

# Curriculum

## Masterstudium

### Sekundarstufe Berufsbildung

gem. § 38 Abs. 1 Z 3 HG 2005 idgF

#### Studienkennzahlen

Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung	129 200 701
Educational Media	129 200 705
Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung	129 200 703
Diversity	129 200 700

**Pädagogische Hochschule Oberösterreich**

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>GELTUNGSBEREICH</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>PRÄAMBEL</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>BEZEICHNUNG UND GEGENSTAND DES STUDIUMS</b> .....	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>QUALIFIKATIONSPROFIL</b> .....	<b>7</b>
4.1	ZIEL DES STUDIUMS UNTER BEZUGNAHME AUF DIE AUFGABEN DER PÄDAGOGISCHEN HOCHSCHULE .....	7
4.2	QUALIFIKATIONEN/BERECHTIGUNGEN, DIE MIT DER ABSOLVIERUNG DES STUDIUMS ERREICHT WERDEN.....	8
4.3	BEDARF UND RELEVANZ DES STUDIUMS FÜR DEN ARBEITSMARKT (EMPLOYABILITY) .....	8
4.4	LEHR-, LERN- UND BEURTEILUNGSKONZEPT .....	8
4.5	ERWARTETE LERNERGEBNISSE/KOMPETENZEN .....	11
4.6	MASTERNIVEAU.....	13
4.7	DAUER UND UMFANG DES STUDIUMS.....	13
4.8	ZULASSUNGSVORAUSSETZUNG FÜR DAS KONKRETE STUDIUM .....	14
4.9	HINWEIS AUF DIE VERORDNUNG DES REKTORATES ZU DEN REIHUNGSKRITERIEN .....	14
4.10	STUDIENLEISTUNG IM EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM.....	14
4.11	STUDIERENDE MIT BEHINDERUNG UND/ODER EINER CHRONISCHEN ERKRANKUNG .....	14
4.12	BESCHREIBUNG DER IM KONKRETEN STUDIUM VORGEGEHENEN LEHRVERANSTALTUNGSTYPEN .....	14
4.13	AUSLANDSSTUDIEN/AUSSAGEN ZUR MOBILITÄT IM STUDIUM .....	15
4.14	STUDIENEINGANGS- UND ORIENTIERUNGSPHASE.....	16
4.15	PÄDAGOGISCH-PRAKTISCHE STUDIEN .....	16
4.16	MASTERARBEIT .....	16
4.17	KONZEPT FÜR FERNSTUDIENANTEILE .....	17
4.18	ABSCHLUSS UND AKADEMISCHER GRAD VON MASTERSTUDIEN .....	18
4.19	PRÜFUNGSORDNUNG .....	18
4.20	IN-KRAFT-TRETEN.....	20
4.21	ÜBERGANGSRECHT FÜR ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN SECHSSEMESTRIGER BACHELORSTUDIEN.....	20
<b>5</b>	<b>AUFBAU UND GLIEDERUNG DES MASTERSTUDIUMS</b> .....	<b>21</b>
5.1	KONZEPTIONIERUNG DES MASTERSTUDIUMS SEKUNDARSTUFE BERUFSBILDUNG PH ÖÖ .....	21
5.2	STRUKTUR UND WAHLMÖGLICHKEITEN DER SCHWERPUNKTE .....	21
5.3	ALLGEMEINE MODULÜBERSICHT .....	22
5.4	STUDIENVERLAUF.....	22
5.5	PERSPEKTIVEN AUS DER BERUFSBILDUNGSFORSCHUNG .....	22
5.6	SCHWERPUNKTE .....	23
5.6.1	<i>Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung</i> .....	23
5.6.2	<i>Educational Media</i> .....	23
5.6.3	<i>Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung</i> .....	24
5.6.4	<i>Diversity</i> .....	24
5.7	WAHLPFLICHTMODULE .....	25
5.7.1	<i>Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen</i> .....	25
5.7.2	<i>Mehrsprachigkeit</i> .....	25
5.7.3	<i>Bildungsberatung</i> .....	25
5.7.4	<i>Individuelle Lernbegleitung</i> .....	25
<b>6</b>	<b>MODULÜBERSICHTEN UND LEHRVERANSTALTUNGEN</b> .....	<b>26</b>
6.1	PERSPEKTIVEN AUS DER BERUFSBILDUNGSFORSCHUNG UND WAHLPFLICHTMODULE .....	26
6.2	PERSÖNLICHKEITSBILDUNG, SOZIALE KOMPETENZ UND POLITISCHE BILDUNG .....	27
6.3	EDUCATIONAL MEDIA.....	28
6.4	NACHHALTIGKEITSMANAGEMENT IN GESUNDHEIT UND ERNÄHRUNG .....	29
6.5	DIVERSITY .....	30
6.6	MASTERMODUL .....	31

<b>7</b>	<b>MODULBESCHREIBUNGEN.....</b>	<b>32</b>
7.1	MBB – PERSPEKTIVEN AUS DER BERUFSBILDUNGSFORSCHUNG.....	32
7.2	WPM – WAHLPFLICHTMODULE .....	34
7.2.1	<i>MQM – Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen.....</i>	<i>34</i>
7.2.2	<i>MMSP – Mehrsprachigkeit .....</i>	<i>36</i>
7.2.3	<i>MBIB – Bildungsberatung .....</i>	<i>38</i>
7.2.4	<i>MILB – Individuelle Lernbegleitung.....</i>	<i>40</i>
7.3	SCHWERPUNKTMODULE .....	42
7.3.1	<i>MPSP – Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung .....</i>	<i>42</i>
7.3.2	<i>MEM – Educational Media .....</i>	<i>48</i>
7.3.3	<i>MNGE – Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung.....</i>	<i>54</i>
7.3.4	<i>MDIV – Diversity .....</i>	<i>60</i>
7.4	MM – MASTERMODUL .....	66
<b>8</b>	<b>LEGENDE/GLOSSAR .....</b>	<b>68</b>

# 1 Geltungsbereich

Diese Verordnung des Hochschulkollegiums der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich umfasst das Curriculum Masterstudium für das Lehramt Sekundarstufe Berufsbildung gemäß Hochschulgesetz 2005 (BGBl. I Nr. 30/2006 i. d. g. F.; in Folge HG 2005), der Hochschul-Curriculaverordnung 2013 (BGBl. II Nr. 335/2013 idgF; in Folge HCV 2013) und der Hochschul-Zulassungsverordnung (BGBl. II Nr. 112/2007 idgF; in Folge HZV).

# 2 Präambel

Das Masterstudium für die Sekundarstufe Berufsbildung an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich vermittelt vertieftes, auf aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen basierendes Fachwissen sowie vertiefende Unterrichts- und Erziehungskompetenzen. Neben bildungswissenschaftlichen, fachdidaktischen, fachwissenschaftlichen und pädagogisch-praktischen Inhalten sowie Inhalten aus den standort-spezifischen Schwerpunkten („Educational Media“, „Diversity“, „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung“ sowie „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung“) kommen den Bereichen der selbstreflektierenden, professionsorientierten Persönlichkeitsarbeit und der Stärkung von Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz sowie dem Wissensmanagement und der Vertiefung einer forschenden Haltung besondere Bedeutung zu.

Das Mastercurriculum orientiert sich an den Leitlinien der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich:

## Curriculare Prinzipien

Dieses Mastercurriculum der Sekundarstufe Berufsbildung ist bildungstheoretisch und kompetenzorientiert formuliert. Es bezieht sich auf den Bildungsauftrag eines Lehramtsstudiums und ein übergreifendes Kompetenz(entwicklungs-)modell, angelehnt an die EPIK<sup>1</sup>-Domänen (Reflexions- und Diskursfähigkeit, Differenzfähigkeit, Kooperation und Kollegialität, Professionsbewusstsein, Personal Mastery). Das Curriculum gibt an:

- die fachlich-berufsbezogenen und personalen Kompetenzen, die Studierende im Laufe ihres Studiums vertiefen bzw. neu erwerben,
- in welchen Modulen/Lehrveranstaltungen bzw. durch das Zusammenwirken welcher Module/Lehrveranstaltungen Lernsituationen zum Erwerb dieser Kompetenzen eröffnet werden und in welchen Dimensionen, Stufen und Vertiefungsniveaus diese Kompetenzen erworben werden und
- in welcher Weise diese Kompetenzen zur professionellen Qualifikation und zur persönlichen vertiefenden Bildung der Studierenden beitragen.

Das Mastercurriculum der Sekundarstufe Berufsbildung an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich nimmt Rücksicht auf die vertiefte Auseinandersetzung von Pädagog\*innenkompetenz und -professionalität, indem

- es Bezug auf das berufsbildende Schulsystem (in der dualen Ausbildung auch auf wechselseitige, beziehungsweise sich ergänzende schulische und betriebliche Ausbildung) nimmt,
- es in den pädagogisch-praktischen Studien Gelegenheit zur vertieften Reflexion, verstärkten Evaluation und Weiterentwicklung der eigenen Potenziale und zur Innovation gibt,

---

<sup>1</sup> Entwicklung von Professionalität im internationalen Kontext: Das EPIK-Modell basiert auf der Überlegung, dass Handlungen und Strukturen als dialektisch aufeinander bezogene Aspekte zu denken sind. Die Vorstellungen von professionellem Handeln und die organisatorische bzw. strukturelle Verfasstheit des Lehrerinnen-/Lehrerberufs bedingen sich gegenseitig und sind folglich in ihrer wechselseitigen Verschränkung wahrzunehmen (<http://epik.schule.at>).

- neben den fachlichen Anforderungen auch Lernräume für selbstgesteuertes und forschendes Lernen und für die Weiterentwicklung der personalen und sozialen Kompetenzen bereitgestellt werden,
- es theoretische und praktische Konzepte und Prinzipien, welche die inklusive Bildung im globalen und lokalen Kontext untermauern, beinhaltet,
- es medienpädagogische Kompetenzen im Studium verankert,
- nicht nur disziplinäres Wissen „vermittelt“ wird, sondern auch verstärkt Fragen nach der Struktur, Entwicklung und Organisation dieses Wissens behandelt und genützt werden,

Die Entwicklung von Pädagog\*innenkompetenz und -professionalität erfordert eine verstärkte Auseinandersetzung mit dem Bildungsauftrag der Schule sowie einer Vertiefung des Fachwissens und der fachdidaktischen Umsetzung und Reflexion v.a. in den gewählten Schwerpunkten.

### **Die Besonderheit dieses Mastercurriculums der Sekundarstufe Berufsbildung drückt sich aus in**

- der Kombination aus dem übergreifenden Modul Perspektiven aus der Bildungsforschung mit den verschiedenen Schwerpunktmodulen und je einem Wahlpflichtmodul,
- einer freien Wahl von Schwerpunkten und Wahlpflichtmodulen,
- einer theorie- und evidenzbasierten Weiterentwicklung des Verhältnisses von Fachdidaktik, empirischer Lernforschung und Bildungsphilosophie.

Das Mastercurriculum der Sekundarstufe Berufsbildung an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich unterstützt den Aufbau einer forschenden Haltung gegenüber der eigenen Berufstätigkeit und ihren Bedingungen. Eine solche bildungs- und berufsbezogene Reflexivität wird als wesentliches Element einer professionellen Pädagog\*innen-Kompetenz angesehen und soll helfen, die Erkenntnis- und Urteilsfähigkeit zu schärfen, Theorie und Praxis zu verbinden und in komplexen Situationen kompetent und verantwortlich zu handeln. Dem entsprechen im Curriculum Lernsituationen,

- in denen Texte aus der bildungs- und fachwissenschaftlichen/-didaktischen Forschung diskutiert und für berufsbezogene Fragen ausgewertet werden,
- in denen praktisch-pädagogische Erfahrungen vertieft reflektiert und mit Wissens-elementen aus den Studienfachbereichen in Zusammenhang gebracht werden und für Innovationen genützt werden,
- in denen sich die Akteure immer wieder der eigenen subjektiven Wahrnehmung bewusstwerden und zugleich die Bereitschaft aufbringen, ihre pädagogische Handlungskompetenz durch persönliche Öffnung, Lernbereitschaft, Reflexion, Exploration und methodologisches Forschen weiterzuentwickeln,
- in denen Studierende Erkenntnisse vertiefen, Daten und Informationen über Lernprozesse und die eigene praktische Tätigkeit aus unterschiedlichen Quellen sammeln, diese interpretieren und reflektieren, Handlungsalternativen entwickeln und diese wieder in die Praxis umsetzen und erneut evaluieren (Handeln im Reflexions-Aktions-Kreislauf),
- in denen eine vertiefte Auseinandersetzung mit Prinzipien und Strategien der wissenschaftlichen Forschung erfolgt und in der Abfassung einer Masterarbeit mündet,
- wie Forschungspraktika/Forschungswerkstätten, in denen die wissenschaftlich korrekte Bearbeitung von berufsrelevanten Fragestellungen (z. B. Schulevaluation, Unterrichtsentwicklung) geübt und gefestigt wird.

Das Mastercurriculum Sekundarstufe Berufsbildung unterstützt die Studierenden, über Fach- und Gruppengrenzen hinauszuschauen. Im Curriculum ist dies verwirklicht durch:

- individualisierte Angebote, die Lehrende – teils in Zusammenarbeit mit den Studierenden – auswählen und in Hinblick auf die dadurch ermöglichten Lernerfahrungen evaluieren,
- frei wählende Angebote, die die Entfaltung von eigenen Potenzialen ermöglichen,
- die Förderung von Auslandsaufenthalten,

- Lehrveranstaltungen, die Begegnung und Auseinandersetzung zwischen verschiedenen Studien ermöglichen im Modul Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung,
- Wertschätzung der Diversität von Lernenden,
- den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien in allen Schwerpunkten.

## **Vertiefung in den Studienbereichen**

### **Bildungswissenschaften**

Die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen stehen im Bezug zu den in der Anlage 2 zu § 38 unter Absatz 5 Ziffer 1 – 8 angeführten Themen im Vertragsbedienstetengesetz.

Die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen in den Lehramtsstudien der Sekundarstufe Berufsbildung verstehen sich als theoriebasiertes Rahmenkonzept für Pädagog\*innen-Bildung. Es liefert ein gemeinsames Verständnis von pädagogischer Qualität und Professionalität, das sich aus drei Quellen speist, aus denen sich die Qualität ergibt: pädagogisches Handeln, pädagogisches Fachwissen, forschende Haltung und reflektiertes Praxishandeln. Der Bildungsauftrag der Bildungswissenschaftlichen Grundlagen im Masterstudium versteht sich als Vertiefung von Reflexions-, Ausdrucks- und Urteilsfähigkeit der Pädagog\*innen in der Praxis, basierend auf einer fundierten theoretischen Wissensbasis und Unterstützung zur Generierung neuen Wissens (v.a. im Zusammenhang mit dem jeweils gewählten Schwerpunkt).

Die Entwicklung professioneller pädagogischer Kompetenzen geschieht anhand der vertieften Auseinandersetzung mit folgenden Thematiken:

- Menschen-, Welt- und Gesellschaftsbilder und darauf aufbauende spezifische Bildungskonzepte berufsbildender Schulen,
- Schule und Gesellschaft, Herausforderung für das berufsbildende Schulwesen
- Lehren, Lernen, Gestalten von Lernumgebungen – in Bezug auf den gewählten Schwerpunkt
- Aktuelle Herausforderungen an Bildung und Erziehung im berufsbildenden Schulwesen
- Differenzierung curricularer Inhalte und Lernprozesse zur Inklusion aller Lernenden
- Einsatz Neuer Medien im pädagogischen Kontext

### **Pädagogisch-Praktische Studien**

Ein Ziel der Pädagogisch-Praktischen Studien im Masterstudium ist der theoriegestützte Erwerb von forschungsbasiertem Vertiefungs- und Spezialwissen sowie der Erwerb einer vertieften wissenschaftlichen Qualifikation unter Berücksichtigung der Besonderheiten der Berufspädagogik und der dualen Ausbildung. Die Studierenden werden darauf vorbereitet, ihre berufliche Tätigkeit im Kontext der EPIK-Domänen und des QMS<sup>2</sup> zu reflektieren, zu evaluieren und weiterzuentwickeln.

Das zweite Ziel ist die Entwicklung, Umsetzung und Reflexion von Bildungs-/Unterrichtskonzepten im Rahmen des gewählten Schwerpunkts.

Das Erreichen dieser Ziele wird durch die Kombination schulischer Praktika bzw. der eigenen Unterrichtspraxis mit Begleitlehrveranstaltungen an der Hochschule gesichert.

Die pädagogisch-praktischen Studien sind geprägt von forschenden Projektaktivitäten im Rahmen der eigenen pädagogischen Praxis.

### **Fachwissenschaften und Fachdidaktik**

---

<sup>2</sup> Qualitätsmanagementsystem für Schulen (QMS) ist die Verankerung von Qualitätsmanagement im österreichischen Schulwesen. Ziel von QMS ist die Sicherung und Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität und der Qualität der Verwaltungsleistungen.

