



Linzer Zentrum für
Bildungsforschung
und Evaluation



die pädagogische
hochschule
oberösterreich

Wir Wollen's Wissen! (W3)

Wie es um die Kompetenzen unserer Schülerinnen
und Schüler steht.

Startveranstaltung Oktober 2018

Pädagogische Hochschule Oberösterreich

Christoph Weber & David Kemethofer



LANDESSCHULRAT
OBERÖSTERREICH



PRIVATE
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE
DER DIÖZESE LINZ ¹



Linzer Zentrum für
Bildungsforschung
und Evaluation



Wir Wollen's Wissen!
HERZLICH WILLKOMMEN!

Was erwartet Sie?

- ➡ Vorstellung
 - Ziel der Veranstaltung
 - Warum überhaupt Diagnostik?
 - Lernverlaufsdiagnostik mit quop
 - quop: Wirksamkeit und Praktikabilität
 - quop in der Praxis
 - Wir Wollen's Wissen! – Hintergrund und Organisatorisches



3

Wir Wollen's Wissen!

Vorstellung: Wer sind wir?



Dr. Christoph Weber
(Projektleitung) PH OÖ



Univ. Prof. Dr. Herbert Altrichter
JKU, Linz School of Education



Ass.-Prof. Dr. Christoph Helm
JKU, Linz School of Education



Dr. David Kemethofer
PH OÖ



Dr. Priv. Doz. Johannes Reitingner
PPHDL



VR Dr. Katharina Soukup-Altrichter
PH OÖ



4

Wir Wollen's Wissen!

Was erwartet Sie?

- Vorstellung
-  Ziel der Veranstaltung
- Warum überhaupt Diagnostik?
- Lernverlaufsdiagnostik mit quop
- quop: Wirksamkeit und Praktikabilität
- quop in der Praxis
- Wir Wollen's Wissen! – Hintergrund und Organisatorisches

Ziel der Veranstaltung

- Einführung zur Lernverlaufsdiagnostik
- Einführung in die Arbeit mit quop
- Wir Wollen's Wissen! – Infos zum Projekt
- Organisatorisches

Was erwartet Sie?

- Vorstellung
- Ziel der Veranstaltung
- ➔ ■ Warum überhaupt Diagnostik?
- Lernverlaufsdiagnostik mit quop
- quop: Wirksamkeit und Praktikabilität
- quop in der Praxis
- Wir Wollen's Wissen! – Hintergrund und Organisatorisches

Warum überhaupt Diagnostik?

- Ca. 1 von 10 oberösterreichischen Volksschüler/innen erreicht am Ende der 4. Schulstufe die Bildungsstandards nicht (12% Lesen, 9% Mathematik).
- → In einer Klasse mit 20 Schüler/innen erwerben 2 – 4 nicht ausreichende Kompetenzen.
- BIST-Ü sollen Schul- und Unterrichtsentwicklung stimulieren.
- Die Rückmeldungen beziehen sich auf Schüler/innen, die zum Zeitpunkt der Rückmeldung in der Regel nicht mehr an der Schule sind.
- → Diese können nicht mehr von Prozessen der Schul- und Unterrichtsentwicklung profitieren.

Warum überhaupt Diagnostik?

■ Definition:

„Pädagogische Diagnostik umfasst alle Tätigkeiten, durch die Voraussetzungen planmäßiger Lehr- und Lernprozesse ermittelt, Lernprozesse analysiert und Lernergebnisse festgestellt werden, um individuelles Lernen zu optimieren.“

(Ingenkamp & Lissmann, 2008, S. 13)

■ Funktionen:

- Identifikation individueller Stärken und Schwächen in einzelnen Bereichen
- Grundlage für die Ableitung individueller Fördermaßnahmen
- Dokumentation und Evaluation von (Förder-)Maßnahmen

→ **Pädagogische Diagnostik ist Teil des „täglichen Geschäfts“ von Lehrkräften!**



9

Wir Wollen's Wissen!

Warum überhaupt Diagnostik?

■ Lernverlaufsdiagnostik als Unterstützung bei der täglichen Arbeit!

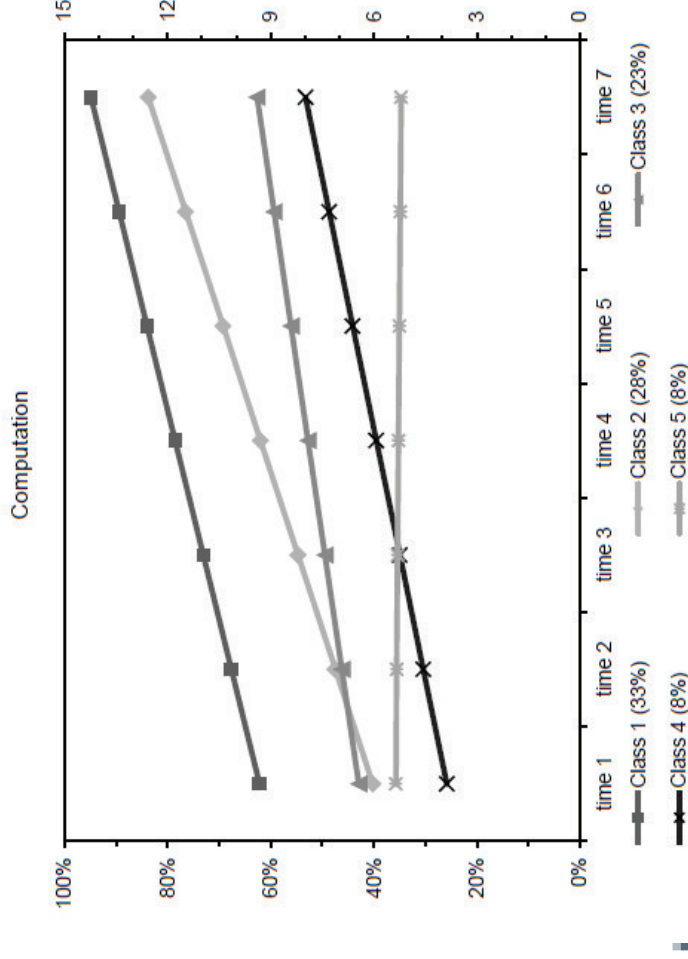
- Diagnostische Information, anhand derer
 - Förderentscheidungen getroffen werden können und
 - die eine Überprüfung des Erfolgs unterrichtlicher Maßnahmen erlaubt
- Primärer Adressat: Die Lehrkraft
- Anforderungen:
 - kurz, leicht durchzuführen, eindeutig zu interpretieren, präzise und aussagekräftig.
- Formatives Assessment



10

Wir Wollen's Wissen!

Warum überhaupt Diagnostik?



(Salaschek, Zeuch & Souvignier, 2014)

Was erwartet Sie?

