützen Evaluierung und Selbstreflexion. Praktika sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen.

### **§ 8 Abschlussarbeit für Hochschullehrgänge ab 30 ECTS-AP**

1. Abschlussarbeiten dienen der abschließenden und vertiefenden Beschäftigung mit einem oder mehreren Schwerpunkten des Hochschullehrgangs.
2. Die Studierenden wählen aus einer von der Hochschullehrgangsleitung erstellten Liste je eine Betreuerin/einen Betreuer für die Abschlussarbeit aus, mit welcher/welchem auch das Thema der Abschlussarbeit zu vereinbaren ist. Die Themenvereinbarung bedarf der Zustimmung des für die Vollziehung der studienrechtlichen Bestimmungen zuständigen monokratischen Organs.
3. Die Anmeldung zur Abschlussarbeit hat spätestens im vorletzten regulären Hochschullehrgangsemester bei der/dem betreuenden Lehrenden zu erfolgen.
4. Für Masterarbeiten von Hochschullehrgänge mit Masterabschluss gelten die Masterrichtlinien sinngemäß.

### **§ 9 Abschluss des Hochschullehrgangs**

**Der Hochschullehrgang ist erfolgreich beendet, wenn alle Module und die vorgesehene Abschlussarbeit positiv beurteilt sind.**