Die Studierenden vertiefen in den gewählten Schwerpunkten ihr Fachwissen und ihre Lehrkompetenzen. Das befähigt sie entsprechende Lernumgebungen zu organisieren und zu gestalten und die Ziele des jeweiligen Schwerpunkts bestmöglich umzusetzen. Die Studierenden setzen sich kritisch mit aktueller Forschung und Unterrichtspraxis des jeweiligen Schwerpunkts auseinander. Darauf aufbauend entwickeln die Studierenden literaturgestützt Unterrichtskonzepte und reflektieren und evaluieren diese in Aktionsforschungsprojekten.

Der sprachensible Unterricht umfasst die konkrete Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen sowie die fachsprachliche Bildung mit den Bereichen Text- und Informationskompetenz sowie Englisch als Fachsprache im jeweiligen Fachbereich. Die Verknüpfung der fachsprachlichen Bildung erfolgt mit den aktuellsten Informationstechnologien in allen Studien der Sekundarstufe Berufsbildung.

### **Forschungskompetenz**

Im Masterstudium werden forschungsbasierte Kompetenzen vertieft und v. a. mit dem Fokus auf das Verfassen einer Masterarbeit erweitert.

## **3 Bezeichnung und Gegenstand des Studiums**

Die Pädagogische Hochschule Oberösterreich bietet mit dem Fokus auf die pädagogische Profession und ihre Berufsfelder im Rahmen von Lehre und Forschung nach internationalen Standards sowie nach Maßgabe des Bedarfs das Masterstudium im Bereich der Sekundarstufe Berufsbildung mit vier Schwerpunkten zur Wahl an (siehe auch Punkt 5.1 Konzeptionierung des Masterstudiums):

- Educational Media
- Diversity
- Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung
- Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung

## **4 Qualifikationsprofil**

### **4.1 Ziel des Studiums unter Bezugnahme auf die Aufgaben der Pädagogischen Hochschule**

Das Masterstudium dient der Vertiefung der wissenschaftlichen Berufsvorbildung bzw. -ausbildung auf der Grundlage des Bachelorstudiums für das Lehramt Sekundarstufe (Berufsbildung).

Lehramtsstudien für die Sekundarstufe Berufsbildung sind so zu gestalten, dass die Studierenden wissenschaftlich-berufsbezogene Kompetenzen wie allgemeine und spezielle pädagogische Kompetenzen, fachliche und didaktische, inklusive, interkulturelle, interreligiöse und soziale Kompetenzen sowie Diversitäts- und Genderkompetenzen erwerben und das grundlegende Berufswissen dem jeweiligen Stand der Wissenschaft entspricht (§ 3 HCV 2013 idgF).

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiums sind in der Lage auf Basis der speziellen Ansätze der Berufspädagogik ihren Unterricht forschungsbasiert zu planen, durchzuführen, zu evaluieren und weiterzuentwickeln sowie kooperierend und beratend tätig zu sein.

## 4.2 Qualifikationen/Berechtigungen, die mit der Absolvierung des Studiums erreicht werden

Das Lehramt für die Sekundarstufe Berufsbildung gliedert sich in ein Bachelorstudium und ein Masterstudium.

Durch ihre curriculare Struktur und ihre inhaltliche Ausrichtung erfüllen das Bachelorstudium und das Masterstudium die Anforderungen gem. Anlage 2 zu § 38 der Dienstrechtsnovelle 2013 Pädagogischer Dienst.

Im Masterstudium Sekundarstufe Berufsbildung werden Qualifikationen in einem von vier Schwerpunkten („Educational Media“, „Diversity“, „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung“, „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung“) erworben.

Den Absolventinnen und Absolventen wird der akademische Grad „Master of Education“, abgekürzt „MEd“, verliehen.

## 4.3 Bedarf und Relevanz des Studiums für den Arbeitsmarkt (Employability)

Die berufsbildenden mittleren und höheren Schulen sowie die Berufsschulen in Österreich brauchen allgemein und auf die Schwerpunktthemen bezogen qualifizierte Lehrerinnen und Lehrer, die den Erfordernissen des Arbeitsmarktes (der Schulen) bestmöglich entsprechen.

Die angebotenen vier Schwerpunkte „Educational Media“, „Diversity“, „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung“, „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung“ umfassen gesellschaftlich immer bedeutendere Bereiche der Arbeitswelt. Eine vertiefende Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer ist dementsprechend wichtig und wird durch das Masterstudium gewährleistet.

Die Schwerpunktsetzungen der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich entsprechen den Erfordernissen und Bedürfnissen zur nachhaltigen Weiterentwicklung des Bildungssystems in der Bildungsregion.

Um entsprechend zu qualifizierende Lehrerinnen und Lehrer bestmöglich auszubilden, erfolgte der Prozess der Erarbeitung der Curricula in enger Verbindung auch mit Expertinnen und Experten beteiligter Partnereinrichtungen (z. B. Vertreterinnen und Vertreter aus Schulaufsicht, Wirtschaft und Wissenschaft etc.).

Die im Schulorganisationsgesetz BGBl. 242/1962 idGF genannten Aufgaben der Berufsschule und der berufsbildenden mittleren und höheren Schulen sind entsprechend berücksichtigt. Bei der Erstellung des Curriculums wurden die Lehrpläne der Berufsschulen sowie der berufsbildenden mittleren und höheren Schulen berücksichtigt.

## 4.4 Lehr-, Lern- und Beurteilungskonzept

### **Das „Lernen und Lehren“ an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich hat Vorbildcharakter**

Pädagogische Hochschulen haben die Aufgabe, Lernprozesse für Studierende zu gestalten, mit dem Ziel, diese zu befähigen, zukünftig Lernprozesse für Schülerinnen und Schüler zu gestalten. Daher hat das „Lernen und Lehren“ an einer Pädagogischen Hochschule Vorbildcharakter, sodass nicht nur das „Was“ der Bildungsgegenstände, sondern auch das „Wie“ ihrer Aneignung ins Zentrum tritt. Der permanente Dialog, den die Hochschullehrenden mit den Studierenden über deren Lernprozesse führen, prägt implizit in hohem Maße das sich entwickelnde Selbstverständnis der Studierenden und trägt dazu bei, dass diese Expertinnen und Experten für Lernen werden. Den Hochschullehrenden kommt daher zentrale Verantwortung für die Qualität des angebotenen Studiums zu und ihre umfassende hochschuldidaktische Weiterbildung wird gezielt seitens der Leitung der Hochschule unterstützt.

Professionelle Handlungskompetenzen von Pädagoginnen und Pädagogen erfordern motivationale, volitionale und soziale Bereitschaften und Fähigkeiten. Durch die modulare Gestaltung der Studien soll deren



Entwicklung gefördert werden. Im vorliegenden Mastercurriculum wird durch eine Vernetzung systematischen Bildungs- und Begründungswissens mit reflektiertem Erwerb von Handlungsstrategien ein wissenschaftlicher Zugang vertieft.

### **Die Pädagogische Hochschule Oberösterreich versteht sich als lernende Organisation**

Lernende Organisationen sind soziale Systeme, die bestimmte Logiken ausprägen. Sie definieren ihre Grenzen, ihre Unterschiedlichkeiten und ihre Aufgaben, ihre Ziele und ihre Strategien. Insbesondere Organisationen wie die Pädagogische Hochschule Oberösterreich, die auf „Wissen“ angewiesen sind, haben mindestens drei genuine Kernkompetenzen: Sie sind strategiefähig, sie sind innovationsfähig und sie sind lernfähig:

- Strategiefähigkeit bedeutet, Vorstellungen von möglicher und wahrscheinlicher Zukunft zu generieren,
- Innovationsfähigkeit bedeutet, in einem komplexen Zusammenspiel von Mensch und Organisation noch nicht Gedachtes neu zu denken,
- und Lernfähigkeit ist gleichsam ein immanentes Kulturmerkmal, der „frame“ einer Pädagogischen Hochschule.

Das Mastercurriculum Sekundarstufe Berufsbildung ist so gestaltet, dass es eine kontinuierliche Weiterentwicklung der Lehre gemeinsam mit den Studierenden an der Pädagogischen Hochschule ermöglicht. Die Weiterentwicklung der Lehre orientiert sich an aktuellen Forschungsergebnissen, an Entwicklungen in praktischen Anwendungsbereichen und basiert auf einer kritischen Diskussion darüber.

Standardisierte wie auch offene, qualitative, formative und summative Evaluationen sind eine Datenbasis für Qualitätsentwicklung in der Lehre, d. h. es werden zum einen etablierte digitale oder Pen-and-Pencil-Instrumente zur qualitativen Auswertung herangezogen, zum anderen stellt die semesterbegleitende Einbindung der Studierenden in die Auswahl der Methoden und Inhalte sowie das Einholen von Rückmeldungen in offenen Diskussionen eine formative Evaluation dar.

### **Das Lehr- und Lernkonzept ist studierendenzentriert**

Neben der Vermittlung konkreter Reflexions- und Handlungskompetenzen für die schulische Praxis zielt das Lehrkonzept des Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung auch darauf ab, Studierenden ihre Verantwortung für den eigenen Bildungsprozess sowie die Bildungsprozesse der ihnen anvertrauten Schüler\*innen bewusst zu machen und ihnen jederzeit durch fundiertes Feedback und Beratung die Möglichkeit zu geben, sich selbst als Lehrerpersönlichkeit weiterzuentwickeln.

Die Studierenden sind so weit als möglich an der Auswahl der Themen, Methoden und der Evaluation direkt beteiligt. Im Sinne der akademischen Freiheit in der Lehre und Forschung wird die reflexive, kritische und diskursive Auseinandersetzung mit den Lehrinhalten und Lehrmeinungen gefördert. Ein kompetenzorientiertes Portfolio strukturiert und ordnet den durch die Pädagog\*innenbildungscurricula grundgelegten Kompetenzentwicklungspfad. In diesem sammeln die Studierenden Studienleistungen, die auf den Erwerb der entsprechenden Kompetenzen schließen lassen. Dabei werden sie durch Mentoring bzw. Coaching unterstützt.

### **Das Lehrkonzept ist reflexiv und professionsorientiert**

Neben fachdidaktischem Wissen sowie sozialen und personalen Kompetenzen – als Elemente einer Dimension des Handelns – wird besonders pädagogisches Fachwissen als unabdingbare Variable hochschulischer Bildung verstanden.

Pädagogisches Handeln bezieht sich immer auf konkrete Subjekte, deren Lernvoraussetzungen und Lernbedingungen. Erfahrungsbasiertes, dem spezifischen Kontext gemäßes Wissen nimmt eine wichtige Funktion ein, um die Anforderungen pädagogischer Situationen effektiv bewältigen zu können. Kompetenzentwicklung wird einerseits durch das Trainieren von Handlungsrouninen an realen und fiktiven Situationen als auch durch die Kontextualisierung und Unterstützung förderlicher intrapersonaler Dispositionen

(wie z. B. Reflexivität, forschende Grundhaltung, Open-Mindness, Vertrauensorientierung) als berufsbio-  
grafische Entwicklungsaufgabe gesehen und gefördert.

### **Die Lehre ist forschungsbasiert**

Die Studierenden diskutieren aktuelle nationale und internationale Forschungsstudien und arbeiten auch selbst projektorientiert an empirischen Erhebungen und Einzelfallstudien (mit). Darüber hinaus werden mit der Vermittlung pädagogisch-diagnostischer Kompetenzen die für die pädagogische Praxis erforderlichen forschungsmethodologischen und -methodischen Grundlagen geschaffen. Das selbsttätige, forschende Lernen, in dem die Lernenden persönliche Fragestellungen im Kontext von Zielen einer professionellen Ausbildung bearbeiten können, ist ein hochschuldidaktisches Prinzip.

### **Die Lehre ist wertebasiert**

Die Ausbildung einer ethischen Kompetenz (Berufsethos) im Sinne einer Reflexion wissensbasierter Entscheidungen und Handlungen auf der Basis universeller ethischer Prinzipien und professionsbezogener Werte ist integrierter Bestandteil einer professionellen Ausbildung, die durch ein wertebasiertes, kritisch-reflektierendes Praxishandeln aufgebaut wird.

### **Die Lehre ist berufsbildungsorientiert**

Das Studium im Bereich der Sekundarstufe Berufsbildung wird an eine enge fachdidaktische, fachwissenschaftliche und fachpraktische Transformation von theoretischem Wissen in die Pädagogisch-Praktische Umsetzung der dualen Ausbildung verknüpft.

Das Praxisfeld Schule ist im Masterstudium zentraler Lernort, um die Professionalisierung durch integrative und fachlich vertiefte und vernetzende Kompetenzentwicklung weiter zu entwickeln. Das pädagogisch-praktische Konzept wird durch das kritisch-reflexive und forschungsbasiert-dokumentarische Praxis-Portfolio unterstützt und bildet handlungsorientierte und auf Kompetenztransfer ausgerichtete Leistungsnachweise ab.

### **Das Lehrkonzept ist sprach- und gendersensibel**

Im Sinne der herausragenden Bedeutung der sprachlichen Bildung für zukünftige Lehrer\*innen enthält das Lehrkonzept Initiativen zur Förderung der Ausdrucks- und Kommunikationskompetenz sowie der Schreibkompetenz der Studierenden, u. a. durch Schreibwerkstätten, Entwicklungsportfolios, das Wahlpflichtmodul „Mehrsprachigkeit“ sowie durch weitere Wahllehrveranstaltungen etc. Zusätzlich zur geforderten Präzision der zu verwendenden Bildungs- und Fachsprache und der Herausbildung wissenschaftlicher Textkompetenz ist auch die Entwicklung eines persönlichen und situationsangemessenen Sprachstils für die Kommunikation und sprachsensiblen Unterricht im späteren Schulalltag wesentlich.

Neben der Genauigkeit und Differenziertheit des sprachlichen Ausdrucks wird hoher Wert auf (berufs)ethische Fragen des Sprachgebrauchs gelegt. Eine geschlechtergerechte mündliche und schriftliche Sprache ist relevant für Leistungsbeurteilungen. Es werden geschlechterstereotype Darstellungsformen und Ideen (z. B. in Sprache, Bildern, Redewendungen) sowie stereotype Darstellungsweisen, Beispiele und Personalisierungen (z. B. „der Schulleiter“) vermieden. In den Lehrveranstaltungen wird auf eine diskriminierungsfreie und gleichberechtigte Umgangs- und Arbeitsweise geachtet. Die Wertschätzung gegenüber den Studierenden zeigt sich auch im sprachlichen Umgang mit ihnen.

### **Die Beurteilung der Studienergebnisse erfolgt kompetenzorientiert**

Sie folgt operationalisierbaren Kriterien und ist daten- und dokumentengestützt. Durch gängige schriftliche und mündliche Methoden der Ergebniskontrolle und individuelle Lernprozessbegleitung der Studierenden wird Faktenwissen, Konzeptwissen, Prozesswissen und metakognitives Wissen zu den unterschiedlichen Qualifikationsbereichen beurteilt. Die Kompetenz der Studierenden, Inhalte entwickeln, bewerten, analysieren, anwenden, verstehen und erinnern (wiedergeben) zu können, stellt entsprechend der formulierten Kriterien die Basis zur Beurteilung der Leistungen der Studierenden dar.

### **Die Lehre folgt dem Konzept des Blended Learnings**

Lehrende setzen digitale und audiovisuelle Informations- und Kommunikationstechnologien ein, nutzen sie zur Kommunikation mit Studierenden, für Streaming von Lehrveranstaltungen, Online-Diskussionen etc. Dies ersetzt jedoch nicht den notwendigen direkten und persönlichen Kontakt zwischen Studierenden und den Lehrenden. Ein wesentliches Ziel ist sowohl die Förderung von Medienkompetenz wie auch die kritische Diskussion der Rolle digitaler Medien, sowohl bezüglich ihrer vielfältigen Chancen wie auch ihrer Gefahren. Leistungsbewertungen sind Teil des Lehr- und Lernkonzepts und stehen im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Kompetenzen. Der sinnvolle und notwendige Anteil des Selbststudiums ist in das didaktische Gesamtkonzept der angebotenen Module integriert.

### **Die Lehre folgt dem Konzept der Diversität**

Der Aufbau von Gender- und Diversitätskompetenz unterstützt die professionelle pädagogische Weiterentwicklung von Lehrkräften, in dem dieser Prozess Anlass und Möglichkeit zur Reflexion der Gestaltung des eigenen Unterrichts sowie der eigenen Rolle als Lehrende\*r bietet. Das Sichtbarmachen von Unterschieden, Gemeinsamkeiten und Potentialen kann so positiv in den eigenen Unterricht hineinwirken.

## **4.5 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen**

Ziel des Masterstudiums ist es, das Professionsverständnis und die damit verbundenen Einstellungen, Haltungen und professionellen Kompetenzen wie allgemeine und spezielle pädagogische Kompetenzen, fachliche und didaktische Kompetenzen, inklusive und interkulturelle Kompetenzen, soziale Kompetenzen, Beratungskompetenzen zu berücksichtigen und ein umfassendes Verständnis für die Bildungsaufgabe von Pädagoginnen und Pädagogen zu vertiefen. Diese Kompetenzen werden in wissenschaftlich fundierter Theorie- und Praxisausbildung und durch Berufserfahrung ständig weiterentwickelt (vgl. § 3 HCV 2013 idgF sowie die Rahmenvorgaben für die Begutachtung der Curricula durch den Qualitätssicherungsrat für Pädagog\*innen-Bildung in der Anlage zu § 74a Abs. 1 Z 4 HG 2005 idgF).