- Vorstellung
- Ziel der Veranstaltung
- Warum überhaupt Diagnostik?
- ➔ ■ Lernverlaufsdiagnostik mit quop
- quop: Wirksamkeit und Praktikabilität
- quop in der Praxis
- Wir Wollen's Wissen! – Hintergrund und Organisatorisches

Lernverlaufdiagnostik mit quop

- Hintergrund
 - Entwicklung am Institut für Psychologie in Bildung und Erziehung der Universität Münster
 - Verfahren wurde mehrfach wissenschaftlich evaluiert
 - Seit 2007 via www.quop.de als internetbasiertes Lernverlaufdiagnostik-Tool verfügbar
- Verbreitung
 - 2013/14: 170 Lehrkräfte
 - 2014/15: 488 Lehrkräfte
 - 2018/19: 750 Lehrkräfte
- Rahmenbedingungen
 - „Normalbetrieb“
 - Lehrkräfte nutzen quop selbständig auf Basis der via www.quop.de verfügbaren Informationen
 - Kosten € 12,85 pro Schüler/in und Jahr
 - Hessen (Landeslizenz seit 2014)
 - Projekte in Berlin, NRW, Rheinland-Pfalz
 - Und jetzt in OÖ

Lernverlaufdiagnostik mit quop

- Ziele
 - Bereitstellung objektiver diagnostischer Information, die es Lehrkräften ermöglicht, die Wirksamkeit unterrichtlichen Handelns auf Individualebene zu prüfen
 - hohe Praktikabilität

Zu treffende Entscheidungen:

- Testintervalle
- Testdauer
- Testinhalte
- Adressaten

Quop:

- Alle 3 Wochen
- 10-15 Minuten
- Kompetenzen / Bildungsstandards (Basisfertigkeiten, robuste Prädiktoren der Kompetenzentwicklung)
- Alle Schüler/innen (auch mit SPF)

Lernverlaufdiagnostik mit quop

Entwicklung der Lesekompetenz

- theoretische Grundlage: kognitionspsychologische Modelle der Lesekompetenz (z.B. Kintsch, 1998)
- **Dekodieren**
 - Erkennen von Buchstaben und Zusammensetzen zu Wörtern
- **Leseflüssigkeit**
 - genaues und schnelles Lesen von Wörtern
- **Textbasiertes Leseverständnis**
 - „oberflächliches“ Verständnis des Textes auf der Basis der gelesenen Sätze und Wörter
- **Wissensbasiertes Leseverständnis**
 - „tieferes“ Verständnis des Textes durch Aktivierung des Vorwissens und Integration mit dem Gelesenen

Lernverlaufdiagnostik mit quop

Entwicklung der Lesekompetenz

- Klasse 1
 - Lesen auf der Ebene von Lauten, Wörtern und Sätzen
 - Klasse2
 - Lesen auf der Ebene von Wörtern, Sätzen und Texten
 - Klasse 3
 - Leseflüssigkeit und Leseverständnis
 - Klasse 4
 - Leseflüssigkeit und Leseverständnis
- Fokus auf Prädiktoren des Leseverständnisses
- Fokus auf Kompetenzbereich Lesen

Lernverlaufdiagnostik mit quop

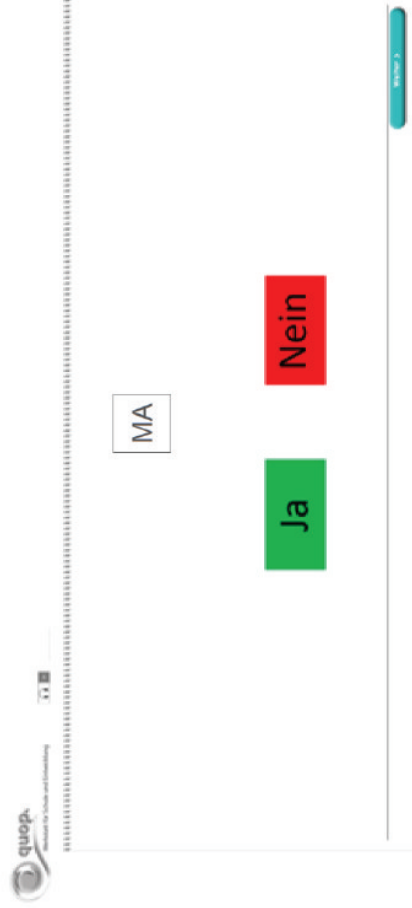
Testreihe Lesen – 1. Klasse

Testreihe	Phonologische Rekodierung	Wortverständnis	Satzverständnis
1	X (20)	X (15)	
2	X (20)	X (15)	
3	X (20)	X (15)	
4	X (20)	X (15)	
5		X (15)	X (15)
6		X (15)	X (15)
7		X (15)	X (15)
8		X (15)	X (15)

Lernverlaufdiagnostik mit quop

Phonologische Rekodierung:

„Bei dieser Aufgabe hörst du zuerst ein Wort, das es in unserer Sprache nicht gibt. Danach siehst du einige Buchstaben. Deine Aufgabe ist es, zu entscheiden, ob das Wort, das du gehörs hast, richtig aufgeschrieben wurde. Hier hörst du ein Beispiel. „PA“ und du siehst die Buchstaben PA. Das Wort wurde also richtig aufgeschrieben. Die richtige Antwort ist „Ja“. Klicke also auf das grüne Feld, in dem „Ja“ steht. Wenn du alles verstanden hast, klicke jetzt auf das blaue Feld, in dem „weiter“ steht und ich zeige dir noch ein Beispiel.“

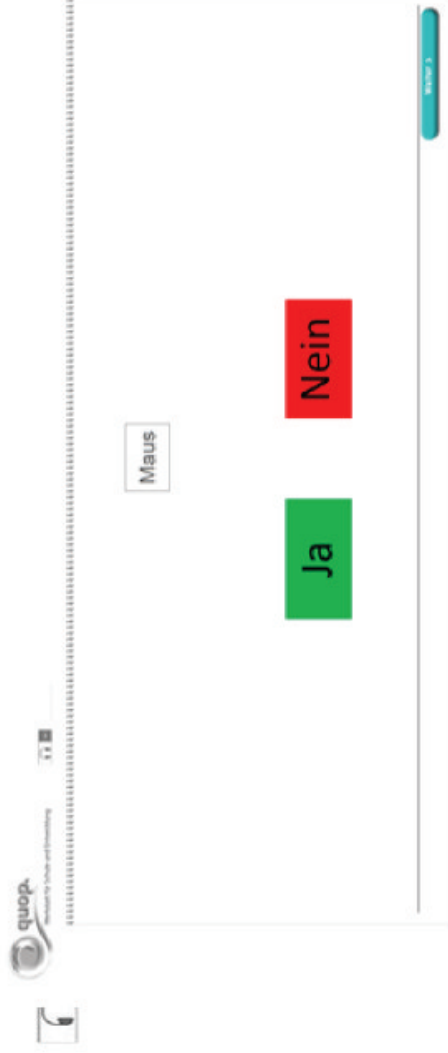


Lernverlaufsdiagnostik mit quop

Wortverständnis:



„Du siehst gleich immer ein Wort. Deine Aufgabe ist es, zu entscheiden, ob es dieses Wort in unserer Sprache gibt. Wenn es das Wort in unserer Sprache gibt, klicke bitte auf das grüne Feld, in dem „Ja“ steht. Wenn du glaubst, dass es das Wort in unserer Sprache nicht gibt, klicke bitte auf das rote Feld, in dem „Nein“ steht. Arbeite dabei so genau und so schnell wie möglich. Wenn du alles verstanden hast, klicke jetzt auf „weiter“, um mit den Aufgaben zu beginnen.“