Die Absolventinnen und Absolventen erwerben im Bachelorstudium grundlegende und erwerben im Masterstudium aufbauende vertiefende Kompetenzen gemäß den Dublin-Deskriptoren in folgenden Bereichen:

### **Allgemeine und spezielle pädagogische Kompetenzen**

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung können ...

- das Wissen um wissenschaftliche Theorien sowie Forschungszugänge und -befunde der Bildungsforschung vertiefen und anwenden, deren Bedeutung für Schule und Unterricht beurteilen, dieses als Referenzrahmen in neuen Zusammenhängen einsetzen und die Umsetzung reflektieren,
- Querverbindungen zwischen den vier Säulen (BWG, PPS, FD und FW) herstellen und konkrete Anwendungen in einem Forschungskontext entwickeln,
- Grundlagen und Strukturen von Schulentwicklung darstellen, die Instrumente des Qualitätsmanagements im berufsbildenden Schulwesen in der Praxis anwenden und reflektieren,
- die Entwicklung der kognitiven, emotionalen und sozialen Fähigkeiten sowie der (rezeptiven wie produktiven) (fach-)sprachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler erfassen, beurteilen und gezielt fördern,
- im berufsbildenden Schulwesen auf Grundlage theoretischer und methodischer Konzepte der Genderstudies schulische Interaktionsprozesse gendersensibel entwickeln und gestalten.

## **Fachliche und didaktische Kompetenzen**

Die Studierenden vertiefen in dem gewählten Schwerpunkt dieses Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung die fachlichen und fachdidaktischen Kompetenzen, die sie befähigen, für Jugendliche und junge Erwachsene bestmögliche Lernbedingungen zu schaffen und sie in ihren individuellen Lern- und Entwicklungsprozessen professionell zu unterstützen und zu begleiten. Die Studierenden setzen sich kritisch mit aktueller Forschung und Unterrichtspraxis des jeweiligen Schwerpunkts auseinander.

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung können ...

- zentrale und aktuelle fachwissenschaftliche sowie fachdidaktische Inhalte, Theorien, Entwicklungsperspektiven und Anwendungsbereiche reflektieren, modifizieren und darstellen und in neuen Zusammenhängen neue Konzepte generieren,
- unterschiedliche methodische Lehr-Lern-Formen vertiefen und diese situationsgerecht und auf den jeweiligen Schwerpunkt bezogen kritisch reflektiert einsetzen,
- im Bereich ihres Schwerpunkts die unterrichtliche Umsetzung und die Erreichung der Schwerpunktziele evaluieren und die Ergebnisse für Weiterentwicklung (auch im Sinne von Schulentwicklung) nutzen.

## **Medienpädagogische Kompetenzen**

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung können ...

- ihr Wissen über Unterrichtsmedien und -technologien aktualisieren und diese in heterogenen Lerngruppen adressatengerecht im Unterricht einsetzen,
- Erziehungs- und Bildungsaufgaben im Bereich der Neuen Medien erkennen und wahrnehmen,
- aufgrund der Potentiale von Neuen Medien neue Einsatzbereiche und -formen für den Unterricht entwickeln und pädagogisch sinnvoll weiterentwickeln,
- selbst medienkompetent handeln und an der Entwicklung von Medienkultur an berufsbildenden Schulen mitwirken.

## **Inklusive und interkulturelle Kompetenzen**

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung ...

- verbessern auf der Basis vertiefter theoretischer Grundlagen von Diversität und Inklusion die Ausrichtung schulischer Interaktionsprozesse,
- können sprachsensiblen Unterricht unter Berücksichtigung der Heterogenität der Schülerinnen und Schüler (z. B. Herkunft, Leistungsstand, Geschlecht, Interessen) und der gesellschaftlichen Herausforderungen in Bezug auf Interkulturalität und Inklusion unter Anleitung planen und durchführen, reflektieren und evaluieren.

## **Soziale Kompetenzen und Beratungskompetenzen**

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiums Berufsbildung ...

- setzen ihre vertieften Kenntnisse der Kompetenzdiagnostik sowie Lernstands- und Leistungsmessungen als Basis von Förderung und Leistungsbewertung ein und sind in der Lage, lernförderliche Leistungsrückmeldung und Leistungsbewertungen zu geben.
- setzen Verläufe der persönlichen und kognitiven Entwicklung von jungen Erwachsenen mit den Anforderungen des Schwerpunktes in Beziehung und können daraus Maßnahmen für den Unterricht ableiten und formulieren.
- können erweiterte Beratungs- und Gesprächsführungskompetenzen situationsadäquat und kooperativ einsetzen.

- können verstärkt teamorientiert agieren und nehmen ihre Teilverantwortung für die Institution (mit Schwerpunktsetzung auf Qualitätsmanagement etc.) und das Gelingen der Schulpartnerschaft wahr.

### **Professionsverständnis**

Die Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung können ...

- die wissenschaftlichen Theorien sowie Forschungszusammenhänge und -befunde der selbstgesteuerten professionellen Entwicklung formulieren, deren Bedeutung für die eigene Praxis verstehen, als Referenzrahmen einsetzen, reflektieren und evaluieren,
- professionsbezogene Einstellungen (Beliefs) und Haltungen hinterfragen und diese durch Auseinandersetzung mit Inhalten sowie forschendes Lernen kontinuierlich selbstbestimmt und autonom weiterentwickeln und mit den „Professional & Scientific Communities“ in Kontakt stehen,
- im Sinne eines stets aktualisierten Berufsethos kritisch und wertebezogen handeln,
- aufgrund ihres Bewusstseins der gesellschaftlichen Verantwortung als Vertreter\*innen von Bildungsinstitutionen Konzepte für deren Weiterentwicklung entwickeln, in Prozesse übersetzen und mögliche Wirkungen reflektieren,
- Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung im Bildungswesen kompetent beurteilen, die Ergebnisse in ihr professionelles Handeln einbeziehen und reflektieren,
- sich selbst innerhalb ihres Tätigkeitsbereiches sowie im institutionellen Umfeld selbstbestimmt und autonom organisieren.

## **4.6 Masterniveau**

**Master-Abschlüsse werden an Studierende verliehen, die ...**

- im Studium der Sekundarstufe Berufsbildung das Wissen und Verstehen demonstriert haben, das auf ihre generelle Berufsbildung inklusive Berufspraxis aufbaut und darüber hinausgeht. (Die Schwerpunktsetzungen im Masterstudium ermöglichen eine Auseinandersetzung mit neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen, womit eine Vertiefung im jeweiligen Fachbereich einhergeht),
- ihr Wissen und Verstehen in einer Weise anwenden können, das von einem professionellen Zugang zu ihrer Arbeit oder ihrem Beruf zeugt, und die über Kompetenzen verfügen, die üblicherweise durch das wissenschaftliche Formulieren und Untermauern von Argumenten und das Lösen von Problemen demonstriert werden,
- die Fähigkeit besitzen, relevante Daten (üblicherweise innerhalb ihres Schwerpunkts) zu sammeln und zu interpretieren, und die interpretierten Daten für ihre berufliche Weiterentwicklung zu nutzen,
- Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen sowohl Expertinnen und Experten als auch Laien vermitteln können.

Die Masterarbeit ist professionsorientiert und verbindet eine wissenschaftliche und forschende Auseinandersetzung mit Fragen aus der schulischen Praxis der Sekundarstufe Berufsbildung. Die Wahl des Themas erfolgt aus dem absolvierten Schwerpunkt. Das Thema nimmt auf die speziellen Herausforderungen der Sekundarstufe Berufsbildung Bedacht.

## **4.7 Dauer und Umfang des Studiums**

Der Gesamtumfang für das Masterstudium für das Lehramt Sekundarstufe Berufsbildung beträgt 60 ECTS-Anrechnungspunkte und orientiert sich an der Bologna-Struktur.

## 4.8 Zulassungsvoraussetzung für das konkrete Studium

§ 52a Abs. 2 HG 2005 idgF setzt den Abschluss des einschlägigen Bachelorstudiums der Sekundarstufe Berufsbildung mit 240 ECTS-Anrechnungspunkte als Zulassungsvoraussetzung zum konsekutiven Masterstudium für die Sekundarstufe Berufsbildung (Master of Education) voraus.

Übergangsbestimmungen für Absolventinnen und Absolventen der Bachelorstudien mit 180 ECTS-Anrechnungspunkten siehe Punkt 3.21.

## 4.9 Hinweis auf die Verordnung des Rektorates zu den Reihungskriterien

Das Rektorat verordnet gem. § 50 Abs. 6 HG 2005 idgF Reihungskriterien für den Fall, dass aus Platzgründen nicht alle Studienwerberinnen und Studienwerber zugelassen werden können. Die Verordnung des Rektorats ist im Mitteilungsblatt kundgemacht.

## 4.10 Studienleistung im European Credit Transfer System

Zur Bewertung der Studienleistungen wird das European Credit Transfer System herangezogen. Dabei entspricht ein ECTS-Anrechnungspunkt einem Arbeitsaufwand von 25 Arbeitsstunden (à 60 Minuten). Eine Semesterwochenstunde entspricht 15 Unterrichtseinheiten. Eine Lehrveranstaltungseinheit entspricht 45 Minuten.

Das Arbeitspensum eines Studienjahres beträgt 1500 Arbeitsstunden à 60 Minuten und diesem Arbeitspensum werden 60 ECTS-Anrechnungspunkte zugeteilt.

## 4.11 Studierende mit Behinderung und/oder einer chronischen Erkrankung

Diese dürfen keinerlei Benachteiligung im Studium erfahren. Es gelten die Grundsätze der UN-Konvention für die Rechte von Menschen mit Behinderungen, das Gleichstellungsgesetz sowie das Prinzip des Nachteilsausgleichs. Das Ausbildungsziel muss erreichbar sein. (vgl. § 42 Abs. 10 und 11, § 46 Abs. 8 und § 63 Abs. 1 Z 11 HG 2005 idgF).

## 4.12 Beschreibung der im konkreten Studium vorgesehenen Lehrveranstaltungstypen

**Vorlesung (VO)** gibt einen Überblick über ein Fach oder eines seiner Teilgebiete sowie dessen theoretische Ansätze und präsentiert unterschiedliche Lehrmeinungen und Methoden. Die Inhalte werden überwiegend im Vortragsstil vermittelt. Vorlesungen können als Ringvorlesungen organisiert werden. Eine Vorlesung ist nicht prüfungsimmanent und hat keine Anwesenheitspflicht.

**Übung mit Vorlesung (UV)** verbindet die theoretische Einführung in ein Teilgebiet mit der Vermittlung praktischer Fähigkeiten, wobei der Übungscharakter dominiert. Die Übung mit Vorlesung ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit 70 – 90 % Anwesenheitspflicht.

**Übung (UE)** dient dem Erwerb, der Erprobung und Perfektionierung von praktischen Fähigkeiten und Kenntnissen des Studienfaches oder eines seiner Teilbereiche. Eine Übung ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit mindestens 70 – 90 % Anwesenheitspflicht.

**Konversatorium (KV)** dient der wissenschaftlichen Diskussion, Argumentation und Zusammenarbeit, der Vertiefung von Fachwissen bzw. der speziellen Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten. Ein Konversatorium ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit 70 – 90 % Anwesenheitspflicht.

**Pädagogisch-Praktische Studien – Schulpraxis (PK)** fokussieren die (Mit)arbeit und Erprobung in berufsfeldspezifischen Arbeitsfeldern. Die Entwicklung von Handlungs- und Sozialkompetenz sowie der Fähigkeit zu Selbstregulation nehmen dabei einen großen Raum ein. Neben der angeleiteten Übernahme von Aufgaben in Arbeitskontexten umfassen PPS (u. a. in Form von Pädagogisch-Praktischen Studien) die Vorbereitung und Reflexion (Teile davon können auch virtuell absolviert werden) von zu absolvierenden Arbeitsaufgaben. Begleitveranstaltungen zu den PPS führen in die Berufs- und Handlungsfelder mit ihren spezifischen Aufgabenstellungen, Fragestellungen und Herausforderungen ein, stellen Verbindungen zu den fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen und Methoden her und unterstützen Evaluierung und Selbstreflexion. Pädagogisch-Praktische Studien – Schulpraxis ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit mindestens 70 – 90 % Anwesenheitspflicht.

**Proseminar (PS)** ist eine wissenschaftsorientierte Lehrveranstaltung und bildet die Vorstufe zu Seminaren. In praktischer wie auch theoretischer Arbeit werden unter aktiver Mitarbeit seitens der Studierenden Grundkenntnisse und Fähigkeiten wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt. Ein Proseminar ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit mindestens 70 – 90 % Anwesenheitspflicht.

**Seminar (SE)** ist eine wissenschaftlich weiterführende Lehrveranstaltung. Sie dient dem Erwerb von vertieftem Fachwissen sowie der Diskussion und Reflexion wissenschaftlicher Themen anhand aktiver Mitarbeit seitens der Studierenden. Ein Seminar ist eine prüfungsimmanente Lehrveranstaltung mit mindestens 70 – 90 % Anwesenheitspflicht. Unterschiedliche Schwerpunkte von Seminaren werden in der Lehrveranstaltungsbeschreibung ausgewiesen (beispielsweise Betreuungsseminar, Empirisches Seminar, Projektseminar, Interdisziplinäres Seminar...).

Die Teilnehmer\*innen-Zahl ist im Masterstudium für die einzelnen Lehrveranstaltungstypen folgendermaßen beschränkt:

VO, VU	keine Beschränkung
UV, PS, EX, ...	25
SE	15
UE	10
PK (Schulpraxis)	4

Die Vergabe von Plätzen bei Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmerzahl ist per Verordnung des Rektorats der PH OÖ geregelt (Mitteilungsblatt).

#### 4.13 Auslandsstudien/Aussagen zur Mobilität im Studium

Die Pädagogischen Hochschulen Oberösterreich nimmt aktiv am **Erasmus+ Programm** für Hochschulbildung der Europäischen Union teil und fördert die Mobilität von Studierenden durch Auslandssemester an Partnerinstitutionen.

Aus diesem Grund wurden bei der Erstellung des Curriculums auch ausländische Lehramtsstudien als Kriterium herangezogen, wobei das Institut für internationale Kooperationen und Studienprogramme die Auslandsstudien und die Anrechnungen der ECTS-Anrechnungspunkte vorbereitet, indem mit dem jeweiligen Studierenden entsprechende learning agreements ausgearbeitet werden, die eine Anerkennung der an der ausländischen Hochschule erbrachten Studienleistungen für das Masterstudium ermöglichen. Die Anerkennung im Ausland absolvierter Studienleistungen erfolgt nach Vorlage des transcript of records durch das studienrechtlich zuständige Organ.

Neben den fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen können durch Auslandsstudien folgende Qualifikationen vertieft werden.

- allgemeine und fachspezifische Fremdsprachenkompetenzen;

- organisatorische Kompetenzen durch eigenständige Planung des Studienalltags in internationalen Hochschul- und Verwaltungsstrukturen;
- fachspezifische Kompetenzen in internationalen Studiensystemen;
- interkulturelle Kompetenzen;
- personale und soziale Kompetenzen.

#### **4.14 Studieneingangs- und Orientierungsphase**

Im Curriculum des Masterstudiums sind keine Studieneingangs- und Orientierungsphasen vorgesehen.

#### **4.15 Pädagogisch-Praktische Studien**

Pädagogisch-Praktischen Studien dienen der Vertiefung von Theorien, Inhalten und Kompetenzen der Unterrichtsgestaltung, -reflexion und -evaluation sowie der Weiterentwicklung von Unterrichtskonzepten bezogen auf den gewählten Schwerpunkt. Die eigene berufliche Tätigkeit wird dabei in unterschiedlichen Kontexten des Schul- und Unterrichtsalltags umgesetzt und an der Pädagogischen Hochschule (im Rahmen der Begleitlehrveranstaltungen) diskutiert, reflektiert und innoviert.

Die Praktika im Rahmen dieses Masterstudiums im gewählten Schwerpunkt umfassen 10 ECTS-Anrechnungspunkte (je 5 im 1. und 2. Semester) und finden an einer einschlägigen berufsbildenden Schule

- entweder für Lehrerinnen und Lehrer im Schuldienst in der eigenen Praxis oder
- als geblocktes Praktikum für Lehrerinnen und Lehrer ohne Anstellung

statt.

Das Praktikum soll den Studierenden die Möglichkeit geben, durch kontinuierlich in Form von Begleitlehrveranstaltungen und Portfolioarbeit angeleitete und selbständige Führung des Unterrichts in Unterrichtsgegenständen ihres Fachbereichs sowie durch Teilnahme an Veranstaltungen der Schule ihre Unterrichtserfahrung zu vertiefen und aktiv am Schulgeschehen teilzunehmen.

In den Pädagogisch-Praktischen Studien kommt das Forschungskonzept der Aktionsforschung zum Einsatz. Die Aktionsforschung im schulischen Kontext wird in der Fachliteratur übereinstimmend als Konzept zur Erforschung und gleichzeitig zur Veränderung von Unterrichtspraxis bezeichnet, wobei die Forschung von Praktiker\*innen betrieben wird, die ihre eigene Praxis untersuchen. Die aktionsforschende Lehrperson unterhält ein zweifaches Verhältnis zu ihrer Praxis: ein forschend-explorierendes und ein handelnd-intervenierendes. In der ersten Perspektive setzt die Lehrperson Aktionsforschung ein als Methode der Unterrichtsforschung, in der zweiten Perspektive als Instrument der Qualitätsverbesserung von Unterricht. Beide Perspektiven können einander ergänzen, aber auch Konflikte hervorrufen. Die der Aktionsforschung zugrundeliegenden Spannungsverhältnisse sind zugleich Chancen und Stolpersteine des Forschungsansatzes.

#### **4.16 Masterarbeit**

Im Rahmen des Masterstudiums ist eine Masterarbeit zu verfassen und im Rahmen der Masterprüfung (Defensio) zu verteidigen. Für beides ist eine Arbeitsleistung von insgesamt 21 ECTS-Anrechnungspunkten vorgesehen. Die Wahl des Themas erfolgt aus dem absolvierten Schwerpunkt. Das Thema nimmt auf die speziellen Herausforderungen der Sekundarstufe Berufsbildung Bedacht.

Weitere spezifische Regelungen über das Thema finden sich in der Prüfungsordnung.



## 4.17 Konzept für Fernstudienanteile

Einige Lehrveranstaltungen werden zum Teil mit Fernstudienelementen und elektronischen Lernumgebungen gemäß § 42a Abs. 3 HG 2005 idgF konzipiert und angeboten. Die Studierenden sind vor Beginn der Lehrveranstaltung über das Konzept der Lehrveranstaltung sowie über die Inhalte, die Methoden und die Beurteilungskriterien und die Beurteilungsmaßstäbe der Lehrveranstaltungsprüfungen zu informieren.

Der Einsatz von eLearning findet im Sinne eines Blended-Learning-Konzepts statt, wobei neben der Begleitung in den Präsenzphasen auch eigenständiges Arbeiten in den Online-Phasen erfolgt. Online-Aktivitäten werden teilweise von den Vortragenden während der Lehrveranstaltung aktiv mitbetreut (z. B. moderierte Forumsdiskussionen).

### Infrastruktur

Eine Lernplattform ermöglicht neben dem Dokumentenaustausch und der Kommunikation in Lehrgängen auch den Aufbau gemeinsamer Materialiensammlungen, edidaktische Szenarien, Kompetenzdokumentation und Möglichkeiten zur Selbst- und Fremdrelexion über ePortfolio-Arbeit. Diese Funktionen und Module entsprechen der antizipierten Arbeitsweise der Zielgruppe und können frei verwendet werden. Falls erforderlich, kann über eine App auch direkt auf eine Lernplattform und/oder ein ePortfolio-Tool zugegriffen werden.

### Modulare Kursentwicklung

Einzelmodule werden entsprechend des Curriculums aufbereitet und über die Lernplattform verfügbar gemacht. Teilnehmer\*innen buchen sich in mehreren Modulen einzeln zu. Dadurch bleibt eine inhaltsbezogene Übersichtlichkeit gewährleistet. Kompetenzdokumentation und ePortfolio-Arbeit wird kursübergreifend gewährleistet.

### Aufbereitung der Unterlagen

In Zusammenarbeit mit den Vortragenden erfolgt bereits im Vorfeld eine Aufbereitung der Inhalte im edidaktischen Format mit Möglichkeiten der Online-Betreuung und Verwendung des Kompetenzrasters.

### Qualitätssicherung

Fertiggestellte Online-Kurse werden mit entsprechenden Metadaten für zukünftige Lehrende ausgestattet. Während der Kursentwicklung erfolgt ein qualitätssicherndes Feedback über ein Peer-Verfahren. Die Module werden mit Zusatzinformationen für Lehrende ausgestattet und entsprechend optisch aufbereitet.

### Schulung der Vortragenden

Eine Einschulung von zukünftigen Vortragenden in eLearning-Szenarien, Kompetenzdokumentation, Online-Kommunikation, Begleitung von ePortfolio-Arbeit und der allgemeinen Anwendung von Lernplattformen wird begleitend angeboten.

### Schulung der Studierenden

Bei einer einführenden Veranstaltung (Workshop) werden Teilnehmer\*innen im Umgang mit Lernplattformen und den erforderlichen Online-Tools (z. B. entsprechender eLearning-Apps) vertraut gemacht. Wichtig ist dabei, den Kurs als eine begleitende und permanente Kommunikationseinrichtung zu begreifen.

## **Durchführung**

Durch die modulare Struktur können einzelne Teilbereiche durch Lehrende gezielter evaluiert und mit Feedback versehen werden.

Hauptaugenmerk liegt bei der individuellen Erarbeitung von Kursinhalten (eTivities) durch Teilnehmer\*innen und des modulbezogenen Feedbacks durch Lehrende.

## **4.18 Abschluss und akademischer Grad von Masterstudien**

Das Masterstudium schließt mit dem akademischen Grad „Master of Education“ (MEd) ab und bildet die Voraussetzung für ein eventuell weiterführendes Doktoratsstudium an einer allfälligen Universität (Zulassung entscheidet die jeweilige Universität).

## **4.19 Prüfungsordnung**

### **§ 1 Art und Umfang der Prüfungen und wissenschaftlich-berufsfeldbezogenen Arbeiten**

1. Der erfolgreiche Abschluss eines Moduls kann erfolgen
  - durch eine Prüfung oder einen anderen Leistungsnachweis über das gesamte Modul oder
  - durch Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls.
2. Art und Umfang der Modulprüfungen oder anderer Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind in den Modulbeschreibungen auszuweisen.
3. Sind Leistungsnachweise über einzelne Lehrveranstaltungen eines Moduls vorgesehen, so ist in den Modulbeschreibungen auszuweisen, ob es sich um
  - prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen (die Beurteilung erfolgt aufgrund von regelmäßigen schriftlichen, mündlichen und/oder praktischen Teilleistungen der Teilnehmer\*innen. Art und Ausmaß der zu erbringenden Teilleistungen und deren Gewichtung zueinander sowie das Ausmaß der Anwesenheitspflicht, das zwischen 70 und 90 % der Unterrichtseinheiten liegen soll, sind von der Lehrveranstaltungsleiterin bzw. vom Lehrveranstaltungsleiter festzulegen. Bei prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen gilt das Unterschreiten der festgelegten Mindestanwesenheit ohne wichtigen Grund als Prüfungsabbruch. Bei negativer Beurteilung einer prüfungsimmanenten Lehrveranstaltung ist die gesamte Lehrveranstaltung zu wiederholen.)
  - oder
  - nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen (die Beurteilung erfolgt aufgrund eines einzigen schriftlichen oder mündlichen Prüfungsaktes nach Beendigung der Lehrveranstaltung)handelt.
4. Nähere Angaben zu Art und Umfang dieser Leistungsnachweise haben in den jeweiligen Lehrveranstaltungsbeschreibungen zu erfolgen. Die Lehrveranstaltungsleiter\*innen informieren vor Beginn jeden Semesters in geeigneter Weise über Prüfungsmethoden und Prüfungsanforderungen.

### **§ 2 Bestellung der Prüfer\*innen**

1. Die Beurteiler\*innen der Lehrveranstaltungen sind die jeweiligen Lehrveranstaltungsleiter\*innen. Die Beurteilung kann durch Einzelprüfer\*innen oder, wenn mehrere Lehrende in der Lehrveranstaltung eingesetzt sind, kommissionell erfolgen.
2. Die Beurteiler\*innen von Modulen sind die im Modul eingesetzten Lehrenden. Prüfungen oder andere Leistungsnachweise über das gesamte Modul sind kommissionell zu beurteilen.
3. Ist die Zuständigkeit einer Prüfungskommission gegeben, so entscheidet diese mit Stimmenmehrheit. Stimmenthaltung ist unzulässig. Bei Nichteinigung oder Stimmgleichheit wird die Prüfungskommission um eine Prüferin oder einen Prüfer erweitert, welche oder welcher von dem

für die studienrechtlichen Angelegenheiten zuständigen monokratischen Organ (§ 28 Abs. 2 Z. 2 HG 2005 idgF) nominiert wird. Die erweiterte Prüfungskommission entscheidet mit Stimmenmehrheit, Stimmenthaltung ist unzulässig.

### **§ 3 Prüfungs- und Beurteilungsmethoden**

Zur Überprüfung der Leistungen und Kompetenzen können folgende Prüfungsformen angewandt werden:

1. Als Prüfungs- und Beurteilungsmethoden kommen etwa in Betracht:
  - schriftliche Arbeiten
  - schriftliche oder mündliche Prüfungen
  - schriftliche Arbeiten
  - Präsentationen
  - praktische Prüfungen/Arbeiten
  - wissenschaftspraktische Tätigkeiten
  - berufspraktische Tätigkeiten
  - Prozessdokumentationen
  - Modulprüfungen
  - Portfolio
  - studienbegleitende Arbeiten
2. Die konkreten Prüfungsmethoden sind bei Modulprüfungen oder anderen Leistungsnachweisen über das gesamte Modul in den Modulbeschreibungen, bei der Beurteilung von Lehrveranstaltungen durch die Lehrenden in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen festzusetzen.
3. Für Studierende mit einer Behinderung im Sinne des § 3 des Bundes-Behindertengleichstellungsgesetzes, BGBl. I Nr. 82/2005, sind im Sinne der §§ 42 Abs. 11, 46 Abs. 8 und 63 Abs. 1 Z 11 2005 HG unter Bedachtnahme auf die Form der Behinderung beantragte abweichende Prüfungsformen zu gewähren, wobei das Ausbildungsziel des gewählten Studiums erreichbar sein muss.

### **§ 4 Anmeldeerfordernisse und Anmeldeverfahren zu Prüfungen**

Die Studierenden haben sich entsprechend den Terminfestsetzungen und gemäß den organisatorischen Vorgaben rechtzeitig zu den Prüfungen anzumelden und im Falle der Verhinderung auch wieder rechtzeitig abzumelden. Eine Abmeldung nach Einsichtnahme/Verlautbarung der Fragestellung bzw. Abgabe von schriftlichen Arbeiten ist führt zum Terminverlust.

### **§ 5 Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien**

Neben den in den Modul- und Lehrveranstaltungsbeschreibungen ausgewiesenen Anforderungen werden folgende Kriterien für die positive Beurteilung der Leistungen in den Pädagogisch-Praktischen Studien herangezogen:

- Bereitschaft und Fähigkeit zum Aufbau professioneller Berufskompetenz,
- ausreichende fachspezifische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- ausreichende didaktisch-methodische Kompetenzen unter Beachtung des Ausbildungsstandes,
- inter- und intrapersonale Kompetenz.

### **§ 6 Prüfungswiederholungen**

1. Bei negativer Beurteilung einer Prüfung oder eines anderen Leistungsnachweises stehen den Studierenden gemäß § 43a Abs. 2 HG 2005 idgF insgesamt drei Wiederholungen zu, wobei die letzte

Prüfung eine kommissionelle sein muss, wenn die Prüfung in Form eines einzigen Prüfungsvorganges durchgeführt wird. Gemäß § 59 Abs. 1 Z 3 HG 2005 idgF erlischt die Zulassung zum Studium, wenn die Studierende oder der Studierende auch bei der letzten Wiederholung negativ beurteilt wurde. Die dritte Wiederholung einer Prüfung ist kommissionell abzuhalten, wenn die Prüfung in Form eines einzigen Prüfungsvorganges durchgeführt wird. Auf Antrag der/des Studierenden gilt dies auch für die zweite Wiederholung (§ 43a Abs.3 HG 2005 idgF).

2. Die Studierenden sind berechtigt, positiv beurteilte Prüfungen bis zwölf Monate nach der Ablegung, jedoch längstens bis zum Abschluss des betreffenden Studiums einmal zu wiederholen. (§ 43a Abs. 1 HG 2005 idgF)
3. Wiederholungen in der Studieneingangs- und Orientierungsphase (STEOP): Die Anzahl der Wiederholungsmöglichkeiten im Rahmen der STEOP unterscheidet sich nicht von jener für andere Prüfungen. Die Zulassung zum Studium erlischt, wenn die oder der Studierende bei einer für sie oder ihn im Rahmen der Studieneingangs- und Orientierungsphase vorgeschriebenen Prüfung auch bei der letzten zulässigen Wiederholung negativ beurteilt wurde. Die neuerliche Zulassung zu diesem Studium kann frühestens für das drittfolgende Semester nach dem Erlöschen der Zulassung beantragt werden. Die neuerliche Zulassung kann zweimal beantragt werden. (§ 41 Abs. 4 HG 2005 idgF)
4. Wiederholungen der Pädagogisch-Praktischen Studien: Die Studierenden sind gemäß § 43a Abs. 4 HG 2005 idgF berechtigt, im Curriculum gekennzeichnete Praktika im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien bei negativer Beurteilung einmal zu wiederholen. Ein Verweis von der Praxischule gilt als negative Beurteilung. Bei wiederholter negativer Beurteilung kann zur Vermeidung von besonderen Härtefällen eine zweite Wiederholung vorgesehen werden, wenn die negative Beurteilung der Wiederholung auf besondere, nicht durch die Studierende oder den Studierenden verschuldete Umstände zurückzuführen ist. Die Zulassung zum Studium erlischt, wenn Praktika im Rahmen der pädagogisch-praktischen Studien bei der letzten zulässigen Wiederholung negativ beurteilt wurde. (§ 59 Abs. 1 Z 7 HG 2005 idgF)

#### **4.20 In-Kraft-Treten**

Dieses Curriculum tritt mit 1. Oktober 2018 in Kraft.

#### **4.21 Übergangsrecht für Absolventinnen und Absolventen sechssemestriger Bachelorstudien**

Die Zulassung zu einem Masterstudium gem. § 52a Abs. 2 HG 2005 idgF nach Absolvierung eines sechssemestrigen Bachelorstudiums wird durch die Übergangsbestimmung des § 82c HG geregelt. Diese besagt, dass Absolvent\*innen sechssemestriger Bachelorstudien weitere 60 ECTS-Anrechnungspunkte durch die Absolvierung einschlägiger Studien im Rahmen der Aus-, Fort- und Weiterbildung an einer Pädagogischen Hochschule oder einer Universität zu erbringen haben, um zum Masterstudium zugelassen zu werden. Die Übergangsbestimmung des § 82c HG 2005 idgF tritt mit 30. September 2019 außer Kraft.

## 5 Aufbau und Gliederung des Masterstudiums

### 5.1 Konzeptionierung des Masterstudiums Sekundarstufe Berufsbildung PH OÖ

Das Masterstudium Sekundarstufe Berufsbildung richtet sich an bereits im Lehrberuf tätige Personen bzw. Absolventinnen und Absolventen der Bachelorstudien Sekundarstufe Berufsbildung, die sich in ihrer beruflichen Tätigkeit spezialisieren wollen.

Fachspezifische und praktische Kompetenzen werden vertieft. Komplexe berufspädagogische Fragestellungen, die Gestaltung spezifischer berufspädagogischer Prozesse in der Umsetzung der Schwerpunkte und die Auseinandersetzung mit aktuellen Bildungs- und Forschungsthemen werden im Masterstudium vermittelt. Vier frei wählbare Schwerpunkte - „Educational Media“, „Diversity“, „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung“ sowie „Nachhaltigkeitsmanagement für Gesundheit und Ernährung“ – nehmen auf die Besonderheiten der Berufspädagogik Bedacht. Die Schwerpunkte knüpfen thematisch an die absolvierten Bachelorstudien der Sekundarstufe Berufsbildung an. Dadurch und durch die Architektur des Masterstudiums mit zwei Vertiefungsmodulen pro Schwerpunkt plus dem Mastermodul (Masterarbeit und Defensio) aus diesem Schwerpunkt (insgesamt: 48 ECTS-Anrechnungspunkte) wird eine deutliche Vertiefung im gewählten Schwerpunkt gewährleistet.

Das Masterstudium Sekundarstufe Berufsbildung umfasst dazu u. a. Lehrveranstaltungen aus den Bereichen didaktische Konzeption beruflicher Bildung, berufspädagogische Theoriebildung, soziologische und psychologische Aspekte berufsbezogener Bildung, Konzeptionen der Fachdidaktik.

### 5.2 Struktur und Wahlmöglichkeiten der Schwerpunkte

Im Masterstudium Sekundarstufe Berufsbildung ist die Wahl zwischen den o. a. vier Schwerpunkten möglich.

Verpflichtend für alle Studierenden sind die Absolvierung des allgemeinen Moduls „Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung“ sowie des Mastermoduls.