BEISPIELAUFGABE

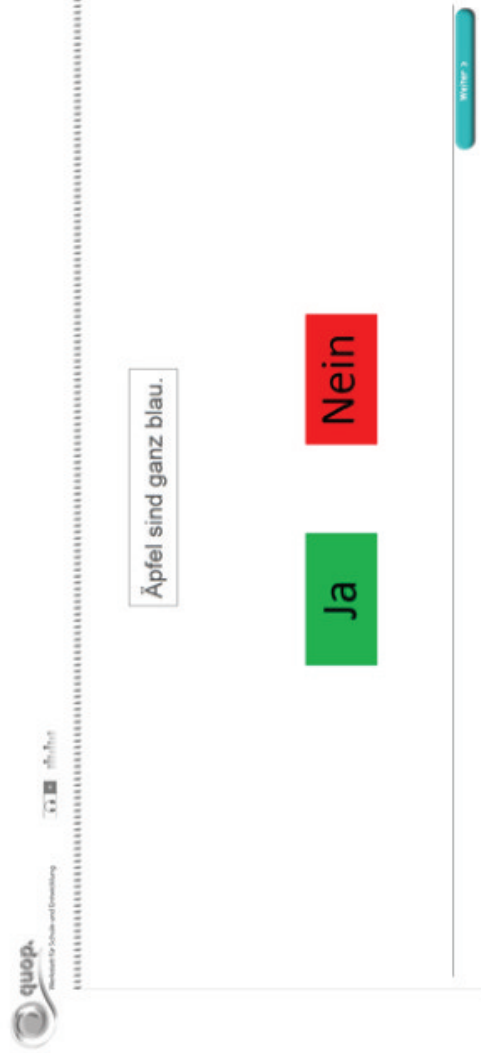
W³ 19

Wir Wollen's Wissen!

Lernverlaufsdiagnostik mit quop

Satzverständnis:

„Du siehst gleich immer einen Satz. Deine Aufgabe ist es, zu entscheiden, ob dieser Satz wahr ist. Wenn der Satz wahr ist, klicke bitte auf das grüne Feld, in dem „JA“ steht. Wenn du glaubst, dass der Satz falsch ist, klicke bitte auf das rote Feld, in dem „Nein“ steht. Arbeite dabei so genau und so schnell wie möglich. Wenn du alles verstanden hast, klicke jetzt auf „weiter“, um mit den Aufgaben zu beginnen.“



BEISPIELAUFGABE

W³ 20
Ihnen's Wissen!

Lernverlaufsdagnostik mit quop

Entwicklung der Mathematikkompetenz

- theoretische Grundlage: Entwicklungsmodell früherer mathematischer Kompetenzen (Krajewski, 2008) und lehrplanbasierte Fertigkeiten.
- **Basale mathematische Vorläuferfähigkeiten**
 - Mengenvergleiche, Zahlvergleiche, Zahl erkennen
- **Fortgeschrittene mathematische Vorläuferfähigkeiten**
 - Nachfolger, Zahlenstrahl
- **Rechenkompetenz**
 - Grundrechnungsarten, Gleichungen, ...

Lernverlaufsdagnostik mit quop

Entwicklung der Mathematikkompetenz

- Klasse 1
 - Mengenwissen, Zahlenwissen, Rechenfähigkeit im Zahlenraum 20
 - Klasse2
 - Mengenverständnis, Zahlenverständnis, Rechenfähigkeit im Zahlenraum 100
 - Klasse 3
 - Umgang mit Einheiten, Grundrechenarten (+, -, :, *), Geometrie
 - Klasse 4
 - Mengen und Zahlen, Einheiten, Geometrie
- Vorläuferfertigkeiten und Bezug zu inhaltlichen Kompetenzen der BIST**

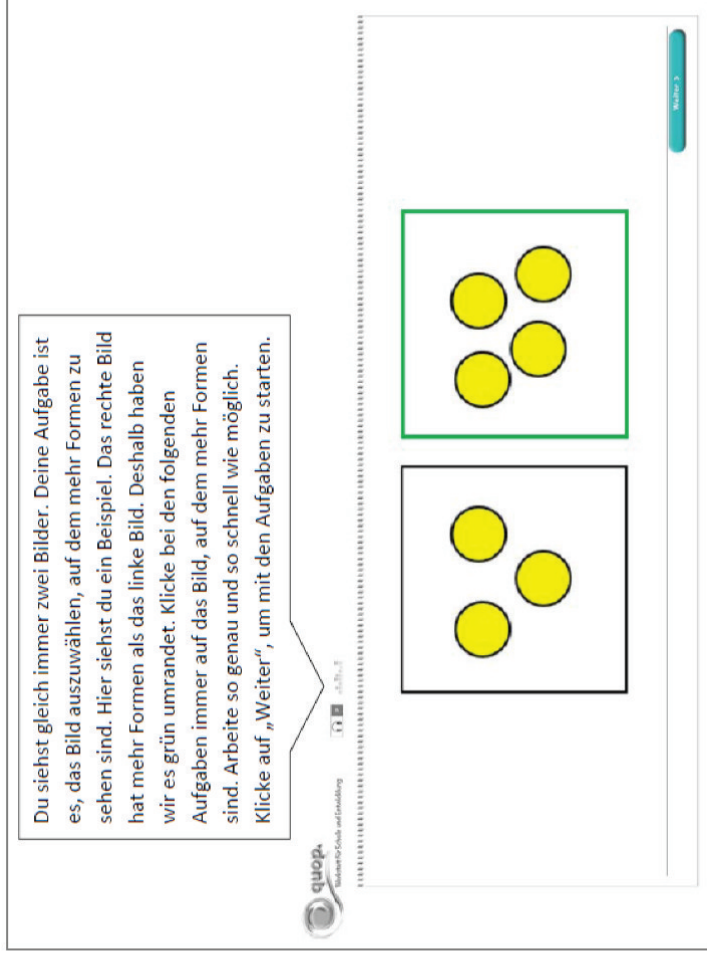
 - Arbeiten mit Zahlen
 - Operationen

Bezug zu inhaltlichen Kompetenzen der BIST

 - Arbeiten mit Zahlen
 - Operationen
 - Größen
 - Ebene und Raum

Lernverlaufsdiagnostik mit quop

Beispielaufgabe „Bildvergleiche“ (Mengenwissen)