Der jeweilige Schwerpunkt im Masterstudium Sekundarstufe Berufsbildung kann nur gewählt werden, wenn durch dessen Inhalte die einschlägigen Kompetenzen aus dem Bachelorstudium vertieft werden können. Die Schwerpunkte „Diversity“ und „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung“ bauen auf alle Bachelorstudien der Sekundarstufe Berufsbildung in gleicher Weise auf. Die Schwerpunkte „Educational Media“ und „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung“ bauen auf den facheinschlägigen Bachelorstudien der Sekundarstufe Berufsbildung auf (z. B. Ernährung bzw. DATG mit dem entsprechenden Berufsfeld oder IK bzw. DATG mit dem entsprechenden Berufsfeld).

### 5.3 Allgemeine Modulübersicht

<b>Modulübersicht</b>									
<b>Masterstudium für das Lehramt Sekundarstufe Berufsbildung mit den Schwerpunkten Educational Media/Diversity/ Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung/ Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung</b>									
					ECTS-AP				
Kurzz.	Modultitel	Sem.	MA	SWSt.	BWG	FD	FW	PPS	Σ
MBB	Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung	1.	PM	4	2	2	2		6
	Gewählter Schwerpunkt Modul I	1.	PM	7		6	6	5	12
	Gewählter Schwerpunkt Modul II	2.	PM	7		6	6	5	12
MM	Mastermodul	1./2.	PM	2					24
	Wahlpflichtmodul	1./2.	WPM	4		2	4		6
				24	2	14	18	10	60

### 5.4 Studienverlauf

1. Semester	<b>Pflichtmodul</b> Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung <b>6 ECTS-AP</b>	<b>Pflichtmodul</b> Schwerpunkt Modul I <b>12 ECTS-AP</b>	<b>Wahlpflichtmodul</b>  <b>6 ECTS-AP</b>	<b>Mastermodul</b> (Masterarbeit, Defensio, Masterseminar)  <b>24 ECTS-AP</b>
2. Semester	<b>Pflichtmodul</b> Schwerpunkt Modul II <b>12 ECTS-AP</b>			

### 5.5 Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung

Ungefähr 75 % der österreichischen Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe II besuchen eine berufsbildende Schule. Das ist der zweithöchste Wert innerhalb der OECD-Länder. Die berufliche Bildung erfüllt damit eine wichtige Funktion im Hinblick auf Höherqualifizierung und Integration junger Menschen in das Erwerbsleben sowie die Vermittlung fachlicher Kompetenzen. Gleichzeitig ortet die OECD jedoch in den letzten Jahren Defizite. Berufliche Bildung würde in der Bildungsforschung im Vergleich zur Allgemeinbildung zu wenig beachtet, Berufliche Bildung gehe zu sehr an den Erfordernissen des Marktes vorbei und Beruflichen Bildung reagiere zu langsam auf die Herausforderungen durch die ökonomische Krise. Welche Folgerungen ergeben sich daraus für die Theorie und für die Konzepte Beruflicher Bildung in der dualen Berufsausbildung und in berufsbildenden mittleren und höheren Schulen? Diese zentralen Themen der Berufsbildung stehen im Fokus dieses Moduls (z. B. neue Forschungsergebnisse und wissenschaftliche Befunde zum berufsbildenden Schulwesen). Durch die Bearbeitung dieser Forschungsergebnisse wird eine Vertiefung des wissenschaftlichen Arbeitens gewährleistet. Zentrale Aspekte und Fragestellungen der Berufspädagogik stehen im Mittelpunkt und internationale Forschungsergebnisse aus der Berufsbildungsforschung werden für die Weiterentwicklung des Unterrichts genutzt.

## 5.6 Schwerpunkte

### 5.6.1 Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung

Der Schwerpunkt „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung“ setzt sich mit der Vertiefung der personenbezogenen überfachlichen Kompetenzen, den sozialen Kompetenzen im Bereich soziale Verantwortung, Kommunikation, Kooperation und Konfliktmanagement der Studierenden und der politischen Bildung auseinander. Der Fokus liegt auf der selbstreflektierenden, professionsorientierten Persönlichkeitsarbeit, der sozialen Kompetenz im berufsbildenden Schulwesen und den Perspektiven politischer Bildung. Die Studierenden setzen sich aktiv mit den theoretischen Grundlagen und aktuellen Forschungsergebnissen zu den Kompetenzen der Persönlichkeitsbildung und sozialen Kompetenz auseinander, die sie argumentieren, bewerten und darstellen können. Sie erlangen Handlungskompetenz im Begleiten – im speziellen in der Lernbegleitung -, im Coaching und in der Beratung von Schüler\*innen auf Basis eines ganzheitlichen Menschenbildes. Er erfolgt die bewusste Auseinandersetzung mit den Chancen der Heterogenität im Umfeld Schule. Darüber hinaus werden die eigenen Abhängigkeiten von historischen, sozialen und kulturellen Bedingungen im Hinblick auf das eigene politische/gesellschaftliche Handeln beleuchtet und verschiedene Formen politischer Mitgestaltung auf unterschiedlichen Ebenen diskutiert. Es wird verstärkt auf die Herausforderungen und möglichen Barrieren eines partizipativen Ansatzes eingegangen.

Die Auseinandersetzung mit den historischen, sozialen und kulturellen Bedingungen für das eigene politische Denken ermöglicht den Absolventinnen und Absolventen ein tieferes Verständnis partizipativer Elemente im politischen Leben.

### 5.6.2 Educational Media

Der Schwerpunkt „Educational Media“ setzt sich mit den aktuellen Strömungen im Bereich der digitalen Medien sowie der Entwicklung von Medienkompetenzen in der Bildungslandschaft auf didaktischer und methodischer Ebene, vertiefend zum Bachelor-Studium der Sekundarstufe Berufsbildung im Fachbereich „Information und Kommunikation (angewandte Digitalisierung)“ und „Duale Ausbildung sowie Technik und Gewerbe“, kritisch auseinander. Kenntnisse und Fertigkeiten zum Thema Lehren und Lernen mit digitalen Medien und eLearning werden im Bereich der Didaktik und des wissenschaftlichen Zugangs im Kontext der Schul- und Organisationsentwicklung erweitert und vertieft. Innovative, digitale Lernumgebungen und multimediale Systeme werden zielgruppenorientiert aufbereitet. Aktuelle Erkenntnisse der Medienpädagogik werden, ihrem Bildungswert und speziellen Einsatzmöglichkeiten entsprechend, analysiert und in Lehr-/Lern-Szenarien umgesetzt. Lern- und motivationsförderliche Instrumente, wie Gamification, Microlearning usw. werden in die Mediendidaktik und -gestaltung für den Unterricht integriert. Dazu ist eine professionelle Auseinandersetzung mit aktuellen technologischen, sozialen, ökonomischen und rechtlichen Medienentwicklungen erforderlich und setzt die Intention lebenslangen Lernens voraus. Die Evaluierung und Reflexion der eingesetzten Lehr-/Lern-Szenarien sind ein weiterer wichtiger Bestandteil des Schwerpunkts „Educational Media“.

Die Absolventinnen und Absolventen des Schwerpunkts „Educational Media“ werden sowohl auf technologischer als auch pädagogischer Ebene Expertinnen und Experten in den Bereichen Mediendidaktik und eLearning für den Unterricht mit digitalen Medien vorbereitet. Sie können die Bildungsorganisation für innovative, digitale Lernumgebungen von der Konzeption über die Realisierung, Implementierung und Reflexion übernehmen sowie Bildungsinhalte kompetent und zielgruppenorientiert mit digitalen Medien vermitteln.

### 5.6.3 Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung

Der Schwerpunkt „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung“ setzt sich mit der schulischen und betrieblichen Gesundheitsförderung mit den Schwerpunkten Ernährung und Nachhaltigkeitsmanagement auseinander. Das Erkenntnisinteresse liegt zum einen in der Analyse der körperlichen, psychischen und sozialen Ausgangsbedingungen und Ursachen für Gesundheit und Krankheit in Schule und Betrieb und zum anderen in der kritischen Betrachtung der daraus erwachsenden Konsequenzen für Ernährungs- und Versorgungssysteme und nachhaltige Gesundheitsförderung.

Der Schwerpunkt erweitert und vertieft Kenntnisse und Fähigkeiten in den Bereichen Gesundheitspolitik, Gesundheitsförderung und Gesundheitsmanagement in Schule und Betrieb, er setzt sich intensiv mit nachhaltigen Modellen, Konzepten und Strategien zu Gesundheit und Ernährung aus einer interdisziplinären Perspektive auseinander und verknüpft systematisch Theorie und Praxis.

Die Absolventinnen und Absolventen erwerben Handlungskompetenzen und Schlüsselqualifikationen. Diese befähigen sie, in Schule und Betrieb zielgruppenspezifisch, gendergerecht und interkulturell bei Schüler\*innen sowie Mitarbeiter\*innen im Sinne von Citizenship Education demokratisches Handeln und Übernahme von Verantwortung zu fördern. Die Anliegen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung werden dabei systematisch umgesetzt: ökologische, soziale, ökonomische und kulturelle Kernprobleme im Kontext von Ernährung, Gesundheit und Freizeitwirtschaft/Ernährung identifiziert und Nachhaltigkeit als Zielperspektive für Entscheidungen in betrieblichen Managementprozessen bearbeitet.

Durch den erfolgreichen Abschluss des Studiums können die Absolventinnen und Absolventen zeigen, dass sie vertiefte wissenschaftliche Fachkenntnisse aufweisen und in der Lage sind, nach wissenschaftlichen Grundsätzen selbständig zu arbeiten und wissenschaftliche Methoden und Erkenntnisse in der Praxis umzusetzen und anzuwenden.

Die Absolventinnen und Absolventen des Schwerpunkts „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung“ werden Expertinnen und Experten, die zielgruppenspezifische Bildungs- und Informationsangebote konzipieren, die Teilhabefähigkeit von Schüler\*innen und Mitarbeiter\*innen in einer nachhaltigen schulischen und betrieblichen Gesundheitsförderung mit dem Fokus auf Gesundheit und Ernährung entwickeln und die eigene Bildungsarbeit in übergeordneten Kontexten konzeptionell verankern.

### 5.6.4 Diversity

Der Schwerpunkt „Diversity“ thematisiert die wissenschaftlichen Grundlagen und auf Basis des aktuellen Standes der wissenschaftlichen Diskussion die Bereiche Begabungs- und Begabtenförderung im dualen System und in der Berufspädagogik sowie die integrative und inklusive Pädagogik. Die Studierenden setzen sich mit den organisatorischen Rahmenbedingungen der Diversity im Bereich der Berufspädagogik auseinander, aktualisieren und erweitern ihr Wissen in lern- und arbeitspsychologischer Hinsicht und erörtern die methodisch-didaktischen Grundlagen in der Berufspädagogik der Vielfalt. Die Studierenden lernen die vielfältigen Rollen im Bereich der Diversity kennen, diskutieren diese und reflektieren ihr professionelles Selbstverständnis. Sie reflektieren und tauschen sich über ihre eigenen Alltagstheorien und Unterrichtserfahrungen zum Thema Diversity aus, setzen sich mit wissenschaftlichen Theorien auseinander, erkennen daraus die Bedeutung einer Diversity gerechten Haltung und entwickeln lösungsfokussierende Herangehensweisen. Sie können lernfördernde, leistungsfördernde und -hemmende Faktoren identifizieren (z. B. Persönlichkeitsmerkmale, soziale und familiale Umwelt, Gender, Einfluss der nation-ethno-kulturellen Differenzen auf Lern- und Leistungskonzepte, Ausdifferenzierung von Lernstrategien, Motivation, Feedbackkultur, berufliche Förderprogramme). Aspekte und Grenzen professioneller Beratungs- und Fördergespräche im Kontext von Diversity werden präsentiert und diskutiert.

Mit der Wahl des Schwerpunkts „Diversity“ eignen sich die Absolventinnen und Absolventen jene Expertise an, die sie befähigt Jugendlichen mit besonderen Bedarfen individualisierte Lernangebote zu stellen, auf individuelle Lernausgangslagen angemessen zu reagieren, Settings für ein gemeinsames Lernen zu erstellen sowie die unterschiedlichen Unterstützungsangebote entwicklungsadäquat anzuwenden und einzusetzen. Die Absolventinnen und Absolventen stehen als Expert\*innen für Kolleg\*innen und Lehrlingsausbilder\*innen zur Verfügung.



## 5.7 Wahlpflichtmodule

Das Ziel der Wahlpflichtmodule in diesem Masterstudium Sekundarstufe Berufsbildung ist, die Absolventinnen und Absolventen hinsichtlich der erforderlichen pädagogischen, sozialen und personalen Kompetenzen weiter zu professionalisieren, für die entsprechenden Funktionen wie Bildungsberater\*in, individuelle Lernbegleiterin/individueller Lernbegleiter oder Qualitätsmanager\*in (QMS) zu qualifizieren bzw. bildungssprachlich und interkulturell kompetent zu unterrichten und die sprachliche Entwicklung der Lernenden zu fördern.

### 5.7.1 Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen

Das Wahlpflichtmodul Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen dient dem Erwerb von vertieftem Fachwissen im Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen mit besonderem Fokus auf die Anwendungsmöglichkeiten von QMS. Die Absolventinnen und Absolventen analysieren Modelle, Konzepte und Forschungsergebnisse des Qualitätsmanagements im Bereich der Berufsbildung und setzen die Instrumente handlungsorientiert und praxisbezogen ein.

### 5.7.2 Mehrsprachigkeit

Das Wahlpflichtmodul Mehrsprachigkeit dient dem Erwerb von Strategien im Umgang mit sprachlicher Diskriminierung und zur Förderung von Sprachkompetenz an berufsbildenden Schulen. Die Absolventinnen und Absolventen setzen die Bildungs- und Fachsprache kompetent ein, erkennen Diversität und lebensweltliche Mehrsprachigkeit als kulturelle Vielfalt und reflektieren ihre eigene interkulturelle Kompetenz im Hinblick auf ihre Rolle als Lehrer\*in kritisch.

### 5.7.3 Bildungsberatung

Das Wahlpflichtmodul Bildungsberatung dient dem Erwerb wissenschaftsorientierter, pädagogischer und fachwissenschaftlicher Kompetenzen zur individuellen Unterstützung und Beratung von Schülerinnen und Schülern auf ihrem Bildungs-, Entwicklungs- und Berufsweg. Dabei wird ein gesondertes Augenmerk auf die Förderung von Randgruppen und die Kooperation mit Institutionen im In- und Ausland gelegt um Bildungsentscheidungen und Problemsituationen kompetent und einfühlsam unterstützen zu können und kooperatives Vorgehen zu fördern.

### 5.7.4 Individuelle Lernbegleitung

Im Wahlpflichtmodul Individuelle Lernbegleitung vertiefen die Studierenden Kompetenzen, um Schülerinnen und Schüler mit Lernrückständen und/oder Lernschwächen vor allem in Hinblick auf Lernplanung und -organisation unterstützen zu können. Der Fokus liegt dabei auf Kooperation und gemeinsamem Lernen, der Entwicklung von erfolgreichen Lernstrategien und der Hinführung zu Selbstorganisation und eigenverantwortlichem Lernen.

## 6 Modulübersichten und Lehrveranstaltungen

### 6.1 Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung und Wahlpflichtmodule

Lehrveranstaltungstitel	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	Sem.
<b>MBB Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung</b>				
Zentrale und aktuelle Themen der Berufsbildung	VO	2	1	1.
Berufsbildungsforschung und ihre Bedeutung	VO	2	1	1.
Vertiefung des wissenschaftlichen Arbeitens in der Berufsbildung (Digitale Kompetenzen: B, C, E, H)	PS	2	2	1.
<b>WPM Wahlpflichtmodule</b>	-	<b>6</b>		<b>1./2.</b>
MQM Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen		6	4	1./2.
Instrumente und Methoden im Qualitätsmanagement (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	VO	2	1	1.
Changemanagement (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	1	1.
Prozess- und Projektmanagement für Qualitätsentwicklungsprozesse (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	2	2.
MMSM Mehrsprachigkeit		6	4	1./2.
Sprache in der Institution Schule – Rahmenbedingungen (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	VO	2	1	1.
Sprache und Identität im Kontext von Diversität (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	2	1.
Sprache in der Institution Schule – Diagnose und Förderung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	1	2.
MBIB Bildungsberatung		6	4	1./2.
Grundlagen der Bildungs- und Berufsberatung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	VO	2	1	1.
Spezifika der Bildungs- und Berufsberatung an berufsbildenden Schulen (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	1,5	1.
Kooperation und Bildungsplanung (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	1,5	2.
MILB Individuelle Lernbegleitung		6	4	1./2.
Weiterführende Konzepte der Lernbegleitung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	VO	2	1	1.
Spezifische Lerntechniken (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	1,5	1.
Prozess- und Lernbegleitung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	1,5	2.

## 6.2 Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung

Lehrveranstaltungstitel-Titel	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	Sem.
<b>MPSPI Modul Schwerpunkt Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung I</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	
Sozial- und Personalkompetenz in pädagogischen Berufen – Theoretische Konzepte	VO	2	1	1.
Führungsinstrumente und Coaching im Praxisfeld der Berufsbildung (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	UE	3	2	1.
Bedingtheiten politischen Denkens	UV	2	1	1.
PPS FD PSP in der Berufsbildung 1 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	1.
PPS FD PSP in der beruflichen Praxis 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	1.
<b>MPSP II Modul Schwerpunkt Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung II</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	
Sozial- und Personalkompetenz in pädagogischen Berufen – systemische Zugänge	VO	2	1	2.
Kommunikation, Kooperation und Konfliktmanagement im Praxisfeld (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	UE	2	1	2.
Partizipative Methoden im politischen System	UV	2	1	2.
PPS FD PSP in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	2.
PPS FD PSP in der beruflichen Praxis 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	2.
MPSP Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen (Digitale Kompetenzen: E, H)	UE	1	1	2.

### 6.3 Educational Media

Lehrveranstaltungstitel	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	Sem.
<b>MEMI Modul Schwerpunkt Educational Media:</b> Medienpädagogik und Mediensozialisation		<b>12</b>	<b>7</b>	
Medienpädagogik – Instructional Design (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	VO	2	1	1.
Multimediale Systeme und IT-Kommunikation (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	3	2	1.
Aktuelle Entwicklungen in der Medienpädagogik (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	2	1	1.
PPS FD EM in der Berufsbildung 1 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	1.
PPS FD EM in der beruflichen Praxis 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	1.
<b>MEMII Modul Schwerpunkt Educational Media:</b> Lehren und Lernen mit digitalen Medien		<b>12</b>	<b>7</b>	
Medienanalyse und -forschung; Security (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	VO	2	1	2.
Innovative Lehr- und Lernformen in der Medienpädagogik (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	UE	2	1	2.
Aktuelle Entwicklungen in der digitalen Medienlandschaft (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	2	1	2.
PPS FD EM in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	2.
PPS FD EM in der beruflichen Praxis 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	2.
MEM Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen (Digitale Kompetenzen: E, H)	UE	1	1	2.

## 6.4 Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung

Lehrveranstaltungstitel	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	Sem.
<b>MNGEI Modul Schwerpunkt Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung I</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	
Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen zu Health Literacy	VO	3	2	1.
Nachhaltige Konzepte zur Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	3	1	1.
Projekte zur nachhaltigen Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, G, H)	UE	1	1	1.
PPS FD MNGE in der Berufsbildung 1 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	1.
PPS FD MNGE in der beruflichen Praxis 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	1.
<b>MNGEII Modul Schwerpunkt Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung II</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	
Gesundheitswissenschaftliche Vertiefung zu Health Literacy	VO	2	1	2.
Nachhaltigkeitsmanagement in Freizeitwirtschaft und Ernährung (Digitale Kompetenzen: C, E, H)	SE	3	1	2.
Projekte zur nachhaltigen Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, G, H)	UE	1	1	2.
PPS FD MNGE in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	2.
PPS FD MNGE in der beruflichen Praxis 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	2.
MNGE Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen (Digitale Kompetenzen: E, H)	UE	1	1	2.

## 6.5 Diversity

Lehrveranstaltungstitel	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	Sem.
<b>MDIVI Modul Schwerpunkt Diversity I</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	
Diversität, Heterogenität und Individualisierung	VO	2	1	1.
Theorien und Modelle zur Inklusion in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: C, E, F, H)	SE	3	2	1.
Inklusive Didaktik in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: C, E, F, H)	SE	2	1	1.
PPS FD Diversität in der Berufsbildung 1 PK Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	1.
PPS FD Diversität in der beruflichen Praxis 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	1.
<b>MDIVII Modul Schwerpunkt Diversity II</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	
Theorien und Modelle zur individuellen Förderung in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: E, H)	VO	2	1	2.
Modelle zur Umsetzung und Unterstützung von individueller Förderung in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	UE	4	2	2.
PPS FD Diversität in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	2.
PPS FD Diversität in der beruflichen Praxis 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	2.
MDIV Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen (Digitale Kompetenzen: E, H)	UE	1	1	2.

## 6.6 Mastermodul

Mastermodul	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	Sem.
Masterarbeit inkl. Defensio	-	21	0	1./2.
Masterseminar	KV	3	2	1./2.

## 7 Modulbeschreibungen

### 7.1 MBB – Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung

<b>Bildungsbereich: Bildungswissenschaftliche Grundlagen/Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	
Perspektiven aus der Berufsbildungsforschung	MBB
<b>2. Modulniveau</b>	
Masterstudium	
<b>3. Modulart</b>	
Pflichtmodul, Basismodul	
<b>4. Semesterdauer</b>	
1 Semester	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	
6 ECTS-AP /4 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b>	
keine	
<b>7. Inhalt</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Spannungsfelder in der Berufsbildung - Wandel beruflicher Biographien unter Berücksichtigung von Diversität</li><li>• Entrepreneurship Education in der beruflichen Bildung</li><li>• Aktuelle Ergebnisse und wissenschaftliche Befunde der Berufsbildungsforschung in Bezug auf grenzüberschreitende Mobilität beruflicher Bildungskompetenzen und Erfahrungen</li><li>• Wissenschaftliche Methoden zur Lernentwicklung und Umsetzung in der Unterrichtsarbeit</li><li>• Wissenschaftliches Arbeiten im Zusammenhang mit Forschung im/zum berufsbildenden Schulwesen</li><li>• Digitale Kompetenzen: Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung. Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität; Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie; Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht; Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li></ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>• berücksichtigen bei der Planung ihres Unterrichts die Aspekte des gesellschaftlichen Wandels auf das Lehren und Lernen in der beruflichen Bildung und binden berufliches Vorwissen und Vorerfahrung unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler in der Planung und Durchführung des Unterrichts ein.</li><li>• gestalten ihren Unterricht zielgruppenspezifisch, gendergerecht und sprachsensibel und setzen Neue Medien pädagogisch verantwortungsvoll im Unterricht ein.</li><li>• kommunizieren und berücksichtigen die Qualitätskriterien von wissenschaftlichen Arbeiten; recherchieren und wählen Materialien zielgerichtet, kritisch und auf der Basis wissenschaftlichen Denkens und Argumentierens aus.</li><li>• bearbeiten eigenständig wissenschaftliche Aufgabenstellungen und bearbeiten ein Forschungsthema unter Verwendung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden.</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• können die Nutzbarmachung fachspezifischen Wissens über den wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Bedarf an Kompetenzen und Qualifikationen beforschen.</li> <li>• implementieren Entrepreneurship als Instrument der Chancengerechtigkeit und als Stärkung der ökonomischen Kreativität Einzelner in der europäischen Bildungslandschaft.</li> <li>• verfügen über wissenschaftliche Methoden um Lernentwicklungsstände in einzelnen Kompetenzbereichen des Fachunterrichtes gezielt und differenziert zu erheben und zu beeinflussen.</li> <li>• erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen: Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des wissenschaftlichen Arbeitens anwenden. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen. Wissenschaftliche Texte mit digitalen Medien gestalten, verändern und veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten. Content, Software, Medien und Werkzeuge im Rahmen wissenschaftlichen Arbeitens einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren. An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten.</li> </ul>
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> siehe Lehrveranstaltungsbeschreibung
<b>10. Leistungsnachweise</b> Lehrveranstaltungsbeurteilungen z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten
<b>11. Sprache</b> Deutsch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

Modulspiegel		MBB Perspektiven der Berufsbildungsforschung			1. Sem.
FW: 2 ECTS-AP		FD: 2 ECTS-AP		BWG: 2 ECTS-AP	
Workload		150 Std./6 ECTS-AP			
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Zentrale und aktuelle Themen der Berufsbildung	VO	2	1	npi	
Berufsbildungsforschung und ihre Bedeutung	VO	2	1	npi	
Vertiefung wissenschaftlichen Arbeitens in der Berufsbildung (Digitale Kompetenzen: B, C, E, H)	PS	2	2	pi	

## 7.2 WPM – Wahlpflichtmodule

### 7.2.1 MQM – Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen	MQM
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium	
<b>3. Modulart</b> Wahlpflichtmodul	
<b>4. Semesterdauer</b> 2 Semester	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b> 6 ECTS-AP /4 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine	
<b>7. Inhalt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitätsmanagementsysteme und ihre Methoden und Instrumente</li><li>• QMS und Schul- und Organisationsentwicklung</li><li>• Evaluationsinstrumente</li><li>• Changemanagement und Kommunikation unter Berücksichtigung von Diversität</li><li>• Prozess- und Projektmanagement unterstützt durch Neue Medien</li><li>• Digitale Kompetenzen: Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li></ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Absolventinnen und Absolventen ... <ul style="list-style-type: none"><li>• können gängige Qualitätsmanagementsysteme unter Berücksichtigung von Prozessmanagement für die Verbesserung der Schule und der notwendigen Rahmenbedingungen einsetzen.</li><li>• sind mit der Qualitätsinitiative Berufsbildung (QMS), deren Grundbegriffen und den Rollen der Akteurinnen und Akteure vertraut und sind in der Lage, bei der Entwicklung von Erhebungsinstrumenten mitzuwirken.</li><li>• können Maßnahmen zur Umsetzung der Qualitätsrichtlinien aus QMS gestalten, indem sie strategisches und analytisches Denkvermögen anwenden und im Arbeitsprozess umsetzen.</li><li>• können unter Berücksichtigung von Diversität, unter Einbezug der Grundlagen der Changemanagement-Strategien und mit Hilfe von Neuen Medien Qualitätsmaßnahmen, Qualitätsprojekte und Veränderungsprozesse unterstützen.</li><li>• erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen: Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren. Mit sensiblen Daten ihrer Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge umsetzen.</li></ul>	

<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen
<b>10. Leistungsnachweise</b> Lehrveranstaltungsbeurteilungen z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio
<b>11. Sprache</b> Deutsch oder Englisch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

<b>Modulspiegel</b>	<b>WPM Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen</b>			1./2. Sem.	
<b>FW: 4 ECTS-AP</b>	<b>FD: 2 ECTS-AP</b>				
Workload	150 Std./6 ECTS-AP				
<b>LV-Titel</b>	<b>Typ</b>	<b>ECTS-AP</b>	<b>SWSt.</b>	<b>LVP</b>	
Instrumente und Methoden im Qualitätsmanagement (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	VO	2	1	npi	
Changemanagement (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	1	pi	
Prozess- und Projektmanagement für Qualitätsentwicklungsprozesse (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	2	pi	

## 7.2.2 MMSP – Mehrsprachigkeit

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Wahlpflichtmodul Mehrsprachigkeit	MMSP
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium	
<b>3. Modulart</b> Wahlpflichtmodul	
<b>4. Semesterdauer</b> 2 Semester	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b> 6 ECTS-AP /4 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b> keine	
<b>7. Inhalt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfalt der eigenen Sprachlichkeit – sprachenbiographische Arbeit - Spracherwerb</li> <li>• Sprache(n) und Identität(en) im Kontext von Diversität</li> <li>• Diagnose und Förderung der Mehrsprachigkeit</li> <li>• Fach- und Bildungssprache in der Berufsbildung</li> <li>• Sprachsensibilisierung der kommunikativen Kompetenz im Fachunterricht</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen</li> </ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass lebensweltliche Mehrsprachigkeit und kulturelle Vielfalt weltweit gesehen der Normalfall sind und können diese Erkenntnis reflexiv bearbeiten.</li> <li>• können gesellschaftliche und individuelle Bedeutung von sprachlicher und kultureller Vielfalt reflektieren.</li> <li>• können sich im Hinblick auf ihre Rolle als Lehrer*in kritisch mit der eigenen interkulturellen Kompetenz auseinandersetzen und diese reflektieren.</li> <li>• kennen gesetzliche Rahmenbedingungen (z. B. gesetzliche Grundlagen, Leistungsbeurteilung, Unterrichtsprinzipien, Förderangebote für Lernende mit anderen Erstsprachen usw.) und die sich daraus ergebenden Handlungsmöglichkeiten zu sprachenbezogenen Fragestellungen und können diese adäquat im Unterricht anwenden.</li> <li>• können pädagogisches, aber auch interdisziplinär relevantes Fachwissen sprachen- und fächerübergreifend bzw. –vernetzend unter Berücksichtigung der gesetzlichen Rahmenbedingungen gezielt im Unterricht einsetzen.</li> </ul>	

- können bildungssprachlich kompetent unterrichten und die sprachliche Entwicklung sowie die Verwendung von Fachsprache bei den Lernenden fördern.
- bildungssprachliche Schlüsselkompetenzen fördern und ihren Unterricht sprachsensibel gestalten.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben. Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen. Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden. Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren. Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten. An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen.

<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen
<b>10. Leistungsnachweise</b> Lehrveranstaltungsbeurteilungen z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, schriftliche Arbeiten, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio
<b>11. Sprache</b> Deutsch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

Modulspiegel		WPM Mehrsprachigkeit			1./2. Sem.
FW: 4 ECTS- AP		FD: 2 ECTS- AP			
Workload	150 Std./6 ECTS-AP				
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Sprache in der Institution Schule – Rahmenbedingungen (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	2	pi	
Sprache und Identität im Kontext von Diversität (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	VO	2	1	npi	
Sprache in der Institution Schule – Diagnose und Förderung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	1	pi	

### 7.2.3 MBIB – Bildungsberatung

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	MBIB
Wahlpflichtmodul Bildungsberatung	
<b>2. Modulniveau</b>	Masterstudium
<b>3. Modulart</b>	Wahlpflichtmodul
<b>4. Semesterdauer</b>	2 Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	6 ECTS-AP /4 SWSt.
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b>	keine
<b>7. Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche Grundlagen und Berufsberatung</li> <li>• Persönlichkeitsentwicklung und Bildungsplanung</li> <li>• Kooperation und Problemlösung</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Informations- und Beratungskompetenz anhand aktueller Bildungsangebote und mit Hilfe spezifischer Kooperationsmodelle einschlägiger Institutionen im In- und Ausland.</li> <li>• kennen das Aufgabengebiet der Bildungsberatung an Schulen, die rechtlichen Grundlagen, erkennen Informationsbedürfnisse bei Jugendlichen und können bei Bildungsentscheidungen mit Hilfe systemischer Beratungsmethoden und Interventionen kompetent und einfühlsam beraten.</li> <li>• kooperieren mit den Beteiligten und fördern auf diese Weise die Koordinierung der persönlichen Weiterentwicklung der Schülerinnen und Schüler bei deren individuellen Bildungswegentscheidungen.</li> <li>• erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen: Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben. Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen. Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an</li> </ul>

die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.

Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.

Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.

Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.

An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen.

<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen
<b>10. Leistungsnachweise</b> Lehrveranstaltungsbeurteilungen z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio
<b>11. Sprache</b> Deutsch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

Modulspiegel		WPM Bildungsberatung			1./2. Sem.
FW: 4 ECTS-AP		FD: 2 ECTS-AP			
Workload	150 Std./6 ECTS-AP				
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Grundlagen der Bildungs- und Berufsberatung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	VO	2	1	npi	
Spezifika der Bildungs- und Berufsberatung an berufsbildenden Schulen (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	1,5	pi	
Kooperation und Bildungsplanung (Digitale Kompetenzen: E, F, G, H)	SE	2	1,5	pi	

## 7.2.4 MILB – Individuelle Lernbegleitung

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	<b>MILB</b>
<b>Wahlpflichtmodul Individuelle Lernbegleitung</b>	
<b>2. Modulniveau</b>	Masterstudium
<b>3. Modulart</b>	Wahlpflichtmodul
<b>4. Semesterdauer</b>	2 Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	6 ECTS-AP /4 SWSt.
<b>6. Zugangsvoraussetzung</b>	keine
<b>7. Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenbereiche und rechtliche Grundlagen der Lernbegleitung</li> <li>• Lernmanagement und Umgang mit Potenzialen</li> <li>• Lösungs- und ressourcenorientierte Techniken der Gesprächsführung</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen die Rolle und Funktion der Lernbegleiterin bzw. des Lernbegleiters professionell ein.</li> <li>• wenden die gesetzlichen Rahmenbedingungen und Eckdaten für eine erfolgreiche Umsetzung der individuellen Lernbegleitung an.</li> <li>• setzen ressourcen- und lösungsorientierte Techniken der Gesprächsführung und des Beratens und Begleitens in der Lernbegleitung ein.</li> <li>• kennen Methoden zur Lerndiagnose und können diese Methoden gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern im Begleitungsprozess besprechen und für sie „nutzbar“ machen.</li> <li>• erlernen Fertigkeiten, wie sie ihren Schülerinnen und Schülern Impulse zu lernstoffunabhängigen Lern- und Arbeitsstrategien geben, damit diese ihren eigenen Lernprozess positiv gestalten können.</li> <li>• können einen Begleitprozess professionell abschließen.</li> <li>• erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen: Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben. Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen. Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an</li> </ul>



die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.

Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.

Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.

Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.