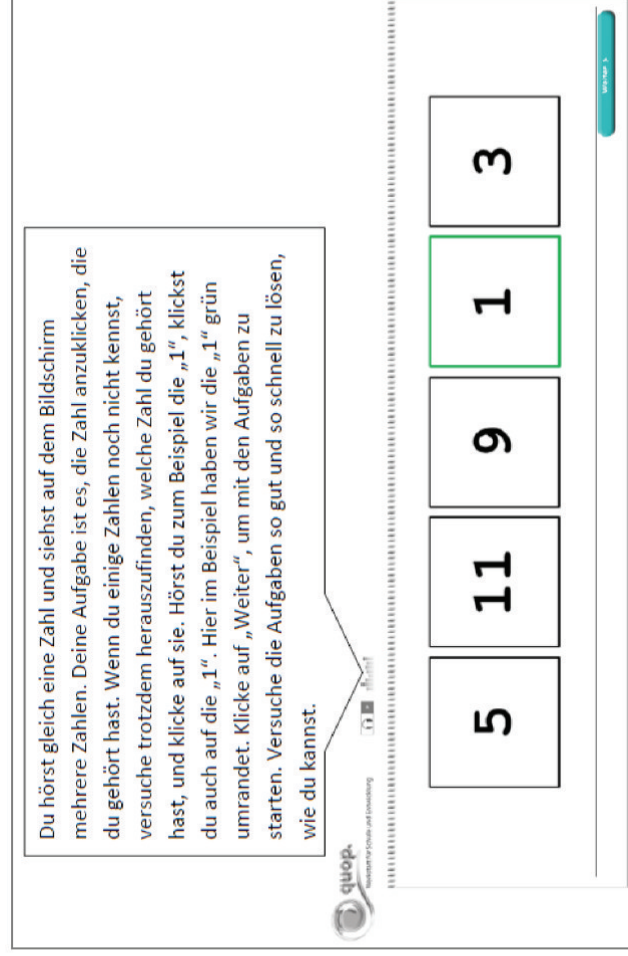
BEISPIELAUFGABE

W³ 23

Wir Wollen's Wissen!

Lernverlaufsdiagnostik mit quop

Beispielaufgabe „Zahlen erkennen“ (Zahlenwissen)



BEISPIELAUFGABE

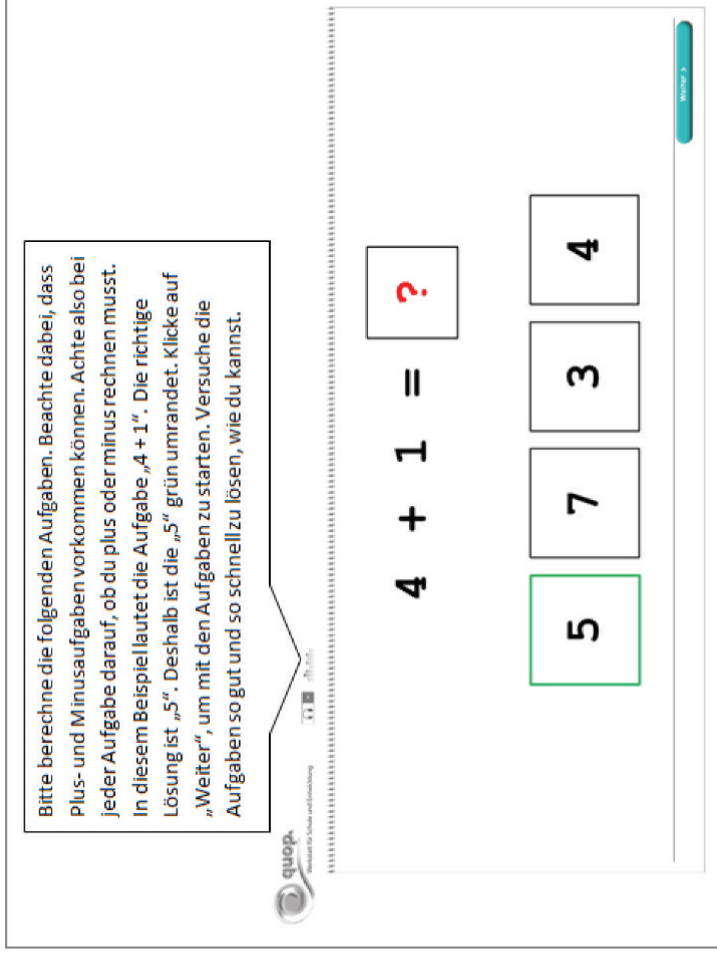
W³

24

Wir Wollen's Wissen!

Lernverlaufsdiagnostik mit quop

Beispielaufgabe „Addition“ (Rechenfähigkeit)



quop. Methoden zur Diagnostik und Evaluation

Bitte berechne die folgenden Aufgaben. Beachte dabei, dass Plus- und Minusaufgaben vorkommen können. Achte also bei jeder Aufgabe darauf, ob du plus oder minus rechnen musst. In diesem Beispielaufgabe lautet die Aufgabe „4 + 1“. Die richtige Lösung ist „5“. Deshalb ist die „5“ grün umrandet. Klicke auf „Weiter“, um mit den Aufgaben zu starten. Versuche die Aufgaben so gut und so schnell zu lösen, wie du kannst.

4 + 1 = ?

5 7 3 4

Weiter >

BEISPIELAUFGABE

W³ 25

Wir Wollen's Wissen!

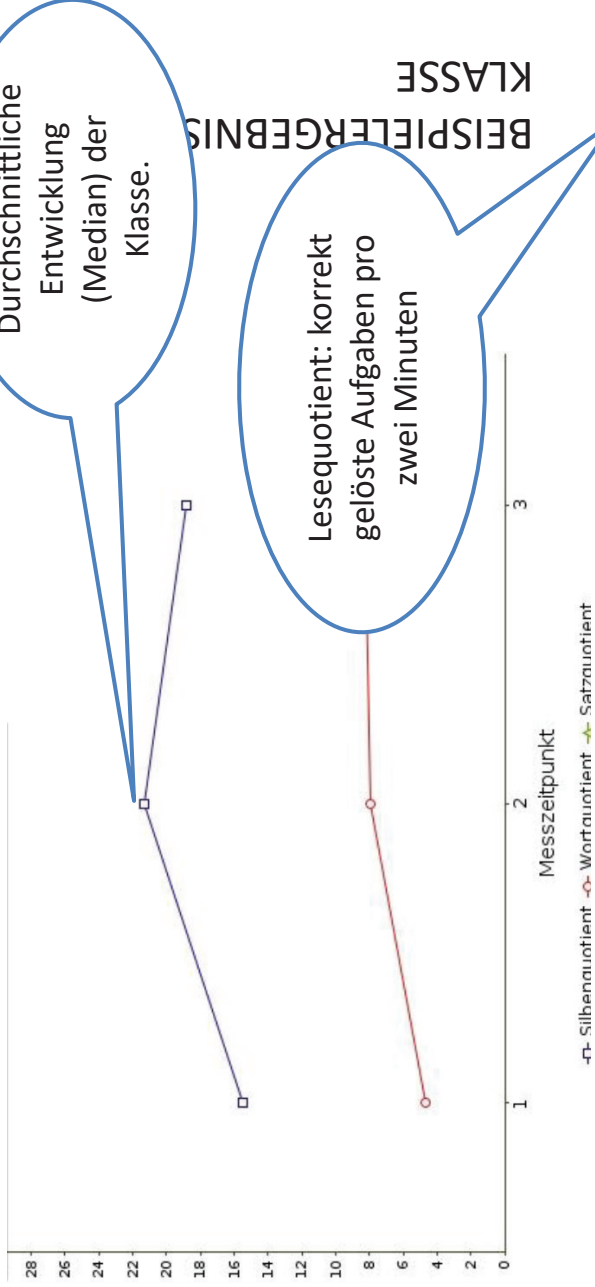
Lernverlaufsdiagnostik mit quop

- Allgemeine Hinweise
 - Konzept von Paralleltests (d.h. alle 8 Tests sind gleich schwer)
 - Tests sind zu Beginn noch eher schwer für Kinder. Sie können nur einen Teil der Aufgaben lösen
 - Durch konstante Anforderungen kann die Lernentwicklung der Kinder auf einer gemeinsamen Skala abgebildet werden
 - → **Botschaften an Kinder**
 - *Hier ist sowas wie ein Computerspiel für dich.*
 - *Dabei gibt es auch wirklich schwierige Aufgaben.*
 - *Alles was du schaffst ist wirklich super.*
 - *Wenn du Aufgaben nicht schaffst, ist das auch kein Problem.*
 - *Und wir werden zusammenhelfen, dass du mit der Zeit immer besser wirst!*

W³ 26

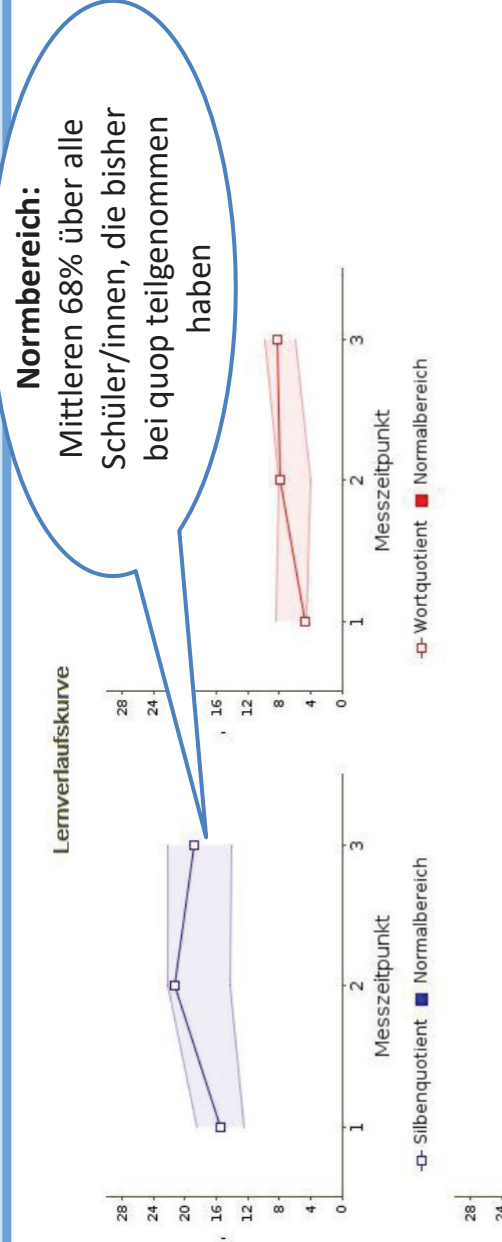
Wir Wollen's Wissen!

Lernverlaufsdiagnostik mit quop



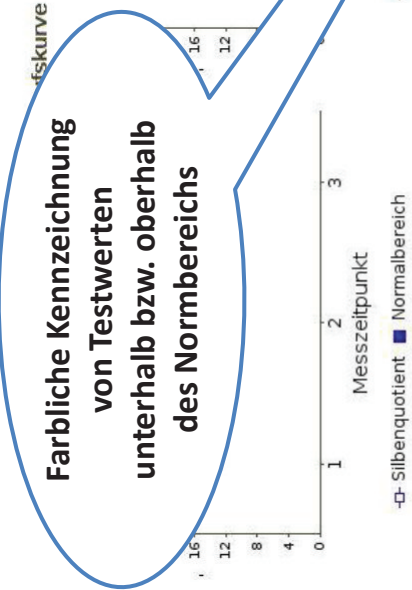
	Anzahl korrekt gelöster Aufgaben			Bearbeitungszeit			Lesequotient		
	Silben (max.20)	Wörter (max. 15)	Sätze (max. 15)	Silben	Wörter	Sätze	Silbenquotient	Wortquotient	Satzquotient
CBM									
Messzeitpunkt 1	16.94	11.74	-	131.75	300.40	-	15.43	4.69	-
Messzeitpunkt 2	17.57	11.15	-	99.07	168.38	-	21.29	7.94	-
Messzeitpunkt 3	16.99	11.93	-	108.11	172.88	-	18.85	8.28	27 -

Lernverlaufsdiagnostik mit quop



	CBM	Anzahl korrekt gelöster Aufgaben			Bearbeitungszeit			Lesequotient		
		Silben (max.20)	Wörter (max. 15)	Sätze (max. 15)	Silben	Wörter	Sätze	Silbenquotient	Wortquotient	Satzquotient
Messzeitpunkt 1		16.94 (16.87)	11.74 (11.44)	-	131.75 (131.57)	300.40 (213.88)	-	15.43 (15.39)	4.69 (6.42)	-
Messzeitpunkt 2		17.57 (17.30)	11.15 (10.87)	-	99.07 (114.57)	168.38 (217.09)	-	21.29 (18.12)	7.94 (6.01)	-
Messzeitpunkt 3		16.99 (17.03)	11.93 (11.73)	-	108.11 (112.93)	172.88 (178.64)	-	18.85 (18.10)	8.28 (7.88)	-
										
										
										

Lernverlaufsdiagnostik mit quop



+M
+N
EG
?

BEISPIELERGEBNISSE
KLASSE – Mit Normbereich

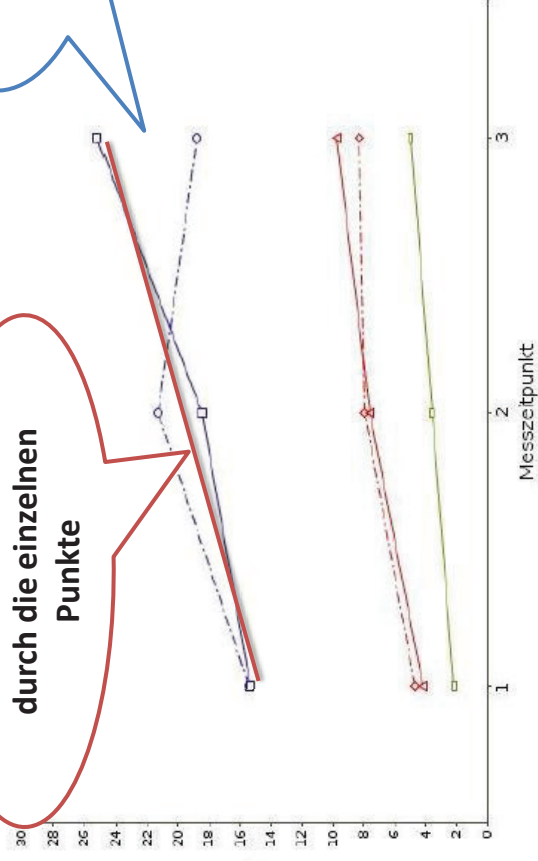
	Anzahl korrekt gelöster Aufgaben				Bearbeitungszeit				Lesequotient			
	Silben (max. 20)	Wörter (max. 15)	Sätze (max. 15)		Silben	Wörter	Sätze		Silbenquotient	Wortquotient	Satzquotient	
CBM Messzeitpunkt 1	16.94 (16.87)	11.74 (11.44)	-		131.75 (131.57)	300.40 (213.88)	-		15.43 (15.39)	4.69 (6.42)	-	
Messzeitpunkt 2	17.57 (17.30)	11.15 (10.87)	-		99.07 (114.57)	168.38 (217.09)	-		21.29 (18.12)	7.94 (6.01)	-	
Messzeitpunkt 3	16.99 (17.03)	11.93 (11.73)	-		108.11 (112.93)	172.88 (178.64)	-		18.85 (18.10)	8.28 (7.88)	-	



Wir Wollen's Wissen!