An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen

<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen
<b>10. Leistungsnachweise</b> Lehrveranstaltungsbeurteilungen z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio
<b>11. Sprache</b> Deutsch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

Modulspiegel		WPM Individuelle Lernbegleitung			1./2. Sem.
FW: 4 ECTS-AP		FD: 2 ECTS-AP			
Workload	150 Std./6 ECTS-AP				
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Weiterführende Konzepte der Lernbegleitung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	VO	2	1	npi	
Spezifische Lerntechniken (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	1,5	pi	
Prozess- und Lernbegleitung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	SE	2	1,5	pi	

## 7.3 Schwerpunktmodule

### 7.3.1 MPSP – Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	Schwerpunkt „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung I“
	MPSPI
<b>2. Modulniveau</b>	Masterstudium
<b>3. Modulart</b>	Pflichtmodul, Basismodul
<b>4. Semesterdauer</b>	1 Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	12 ECTS-AP /7 SWSt.
<b>6. Zugangsvoraussetzung</b>	keine
<b>7. Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsfelder der Selbstkompetenz, Selbst- und Fremdwahrnehmung, Lern- und Arbeitstechniken, Ressourcen- und Stärkenorientierung, Biografiearbeit und Umgang mit Krisen</li> <li>• Führungsinstrumente, Verantwortungsübernahme und -weitergabe, Rollenbewusstsein, Feedback, Feedbackkultur</li> <li>• Systemische Beratung und ressourcenorientiertes Coaching</li> <li>• Peer-Learning-Projekte und soziale Projekte im schulischen Umfeld mit Unterstützung von Neuen Medien</li> <li>• Durchführung und Evaluation innovativer Lehr-/Lernszenarien</li> <li>• Auseinandersetzung mit der eigenen Abhängigkeit von historischen, sozialen und kulturellen Bedingungen als Voraussetzung für autonomes politisches Denken und Handeln in der Gruppe</li> <li>• Einsicht in die kulturellen und ideellen Einstellungen aus interkultureller und historisch-politischer Perspektive sowie unter Berücksichtigung des Einflusses von Medien</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren, bewerten, argumentieren und reflektieren Forschungsergebnisse aus der Praxis im Bereich Sozialkompetenz.</li> <li>• unterstützen Schülerinnen und Schüler, ihre Ressourcen und Kompetenzen zu erweitern, Lern- und Arbeitstechniken umzusetzen und bei der Umsetzung der notwendigen Schritte zur Erreichung ihrer Ziele.</li> <li>• geben den Schülerinnen und Schülern im Lern- und Arbeitsprozess kognitive und emotionale Unterstützung und setzen motivationsfördernde Maßnahmen ein und stärken soziale Interaktionen.</li> </ul>

- nehmen individuelle Bedürfnisse bei Schülerinnen und Schülern wahr, ermöglichen einen bewussten Zugang und unterstützen Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Positionen zu vertreten und ihre Einstellungen, Haltungen, Gefühle, Werte und Bedürfnisse zu reflektieren.
- leiten Gruppenprozesse in der Praxis an und setzen didaktische Strategien zur Förderung der Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf Gruppen ein und evaluieren sie.
- setzen Strategien des ressourcenorientierten Coachings und der professionsspezifischen Beratung ein und können dadurch Schülerinnen und Schüler im Praxisfeld sowie bei Krisen effizient unterstützen und begleiten.
- führen Peer-Learning-Projekte und soziale Projekte im schulischen Umfeld von der Organisation bis zur Reflexion durch. gestalten ihren Fachunterricht sprachsensibel und passen Planung und Durchführung von Unterricht an die Heterogenität der Gruppe an und implementieren inklusive Haltung im Praxisfeld.
- setzen Neue Medien pädagogisch verantwortungsvoll in ihrem Unterricht ein.
- setzen sich mit historisch-politischen Fragestellungen auseinander.
- sind sich der Eingebundenheit des Individuums in Sozialisationsprozesse und damit der sozialen und kulturellen Bedingtheit von politischen Meinungen und Urteilen bewusst.
- setzen entsprechende Methoden zur Informationsbeschaffung ein und beschäftigen sich systematisch mit Manifestationen des Politischen.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
 Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
 Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
 Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
 Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
 An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen
- halten den persönlichen Kompetenzerwerb im Zuge des Schwerpunkts in Form eines ePortfolios reflexiv, als Basis lebenslangen Lernens, fest.

### **9. Lehr- und Lernmethoden**

Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen

### **10. Leistungsnachweise**

Lehrveranstaltungsbeurteilungen

z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch

### **11. Sprache**

Deutsch

**12. Durchführende Institution**  
PH OÖ

<b>Modulspiegel</b>		<b>Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung I</b>			<b>1. Sem.</b>
<b>FW: 6 ECTS-AP</b>		<b>FD: 6 ECTS-AP</b>		<b>inkl. PPS: 5 ECTS-AP</b>	
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
<b>LV-Titel</b>	<b>Typ</b>	<b>ECTS-AP</b>	<b>SWSt.</b>	<b>LVP</b>	
Sozial- und Personalkompetenz in pädagogischen Berufen – Theoretische Konzepte	VO	2	1	npi	
Führungsinstrumente und Coaching im Praxisfeld der Berufsbildung <i>(Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)</i>	UE	3	2	pi	
Bedingtheiten politischen Denkens	UV	2	1	pi	
PPS FD PSP in der Berufsbildung 1 PK-Begleitlehrveranstaltung <i>(Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)</i>	UE	2	1	pi	
PPS FD PSP in der beruflichen Praxis 1 <i>(Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)</i>	PK	3	2	pi	

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	Schwerpunkt „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung II“ MPBSP II
<b>2. Modulniveau</b>	Masterstudium
<b>3. Modulart</b>	Pflichtmodul, Aufbaumodul
<b>4. Semesterdauer</b>	1 Semester
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	12 ECTS-AP/7 SWSt.
<b>6. Zugangsvoraussetzung</b>	Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen des Moduls „Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung I“
<b>7. Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Forschungsergebnisse im Bereich Sozialkompetenz</li> <li>• Professionelle Kommunikation in der Präsentation, im Dialog, mit Gruppen, im Team, mit Eltern und Hierarchien, Kooperation und Teamarbeit im schulischen Umfeld, Konfliktlösungsstrategien, Konfliktkultur samt -bewältigung</li> <li>• fachbezogene Anwendung von Kommunikation, Kooperation und Konfliktlösungsstrategien</li> <li>• Möglichkeiten und Formen von Bürgerbeteiligung</li> <li>• Politik mitgestalten durch demokratische Prozesse im schulischen und gesamtgesellschaftlichen Kontext sowie Verantwortungsübernahme für die Gemeinschaft</li> <li>• Migration und ihre Bedeutung für die Arbeitswelt</li> <li>• Entwicklung, Durchführung und Evaluation innovativer Lehr-/Lernszenarien mit Unterstützung Neuer Medien</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> <li>• Wissenschaftliches Arbeiten und empirische Konzepte und Methoden zu Fragestellungen des Schwerpunkts.</li> </ul>
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren, bewerten, argumentieren und reflektieren Forschungsergebnisse aus der Praxis im Bereich Sozialkompetenz.</li> <li>• reflektieren mit Schülerinnen und Schülern Gruppenprozesse und Ergebniserreichung, evaluieren die Qualität der Zusammenarbeit in einer Gruppe und entwickeln kooperative Arbeitsformen.</li> <li>• wenden im Klassenverband Strategien an, um einen Konsens zu entwickeln und Konflikte zu lösen.</li> <li>• fördern durch situationsadäquate Handlungsstrategien Beziehungen in Gruppen.</li> </ul>

- vermitteln die Strategien der verbalen und nonverbalen Kommunikation den Schülerinnen und Schülern zum situations- und beziehungsadäquaten Einsatz.
- begegnen Problemen und Konflikten in der Schulpraxis in variablen Situationen verantwortungsbewusst und entwickeln Lösungsstrategien.
- wenden Unterrichtsmethoden zur Förderung von sozialer und personaler Kompetenz an.
- passen Planung und Durchführung von Unterricht an die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler an.
- planen, halten und reflektieren ihren Unterricht eigenständig, gestalten diesen sprachsensibel und implementieren inklusive Haltung im Praxisfeld.
- nutzen Medien als Werkzeuge für verbesserte Lehr- und Lernprozesse im Unterricht.
- wenden unterschiedliche Partizipationsmöglichkeiten an.
- kennen die unterschiedlichen Strukturen der Bundes-, Landes- und Kommunalpolitik mit ihren geschichtlichen Entwicklungshintergründen.
- hinterfragen die Bedeutung von Nicht-Regierungsorganisationen und sozialpartnerschaftlicher Organisationen im Entscheidungsfindungsprozess, auch vor dem Hintergrund der durch Migration sich verändernden Arbeitswelt.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
 Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben. Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
 Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
 Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
 Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
 An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen
- halten den persönlichen Kompetenzerwerb im Zuge des Schwerpunkts in Form eines ePortfolios reflexiv, als Basis lebenslangen Lernens, fest.
- erstellen empirisch fundierte wissenschaftliche Texte nach formalen, inhaltlichen und sprachlichen Kriterien zu Fragestellungen des Schwerpunkts.

### **9. Lehr- und Lernmethoden**

Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen

### **10. Leistungsnachweise**

Lehrveranstaltungsbeurteilungen

z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch

<b>11. Sprache</b> Deutsch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

Modulspiegel		Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung II			2. Sem.
FW: 6 ECTS-AP		FD: 6 ECTS-AP		inkl. PPS: 5 ECTS-AP	
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Sozial- und Personalkompetenz in pädagogischen Berufen – systemische Zugänge	VO	2	1	npi	
Kommunikation, Kooperation und Konfliktmanagement im Praxisfeld <i>(Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)</i>	UE	2	1	pi	
Partizipative Methoden im politischen System	UV	2	1	pi	
PPS FD PSP in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung <i>(Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)</i>	UE	2	1	pi	
PPS FD PSP in der beruflichen Praxis 2 <i>(Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)</i>	PK	3	2	pi	
MPSP Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen <i>(Digitale Kompetenzen: E, H)</i>	UE	1	1	pi	

## 7.3.2 MEM – Educational Media

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	
Schwerpunkt "Educational Media: Medienpädagogik und Mediensozialisation"	MEMI
<b>2. Modulniveau</b>	
Masterstudium	
<b>3. Modulart</b>	
Pflichtmodul, Basismodul	
<b>4. Semesterdauer</b>	
1 Semester	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	
12 ECTS-AP /7 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b>	
Bachelor of Education Sekundarstufe Berufsbildung mit 240 ECTS (Fachbereich IK und facheinschlägig DATG) oder gleichwertige anerkannte Ausbildung	
<b>7. Inhalt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strömungen der Medienpädagogik im Bereich der digitalen Medien</li> <li>• Sprachsensibler Fachunterricht</li> <li>• Medien- und Bildungstheorien für digitale Medien</li> <li>• ePublishing</li> <li>• Erweiterung bestehender CMS-Systeme mit aktuellen Funktionalitäten</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> </ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• überblicken und orientieren sich an den aktuellen Strömungen im Hinblick auf die technologischen, sozialen, ökonomischen und rechtlichen Entwicklungen im Bereich der digitalen Medien sowie der Medienkompetenzen.</li> <li>• sind sich der didaktischen Bedeutung und des Bildungswerts neuer digitaler Medien bewusst und verwenden diese zielgruppenadaptiv.</li> <li>• setzen sich kritisch mit aktuellen digitalen Medienwelten auseinander und reflektieren die Chancen und Risiken moderner digitaler Medien.</li> <li>• entwickeln eine erweiterte Sprachkompetenz und fördern die Wortschatzvertiefung bei den Schülerinnen und Schülern durch die Verwendung einer der Lernsituation angepassten Sprache sowie fachtypischer Sprachstrukturen.</li> </ul>	



- kennen aktuelle Daten des digitalen Mediennutzungsverhaltens und setzen die Ergebnisse der Wirkungsforschung für Planungen kritisch und reflexiv ein.
- entwerfen, implementieren und evaluieren multimediale Systeme zielgruppenorientiert aufgrund medienpsychologischer Grundlagen.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
 Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
 Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
 Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
 Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
 An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen
- halten den persönlichen Kompetenzerwerb im Zuge des Schwerpunkts in Form eines ePortfolios reflexiv, als Basis lebenslangen Lernens fest.

### **9. Lehr- und Lernmethoden**

Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen

### **10. Leistungsnachweise**

Lehrveranstaltungsbeurteilungen

z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch

### **11. Sprache**

Deutsch

### **12. Durchführende Institution**

PH OÖ

Modulspiegel		Educational Media I			1. Sem.
FW: 6 ECTS-AP		FD: 6 ECTS-AP		inkl. PPS: 5 ECTS-AP	
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Medienpädagogik – Instructional Design (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	VO	2	1	npi	
Multimediale Systeme und IT-Kommunikation (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	3	2	pi	
Aktuelle Entwicklungen in der Medienpädagogik (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	2	1	pi	
PPS FD EM in der Berufsbildung 1 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	pi	
PPS FD EM in der beruflichen Praxis 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	pi	

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	
Schwerpunkt „Educational Media: Lehren und Lernen mit digitalen Medien“	MEMII
<b>2. Modulniveau</b>	
Masterstudium	
<b>3. Modulart</b>	
Pflichtmodul, Aufbaumodul	
<b>4. Semesterdauer</b>	
1 Semester	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	
12 ECTS-AP /7 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b>	
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen des Moduls „Educational Media: Medienpädagogik und Mediensozialisation“	
<b>7. Inhalt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediensozialisation, Mediennutzung und Forschungsmethoden im Bereich digitaler Medien</li> <li>• Professioneller Aufbau von Fragebögen (inkl. Auswertungen)</li> <li>• Social Media Management</li> <li>• Konzepterstellung für medieninformatische Inhalte anhand aktueller Entwicklungen</li> <li>• Planung und Umsetzung von Lehr- und Lernszenarien mit und von digitalen Medien</li> <li>• Modelle der Medienpädagogik</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> <li>• Wissenschaftliches Arbeiten und empirische Konzepte und Methoden zu Fragestellungen des Schwerpunkts</li> </ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können mithilfe aktueller Tools und Methoden Social Media Auftritte aufgabenspezifisch und zielgruppenadäquat planen und gestalten.</li> <li>• setzen innovative Lehr-/Lernszenarien im aktuellen Fachbereich mit Hilfe digitaler Medien um und evaluieren wirkungsorientiert.</li> <li>• entwickeln und programmieren innovative Applikationen für den zielgruppenadäquaten Einsatz</li> <li>• können Fragebögen professionell aufbauen und Solver, Trendanalyse, DB-Funktionen und Mehrfachoperationen, Matrizen, Arrayformeln sowie dynamische Systeme in einem Kalkulationsprogramm programm- und fächerübergreifend einsetzen und mit Cloud-Systemen arbeiten.</li> </ul>	

- setzen die neuen vertiefenden fachwissenschaftlichen und fachpraktischen Inhalte des Moduls in ihrer konzeptionellen Unterrichtsarbeit methodisch und didaktisch um.
- setzen die erworbenen Kenntnisse im Bereich der Schulentwicklung und Schulorganisation um.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
 Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
 Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
 Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
 Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
 An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen
- halten den persönlichen Kompetenzerwerb im Zuge des Schwerpunkts in Form eines ePortfolios reflexiv, als Basis lebenslangen Lernens, fest.
- erstellen empirisch fundierte wissenschaftliche Texte nach formalen, inhaltlichen und sprachlichen Kriterien zu medienpädagogischen Fragestellungen.