Lernverlaufsdiagnostik mit quop

Gedachte Gerade durch die einzelnen Punkte



Entwicklung eines Kindes im Vergleich zur durchschnittlichen (Median) Entwicklung

BEISPIELERGEBNISSE
Schüler/in

□ Silbenquotient □ Durchschnitt □ Wortquotient □ Durchschnitt □ Satzquotient □ Durchschnitt

	Anzahl korrekt gelöster Aufgaben				Bearbeitungszeit				Lesequotient			
	Silben (max. 20)	Wörter (max. 15)	Sätze (max. 15)		Silben	Wörter	Sätze		Silbenquotient	Wortquotient	Satzquotient	
CBM Messzeitpunkt 1	18 (16.94)	10 (11.74)	-		140.23 (131.75)	290.89 (300.40)	-		15.40 (15.43)	4.13 (4.69)	-	
Messzeitpunkt 2	17 (17.57)	12 (11.15)	-		110.55 (99.07)	190.25 (168.38)	-		18.45 (21.29)	7.57 (7.94)	-	
Messzeitpunkt 3	19 (16.99)	13 (11.93)	-		90.67 (108.11)	160.13 (172.88)	-		25.15 (18.85)	9.74 (8.28)	-	

Lernverlaufsdiagnostik mit quop

- Hinweise zur Ergebnisinterpretation
 - Fokus auf Trend und die Veränderungen der Ergebnisse der Schüler/innen
 - Vermeidung von Überinterpretation einzelner Testwerte (d.h. auch von Änderung zwischen zwei Messzeitpunkten)
 - Vergleich mit anderen Schüler/innen bietet Kontext zur Interpretation (welche Änderung kann überhaupt erwartet werden).
- Implikationen für die Förderung
 - Testbereiche bauen aufeinander auf.
 - Setzen Sie immer „soweit wie nötig an der Basis an“
 - Zeigt sich etwa keine Zunahme der Rechenfähigkeit bei einem Schüler und auch keine Zunahme bei den Vorläuferfertigkeiten
 - → Förderung im Bereich der Vorläuferfertigkeiten und dann erst bei der Rechenfertigkeit
 - Zeigt sich keine Zunahme der Rechenfertigkeit, jedoch eine Zunahme der Vorläuferfertigkeiten
 - → Förderung im Bereich der Rechenfertigkeiten

Was erwartet Sie?

- Vorstellung
- Ziel der Veranstaltung
- Warum überhaupt Diagnostik?
- Lernverlaufsdiagnostik mit quop
- ➔ ■ quop: Wirksamkeit und Praktikabilität
- quop in der Praxis
- Wir Wollen's Wissen! – Hintergrund und Organisatorisches

quop: Wirksamkeit und Praktikabilität

Ist quop praktikabel?

- quop ist seit 2007 in Betrieb und wurde mit zunehmendem Erfolg an Schulen im Unterrichtsaltag eingesetzt
- mehr als 85% der Schüler/innen bearbeiten alle acht Tests vollständig

Ist quop praktikabel?

Skala	Beispielitem*	M (SD)
Praktikabilität (5 Items)	„Die Durchführung der Computertests mit der gesamten Klasse innerhalb von jeweils zwei Wochen ist realistisch.“	3,83 (0,60)
Diagnostische Information (5 Items)	„Die diagnostische Information war hilfreich, um leistungsschwache Schüler identifizieren zu können.“	3,13 (0,70)

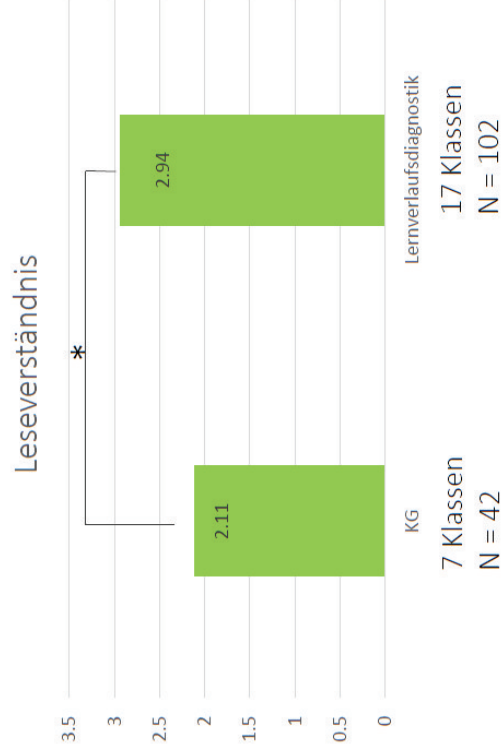
*Vierstufige Skala: „1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft zu“.

Ergebnisse aus quop werden auch zur Kommunikation mit Eltern genutzt!

(Souvignier & Förster, 2011; 33
Förster & Souvignier, 2015)

quop: Wirksamkeit und Praktikabilität

Bewirkt die diagnostische Information über Lernverläufe Effekte?



(Souvignier & Förster, 2011)

Was erwartet Sie?

- Vorstellung
- Ziel der Veranstaltung
- Warum überhaupt Diagnostik?
- Lernverlaufsdiagnostik mit quop
- quop: Wirksamkeit und Praktikabilität
- ➔ ■ quop in der Praxis
- Wir Wollen's Wissen! – Hintergrund und Organisatorisches

Quop in der Praxis Anmeldeprozess



https://www.quop.de/de/start/

Konzept ▶ Testinventar ▶ Mitmachen! ▶ quop in der Praxis ▶ Fragen und Antworten

Registrieren Login Sitemap

Suchen

Lernverlauf

Herzlich Willkommen bei quop! Hier können Sie sich selbst und andere Lehrkräfte bei der Lernverlaufsdiagnostik quop anmelden. Bitte geben Sie im Formular unten zunächst die Postleitzahl Ihrer Schule ein.

PLZ:

Ort:

Schule:

Straße:

Nr.:

Bitte erfassen Sie Ihre Schule.

Klicken Sie auf den Registrieren Button auf der Website www.quop.de

Tragen Sie hier die Postleitzahl Ihrer Schule ein.
WICHTIG: Geben Sie die Postleitzahl mit einer 0 **vorweg** an (z.B. PLZ Linz: 04020)

← → ↻ <https://system.quop.de/quop/#TeacherRegistration>

Lernverlauf

Herzlich Willkommen bei quop! Hier können Sie sich selbst und andere Lehrkräfte bei der Lernverlaufsdiagnostik anmelden. Klicken Sie Ihre Schule in der Liste rechts an. Falls Ihre Schule nicht angezeigt wird, klicken Sie ein Feld unterhalb des Bundeslandes an und erfassen Sie Ihre Schule.

PLZ:

Ort:

Schule:

Straße:

Nr.:

VS 21 Spallerhofschule	Linz	Tungassingerstraße	23	Grundschule
VS 4 Linz	Linz	Waldseestraße	7-11	Grundschule

1. Wählen Sie die passende Schule aus der Liste aus. Die Daten vervollständigen sich von selbst.

Bitte tragen Sie die Lehrkräfte ein, die an quop teilnehmen wollen. Weitere Lehrkräfte hinzufügen: Bitte die Schaltfläche "+" auf der rechten Seite anklicken. Eine Zeile löschen: Zwischen zwei Zeilen der zu löschenden Zeile klicken. Die Zeile färbt sich dunkel. Schaltfläche "x" auf der rechten Seite anklicken und

Anrede	Vorname	Nachname	Email (persönlich)	Email (Wdh.)	Telefon
☐ Frau	Julia	Mustermann	juliamustermann@gmx.de	juliamustermann@gmx.de	01767777777
☐ Frau					
☐ Herr					

2. Nun können Sie einen oder mehrere Lehrer hinzufügen.

Bitte geben Sie aus Sicherheitsgründen das Ergebnis der Rechenaufgabe 3 : 3 in das folgende Feld ein:

Wenn alle Lehrkräfte eingegeben sind drücken Sie bitte auf die Schaltfläche "Anmeldung abschicken".

3. Fertig? Anmeldung abschicken!

Anmeldung abschicken

W³ 37
Wir Wollen's Wissen!



quop Login

Im Anschluss an die Anmeldung erhalten Sie eine Bestätigungsmail. Die Mail enthält einen Link, um ein persönliches Passwort zu setzen. Bitte beachten Sie, dass diese Mail nicht automatisch vom System versendet wird und es ggf. etwas dauern kann, bis Sie die Mail erhalten.

Danach können Sie sich auf der Website www.quop.de unter „Login“ anmelden.

Herzlich Willkommen bei quop! Damit Sie Ihren Account benutzen können, geben Sie bitte Ihre E-Mailadresse (als Benutzername) an und setzen ein Passwort.

Benutzername:

Passwort:

Passwort wiederholen:

<https://www.quop.de/de/start>

quop. Die Lernverlaufsdiagnostik.

Konzept ▼ Testinventar ▼ Mitmachen! ▼ quop in der Praxis ▼ Fragen und Antworten

Registrieren Login Silenmap

Suchen

Anlegen von Klassen bei quop



Die Lernverlaufdiagnostik.

Lernverlauf

Einstellungen

- Teilnahme
- Benutzerkonto
- Persönliche Daten

Nur in Mathe ist eine Differenzierung nach Schularten möglich.

	L	M	M	M	E	Stufe	Kürzel	Klassenname
	Grund	Haupt	Real	Gymn				
Klasse hinzufügen	☐	☐	☐	☐	☐	1	c	
verbindlich Anmelden	☐	☐	☐	☐	☐	1	d	

Ich nehme mit den ausgewählten Klassen an quop teil!

Herzliche Grüße
Ihr quop-Team

1. In Ihrem persönlichen Account habe Sie nun die Möglichkeit Klassen hinzuzufügen. Klicken Sie dafür auf den Button „Klasse hinzufügen“. Es öffnet sich dann ein neues Fenster.

2. Sie können nun entscheiden, ob Sie eine bestehende Klasse zu Ihrem Account hinzufügen oder eine neue Klasse anlegen möchten.

Klasse anlegen

Liebe Frau Nachts,

wir begrüßen Sie herzlich zum neuen Schuljahr 2018/2019 und freuen uns darüber, dass Sie dabei sind!

Die Klassen Ihrer Schule, die bereits an quop teilgenommen haben, wurden automatisch um eine Klassenstufe versetzt und sind in der Tabelle angezeigt. Die Vorauswahl des Fachs / der Fächer orientiert sich am letzten Schuljahr. Änderungen können Sie selbstständig vornehmen, indem Sie an der Klasse die entsprechenden Häkchen setzen.

Möchten Sie eine Klasse anmelden, die im letzten Schuljahr noch nicht an quop teilgenommen hat, so können Sie dies ebenfalls tun. Bitte beachten Sie, dass die Anmeldung einer Klasse nur für die Differenzierung der Durchführungen der Tests koordinieren und die Ergebnisse nutzen. In der Spalte „weitere Kollegen“ sind die Lehrerinnen und Lehrer aufgelistet, die in dieser Klasse ebenfalls quop nutzen.

Die Anmeldung für das Schuljahr 2018/2019 ist ab dem 31.10.2018 verbindlich. Deshalb bitten wir Sie darum, alle Angaben auf Ihre Richtigkeit zu prüfen.

Anlegen von Klassen bei quop



Die Lernverlaufdiagnostik.

Lernverlauf

Einstellungen

- Teilnahme
- Benutzerkonto
- Persönliche Daten

Nur in Mathe ist eine Differenzierung nach Schularten möglich.

	L	M	M	M	E	Stufe	Kürzel	Klassenname	weitere Kollegen
	Grund	Haupt	Real	Gymn					
Klasse hinzufügen	☒	☐	☐	☐	☐	1	c		
verbindlich Anmelden	☒	☐	☐	☐	☐	1	d		

Ich nehme mit den ausgewählten Klassen an quop teil!

Herzliche Grüße
Ihr quop-Team

1. Nachdem Sie die entsprechenden Klassen hinzugefügt haben, können Sie auswählen, mit welchem Fach Sie teilnehmen möchten (z.B. L = Lesen, M Grund = Mathe Grundschule).

2. Wenn Sie Ihre Auswahl getroffen haben, klicken Sie auf „verbindlich anmelden“.

3. Ihre angemeldeten Klassen erscheinen nun links oben in Ihrem Lehrermenü.

1c 1d

1c 1d

Klassen

z.B. Linzer Zentrum für
Bildungsforschung
und Evaluation

Durch das Klicken auf eine Klasse (z.B. „1c“) öffnen sich weitere Felder für die entsprechenden Fächer.

Ihre Klasse sind derzeit noch keine Schüler zugewiesen. In der Klassenliste können Sie neue Schüler anlegen. Die "Hilfe" (?) erläutert die Vorgehensweise.

Wenn Sie rechts außen zuerst auf das „Bearbeiten“-Feld und anschließend auf das „Hinzufügen“-Feld klicken, können Sie Ihrer Klasse Schüler hinzufügen.

Wenn Sie die Daten fertig eingegeben haben, klicken Sie erneut auf das „Bearbeiten“-Feld, um den Bearbeitungs-Modus zu beenden.

Wir Wollen's Wissen!

Linzer Zentrum für
Bildungsforschung
und Evaluation

ID und Benutzername wird vom System vergeben. Das Passwort für die Kinder legen Sie fest.

Liefert umfassende Informationen zur Arbeit mit

Wir Wollen's Wissen!

4. Wo finde ich was: das Lehrermenü

4.1 Übersicht

[Zum besseren Lesen bitte anklicken!](#)

[quop_Start.pdf](#)

2. Was quop. ist und wie es funktioniert: Kurzanleitung

[quop_Kurzanleitung.pdf](#)

3. Informationen zu den einzelnen Testreihen

Hier finden Sie Beschreibungen der erfassten Kompetenzen, der jeweiligen Aufgabenformate sowie Informationen zur Auswertung für die jeweilige Testreihe.

3. Informationen zu den einzelnen Testreihen

Hier finden Sie Beschreibungen der erfassten Kompetenzen, der jeweiligen Aufgabenformate sowie Informationen zur Auswertung für die jeweilige Testreihe.

- [illegible]

4. Wo finde ich was: das Lehrmenü

Das Lehrmenü ist selbsterklärend aufgebaut. Wenn Sie mit dem Mauszeiger auf eine Schaltfläche kommen, erscheint ein kurzer Text, der die Funktion dieser Schaltfläche erklärt. Wenn Sie diese Funktion auswählen, verläßt sich die Schaltfläche dunkel.

quop Lesezeichen.pdf



quop.

Bitte geben Sie hier Ihren Benutzernamen und Ihr Passwort ein:

Benutzername

Passwort

Los

Vielen Dank!

Lehrerplattform:
Schülerverwaltung
und Ergebnisse



Quop in der Praxis

- Was ist quop NICHT?
 - Förderung
 - Umfassende und für alle Zwecke ausreichende Diagnostik
 - Benotungsrelevant
- Was ist quop?
 - Diagnostik
 - Screening, eine Informationsquelle neben anderen
 - Informationsquelle für Lehrkraft
 - Evaluation von Fördermaßnahmen
 - Ableitung individueller Fördermaßnahmen
 - Grundlage für Feedback
 - Für alle Schüler/innen
- Nur für leistungsschwache Schüler/innen
- Kein Selbstläufer

Was erwartet Sie?

- Vorstellung
- Ziel der Veranstaltung
- Warum überhaupt Diagnostik?
- Lernverlaufsdiagnostik mit quop
- quop: Wirksamkeit und Praktikabilität
- quop in der Praxis
- ➡ ■ Wir Wollen's Wissen! – Hintergrund und Organisatorisches

Wir Wollen's Wissen! - Hintergrund

Das Angebot an Schulen im Überblick...

- Gratis Nutzung von quop von der 1. bis zur 4. Schulstufe
- Unterstützung bei der Durchführung (technische Probleme, ...)
- Bereitstellung von entsprechenden Fördermaterialien (abgestimmt auf quop-Rückmeldungen)

Wir Wollen's Wissen! - Hintergrund

So weit das Angebot an Schulen... Was wollen wir wissen?

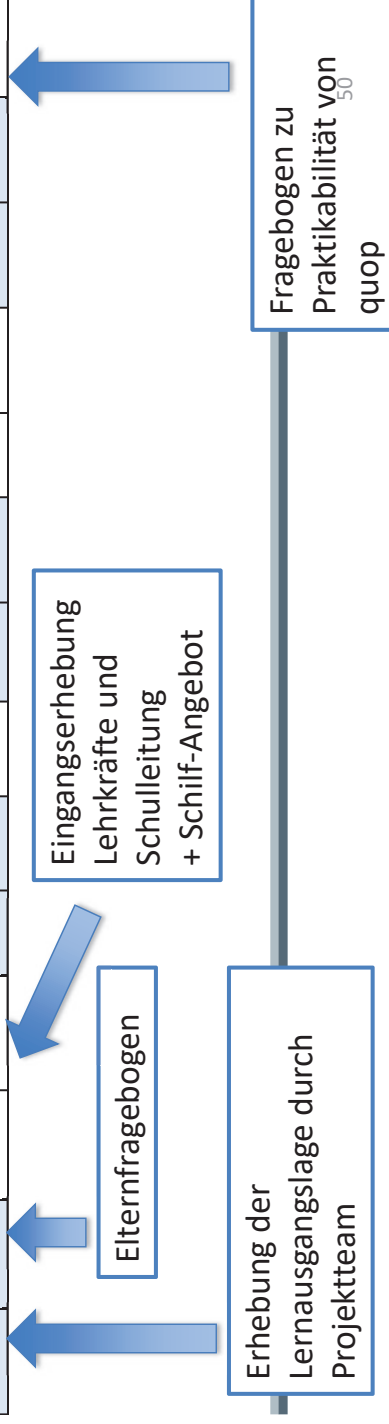
- Wie nützlich erachten Lehrpersonen jene Informationen, die durch die Lernverlaufsdiagnostik geliefert werden für ihren Unterricht bzw. ihre Arbeit?
- Welche Unterstützung benötigen Lehrkräfte, um quop effektiv einzusetzen?
 - Bereitstellung von Fördermaterial
 - Unterstützung durch Schilf
- Unter welchen Rahmenbedingungen ist die Implementierung von quop erfolgreich?

- Durchführung der quop-Tests.
 - Unterstützt werden Sie dabei vom Projektteam.
- Durchführung von Testungen von Vorläuferfähigkeiten im November 2018.
 - Die gesamte Testung wird durch das Projektteam abgewickelt.
- Durchführung von Kompetenztests (Deutsch und Mathematik) am Ende der 4. Schulstufe.
 - Unterstützt werden sie dabei vom Projektteam.
- Mithilfe bei der Koordination einer Elternbefragung.
- Teilnahme des Kollegiums (Schulleitung und Lehrkräfte) an Onlinebefragungen, die in der Regel einmal im Jahr zu Themen wie etwa Arbeit mit quop, Schulkultur, Unterricht, Unterrichtsentwicklung durchgeführt werden.

Organisatorisches

Terminübersicht

2018					2019									
5.11-23.11	26.11-14.12	17.12-21.12	24.12-6.1	7.1.-25.1	18.2.-22.2	25.2.-15.3	18.3.-5.4	8.4.-12.4	15.4.-23.4	20.5.-7.6	29.4.-17.5	10.6.-5.7		
kw45-kw47	kw48-kw50	kw51	kw52-kw1	kw2-kw4	kw5-kw7	kw8-kw11	kw9-kw12	kw13-kw15	kw16-kw17	kw18-kw20	kw21-kw23	kw24-kw27		
quop1	quop2		Weihnachtsferien	quop3	quop4	quop5	quop6		Osterferien	quop7	quop8			



Organisatorisches

Die nächsten Schritte

- Anmeldung bei www.quop.de
- Anlegen und Ausdrucken der Klassenlisten!
 - Alle kinderbezogenen Daten erheben wir über die quop-ID.
→ Verbindung von ID und Name ist nur von Ihnen möglich.
- Einholung der Einverständniserklärungen der Eltern (liegen auf bzw. werden zugesandt)
- Terminvereinbarung bzgl. Erhebung der Vorläuferfertigkeiten durch Projektteam (Einzeltests und kurzer Gruppentest, Dauer je Klasse ca. 1-2 Vormittage)
- Ausgabe der Elternfragebögen (werden zugesandt)
- Letzte Klärung der IT-Ausstattung

Organisatorisches

- Alle Anfragen zu quop oder allgemein W3 bitte an:
 - w3@ph-ooe.at
- Für die Kommunikation benötigen wir Ihre Kontaktdaten (nicht nur der Schule)
- Geben Sie bitte hier Ihre Kontaktdaten bekannt.
- <https://www.soscsurvey.de/W3K/>



Danke für die
Aufmerksamkeit!

Fragen, ...?