### **9. Lehr- und Lernmethoden**

Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen

### **10. Leistungsnachweise**

Lehrveranstaltungsbeurteilungen

z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch

### **11. Sprache**

Deutsch

### **12. Durchführende Institution**

PH OÖ

Modulspiegel		Educational Media II			2. Sem.
FW: 6 ECTS-AP		FD: 6 ECTS-AP		inkl. PPS: 5 ECTS-AP	
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Medienanalyse und -forschung; Security (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	VO	2	1	npi	
Innovative Lehr- und Lernformen in der Medienpädagogik (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	UE	2	1	pi	
Aktuelle Entwicklungen in der digitalen Medienlandschaft (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	2	1	pi	
PPS FD EM in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	pi	
PPS FD EM in der beruflichen Praxis 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	pi	
MEM Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen (Digitale Kompetenzen: E, H)	UE	1	1	pi	

### 7.3.3 MNGE – Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	
Schwerpunkt „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung I“	MNGEI
<b>2. Modulniveau</b>	
Masterstudium	
<b>3. Modulart</b>	
Pflichtmodul, Basismodul	
<b>4. Semesterdauer</b>	
1	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	
12 ECTS-AP /7 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzung</b>	
Bachelor of Education Sekundarstufe Berufsbildung mit 240 ECTS (Fachbereich E und facheinschlägig DATG) oder gleichwertige anerkannte Ausbildung	
<b>7. Inhalt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen zu Health Literacy (Konzepte, Modelle der Gesundheitsförderung, Theorien zum Gesundheitsverhalten)</li> <li>• Verbraucherbildung im Bereich Gesundheit und Ernährung</li> <li>• Fachwissenschaftliche bzw. inter- und transdisziplinäre Vertiefung in ausgewählten Handlungsfeldern der schulischen und betrieblichen Gesundheitsförderung</li> <li>• Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Dimensionen, Perspektiven), Strategien und Herausforderungen für schulische und betriebliche (individuelle und kollektive) Lern- und Entwicklungsprozesse</li> <li>• Nationale und globale Herausforderungen, Rahmenziele und aktuelle Entwicklungen der Gesundheitspolitik im Kontext Schule-Wirtschaft, Gesellschaft und Umwelt.</li> <li>• Schulische und betriebliche Maßnahmen und Initiativen zur Gesundheitsförderung mit Blick auf Nachhaltigkeit als Zielperspektive im betrieblichen Management (Dimensionen und Kriterien für Entscheidungen, Akteurschaften und ihre Perspektiven, Bedürfnisse und Interessenslagen)</li> <li>• Entwicklung und Planung von interdisziplinären Projekten zur setting- und personenbezogenen Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> </ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und bewerten schulische und betriebliche Maßnahmen und Initiativen zur Gesundheitsförderung in Hinblick auf grundlegende Modelle, Konzepte und Strategien zu Health Literacy (z. B. Salutogenese, Risikopädagogik, Prävention usw.) und den Dimensionen von Nachhaltigkeit.</li> <li>• tragen auf Basis gesundheitswissenschaftlicher Erkenntnisse zu Health Literacy , Advocacy und Empowerment im Sinne einer Bildung für Nachhaltigen Entwicklung bei.</li> </ul>	

- analysieren verbraucher- und gesundheitsrelevante Einflussfaktoren und Zusammenhänge im Konsumverhalten
- sind fähig, Gesundheitsmanagement in Schule und Betrieb zielgruppenspezifisch, gendergerecht und interkulturell unter Berücksichtigung der Dimensionen einer Nachhaltigen Entwicklung zu optimieren.
- setzen Anforderungen von Health Literacy in ihrer konzeptionellen Unterrichtsarbeit nachhaltig um.
- setzen die nationalen und globalen Rahmenziele der Gesundheitspolitik im Kontext Schule (Bildung/Ausbildung)-Wirtschaft-Gesellschaft in forschungsbasierten Projekten um.
- planen und gestalten sowohl ihren Fachunterricht als auch gesundheitsfördernde Interventionen in Schule oder Betrieb interdisziplinär und sprachsensibel.
- nutzen Neue Medien im pädagogischen Kontext.
- entwickeln und planen interdisziplinäre Projekte zur Gesundheitsförderung in Schule oder Betrieb im Sinne einer Bildung für Nachhaltigen Entwicklung.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
 Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
 Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
 Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
 Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
 An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen.
- halten den persönlichen Kompetenzerwerb im Zuge des Schwerpunkts in Form eines ePortfolios reflexiv, als Basis lebenslangen Lernens, fest.

### **9. Lehr- und Lernmethoden**

siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen

### **10. Leistungsnachweise**

Lehrveranstaltungsbeurteilungen

z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch

### **11. Sprache**

Deutsch

### **12. Durchführende Institution**

PH OÖ

Modulspiegel		Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung I			1. Sem.
FW: 6 ECTS-AP		FD: 6 ECTS-AP		inkl. PPS: 5 ECTS-AP	
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen zu Health Literacy	VO	3	2	npi	
Nachhaltige Konzepte zur Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	SE	3	1	pi	
Projekte zur nachhaltigen Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, G, H)	UE	1	1	pi	
PPS FD MNGE in der Berufsbildung 1 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	pi	
PPS FD MNGE in der beruflichen Praxis 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	pi	



<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	
Schwerpunkt „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung II“	MNGEII
<b>2. Modulniveau</b>	
Masterstudium	
<b>3. Modulart</b>	
Pflichtmodul, Aufbaumodul	
<b>4. Semesterdauer</b>	
1	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	
12 ECTS-AP /7 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzung</b>	
Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen des Moduls „Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung I“	
<b>7. Inhalte</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitswissenschaftliche Vertiefung zu Health Literacy, fachwissenschaftliche Vertiefung zum Veranstaltungsmanagement in Freizeitwirtschaft und Ernährung mit Fokus auf die Dimensionen Nachhaltigkeit und Gesundheit</li> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit Nachhaltigkeitsstrategien (Effizienz, Konstistenz, Suffizienz, Gerechtigkeit, Bildung)</li> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit den Herausforderungen, Konflikt- und Problembereichen einer Nachhaltigen Entwicklung (Inkommensurabilität von Perspektiven, Entscheidungsmacht und Verantwortlichkeitsmoralen usw.), Gestaltungs- und Handlungsoptionen von Akteurschaften auf Mikro-, Meso- und Makroebene.</li> <li>• Altersadäquate Methoden und Modelle der reflexiven Auseinandersetzung mit Wertekonzepten, zum Umgang mit Widersprüchlichkeiten zwischen Gesundheit(sförderung), nachhaltige Entwicklung und betrieblichen Management</li> <li>• Modelle und Strategien zur Implementation von Projekten zur Gesundheitsförderung und zum Nachhaltigkeitsmanagement in unterschiedlichen Settings und für unterschiedliche Zielgruppen in Schule und Betrieb unter Berücksichtigung der aktuellen evidenzbasierten Datenlage</li> <li>• Umsetzung von interdisziplinären Projekten zur Gesundheitsförderung im Sinne der Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Berufsbildung</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li> <li>• Wissenschaftliches Arbeiten und empirische Konzepte und Methoden zu gesundheitswissenschaftlichen Fragestellungen</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> </ul>	

## 8. Lernergebnisse/Kompetenzen

Die Absolventinnen und Absolventen ...

- sind fähig, betriebliches Gesundheitsmanagement in der Hotellerie und Gastronomie sowie am Schulstandort zielgruppenspezifisch, gendergerecht und interkulturell nachhaltig zu optimieren und dieses Wissen in die Unterrichtstätigkeit einzubringen.
- analysieren betriebliches Veranstaltungsmanagement in Freizeitwirtschaft und Ernährung mit Fokus auf die Dimensionen Gesundheit und Nachhaltigkeit unter Einbezug einschlägiger fachwissenschaftlicher Daten, Wertediskurse und Handlungstheorien.
- sind fähig, betriebliches Veranstaltungsmanagement in Freizeitwirtschaft und Ernährung zielgruppenspezifisch, gendergerecht und interkulturell unter Berücksichtigung der Anliegen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung zu optimieren und dieses Wissen in die Unterrichtsarbeit einzubringen.
- denken inter- und transdisziplinär (wirtschaftliche, ökologische, gesellschaftspolitische und kulturelle Aspekte gemeinsam), mehrperspektivisch und systemisch.
- fördern im Sinne von Citizenship Education demokratisches Handeln und Übernahme von Verantwortung bei Schüler\*innen bzw. Auszubildenden und Mitarbeiter\*innen.
- treffen langfristig tragfähige Entscheidungen für Lehrsettings und den Einsatz professioneller Methoden im Sinne einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung in Schule, Wirtschaft und Gesellschaft.
- vermitteln den Schülerinnen und Schülern die Grundsätze der nachhaltigen Entwicklung altersadäquat und praxisgerecht.
- setzen interdisziplinäre Projekte zur nachhaltigen Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb um.
- handeln medienkompetent und nutzen Neue Medien als Werkzeuge für verbesserte Lehr- und Lernprozesse im Unterricht.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben. Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen.
- führen ein ePortfolio zum persönlichen Wissensmanagement und als Basis Lebenslangen Lernens.
- erstellen empirisch fundierte wissenschaftliche Texte nach formalen, inhaltlichen und sprachlichen Kriterien zu Fragestellungen des Schwerpunkts.

<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b> siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen
<b>10. Leistungsnachweise</b> Lehrveranstaltungsbeurteilungen z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch
<b>11. Sprache</b> Deutsch
<b>12. Durchführende Institution</b> PH OÖ

Modulspiegel		Nachhaltigkeitsmanagement in Gesundheit und Ernährung II			2. Sem.
FW: 6 ECTS-AP		FD: 6 ECTS-AP		inkl. PPS: 5 ECTS-AP	
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
LV-Titel	Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Gesundheitswissenschaftliche Vertiefung zu Health Literacy	VO	2	1	npi	
Nachhaltigkeitsmanagement in Freizeitwirtschaft und Ernährung (Digitale Kompetenzen: C, E, H)	SE	3	1	pi	
Projekte zur nachhaltigen Gesundheitsförderung in Schule und Betrieb 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, G, H)	UE	1	1	pi	
PPS FD MNGE in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	pi	
PPS FD MNGE in der beruflichen Praxis 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	pi	
MNGE Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen (Digitale Kompetenzen: E, H)	UE	1	1	pi	

### 7.3.4 MDIV – Diversity

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Schwerpunkt „Diversity I“	MDIVI
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium	
<b>3. Modulart</b> Pflichtmodul, Basismodul	
<b>4. Semesterdauer</b> 1	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b> 12 ECTS-AP /7 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzung</b> keine	
<b>7. Inhalt</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intersektionalität</li> <li>• Individuelle und individualisierte Lernangebote in der Berufspädagogik</li> <li>• Inklusive Didaktik und Schulentwicklung im berufsbildenden Schulwesen</li> <li>• Vertiefung der Theorien und Modelle zur Inklusion in der Berufspädagogik</li> <li>• Pädagogische und psychologische Verfahren zum Erfassen besonderer beruflicher und praktischer Begabungen</li> <li>• Lerntheoretische und psychologische Analyse besonderer Bedarfe; insbesondere im sozial-emotionalen Bereich sowie besondere Lernbedürfnisse von Jugendlichen an berufsbildenden Schulen.</li> <li>• Summative und formative Möglichkeiten der Leistungsfeststellung</li> <li>• Evaluation individueller Fördermaßnahmen</li> <li>• Gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> </ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	
Die Absolventinnen und Absolventen ...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen und evaluieren Unterricht unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schülern.</li> <li>• werten diagnostische Informationen über und von Schülerinnen und Schülern zur Adaption von Lernmöglichkeiten aus.</li> <li>• überprüfen und bewerten didaktische Modelle im Hinblick auf ihre Anwendbarkeit zur Berücksichtigung von Heterogenität und für ein gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen</li> <li>• diskutieren Methoden, inwiefern sie inkludierende bzw. exkludierende Dynamiken verstärken</li> </ul>	

- positionieren sich begründet im Spannungsfeld zwischen Förderung, Leistungsrückmeldung und Aufgaben der Schule - stellen differenziert Leistungen der Schülerinnen und Schüler fest und geben Rückmeldung über Lernprozess, Lernergebnis und Sozialverhalten.
- führen Selbst- und Fremdevaluationen über die Unterrichtssituationen durch und geben konstruktives Feedback.
- wenden Schulentwicklungstools (z. B. QMS, Index für Inklusion) an und interpretieren die Ergebnisse.
- handeln medienkompetent und nützen Medien als Werkzeuge für verbesserte Lehr- und Lernprozesse im Unterricht.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
 Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
 Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
 Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
 Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
 An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen
- führen ein ePortfolio zum persönlichen Wissensmanagement und als Basis Lebenslangen Lernens.

#### **9. Lehr- und Lernmethoden**

siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen

#### **10. Leistungsnachweise**

Lehrveranstaltungsbeurteilungen

z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch

#### **11. Sprache**

Deutsch

#### **12. Durchführende Institution**

PH OÖ

Modulspiegel		Diversity I			1. Sem.
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
FW 6 ECTS-AP		FD 6 ECTS-AP		inkl. PPS: 5 ECTS-AP	
LV-Typ	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Diversität, Heterogenität und Individualisierung	VO	2	1	npi	
Theorien und Modelle zur Inklusion in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: C, E, F, H)	SE	3	2	pi	
Inklusive Didaktik in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: C, E, F, H)	SE	2	1	pi	
PPS FD Diversität in der Berufsbildung 1 PK Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	pi	
PPS FD Diversität in der beruflichen Praxis 1 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	pi	

<b>Bildungsbereich: Fachwissenschaften/Fachdidaktik</b>	
<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b> Schwerpunkt „Diversity II“	MDIVII
<b>2. Modulniveau</b> Masterstudium	
<b>3. Modulart</b> Pflichtmodul, Aufbaumodul	
<b>4. Semesterdauer</b> 1	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b> 12 ECTS-AP / 7 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzung</b> Positiver Abschluss der Lehrveranstaltungen des Moduls „Diversity I“	
<b>7. Inhalt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armut – sozio-ökonomische Ausgangslage, ethnische Herkunft, Begabung und Behinderung, Geschlecht, Religion</li> <li>• Milieuthorien, institutionelle und informelle Diskriminierung, strukturelle Benachteiligung/Barrieren</li> <li>• Diskriminierungspotenziale (z. B. Behinderung, Sprache, sexuelle Orientierung, sozio-ökonomischer Hintergrund) in Schule und Arbeitswelt</li> <li>• Sprachensensibler Unterricht</li> <li>• Multiprofessionelle Zusammenarbeit hinsichtlich der Unterstützung von benachteiligten Jugendlichen sowie zur Förderung von begabten Jugendlichen</li> <li>• Digitale Kompetenzen und informatische Bildung sowie deren laufende Aktualisierung: Leben, Lehren und Lernen im Zeichen der Digitalität. Fragen der Technikethik, Medienbildung und -biographie. Barrierefreiheit. Gestalten, verändern und veröffentlichen von Unterlagen für den Unterricht. Rechtsfragen und damit verbundene Rechte und Pflichten (Creative Commons, Werknutzung, Urheberrecht, OER). Planen, durchführen und evaluieren von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien und Lernumgebungen. Feedback. Formative und summative Beurteilung. Safer Internet. Fachspezifisch lernförderlicher Einsatz von Content, Software, Medien und Werkzeugen. Effizienter und verantwortungsvoller Umgang mit sensiblen Daten (Schüler*innen-Listen, digitales Klassenbuch). Kommunikation und Kollaboration in der Schulgemeinschaft und über die Schulgemeinschaft hinaus. Die eigene Fort- und Weiterbildung im Modus und im Bereich des Digitalen.</li> <li>• Führen eines ePortfolios</li> <li>• Wissenschaftliches Arbeiten und empirische Konzepte und Methoden zu Fragestellungen des Schwerpunkts</li> </ul>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b> Die Absolventinnen und Absolventen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren und analysieren die Dimensionen von Armut bei Jugendlichen (in Österreich) (monetäre Aspekte, Einschränkungen in sozialen und kulturellen Belangen, erschwerten Zugang zu Bildung und Arbeitsmarkt, Auswirkungen auf die physische und psychische Gesundheit).</li> <li>• analysieren Konzepte zur Dekonstruktion von Stereotypen (Gender, Behinderung, Migration, ...)</li> <li>• sind in der Lage, die kulturelle und sprachliche Heterogenität in der multikulturellen Gesellschaft theoriegeleitet und praxisorientiert zu reflektieren.</li> <li>• kennen Theorien zur Rolle und Funktion von Sprache(n) bei der Identitätsbildung und können diese auf die eigene und die Biografie ihrer Schüler*innen beziehen.</li> <li>• haben vertiefte Kenntnisse zu Lernschwierigkeiten und Behinderungen und berücksichtigen entsprechende Lernausgangslagen.</li> <li>• analysieren Barrieren für die Partizipation und entwickeln Konzepte um diese zu verringern</li> </ul>	

- kennen und bewerten unterschiedlichen Supportsystem im schulischen und außerschulischen Kontext.
- haben vertiefte Kenntnisse bzgl. begabungsfördernder Maßnahmen und reflektieren deren Wirksamkeit im Unterricht.
- nutzen Medien als Werkzeuge für verbesserte Lehr- und Lernprozesse im Unterricht.
- erwerben die folgenden digitalen Kompetenzen:  
 Die eigenen digitalen Kompetenzen und die informatische Bildung eigenständig erweitern und dies im Rahmen des eigenen fachspezifischen Unterrichts an die Schülerinnen und Schüler weitergeben. Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und diese zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Leben, lehren und lernen im Zeichen der Digitalität, sich mit der Technikethik auseinandersetzen. Barrierefreie Dokumente erstellen.  
 Unterlagen für den Unterricht mit digitalen Medien gestalten, verändern und über Lernplattformen oder andere Kanäle zur Verfügung stellen bzw. veröffentlichen. Sich bei der Gestaltung ihrer Unterlagen an die gültige Rechtsnorm halten und können diese auch ihren Schülerinnen und Schülern vermitteln. Können freie Unterrichtsmaterialien (OER) finden, einsetzen und verwenden.  
 Unterschiedliche Medien berufsbezogenen Lehrens und Lernens kennen und zielgerichtet im Unterricht einsetzen. Lehr- und Lernprozesse mit digitalen Medien und Lernumgebungen planen, durchführen und evaluieren. Formativ und summativ beurteilen und den Schülerinnen und Schülern Feedback geben. Die Regeln für sicheres Onlineverhalten einhalten und diese auch den Schülerinnen und Schülern vermitteln. Content, Software, Medien und Werkzeuge fachspezifisch lernförderlich einsetzen und das eigene Handeln laufend reflektieren.  
 Mit sensiblen Daten der Schülerinnen und Schüler verantwortungsvoll umgehen und die rechtlichen Vorgaben der DSGVO einhalten. Die Vorgaben des Datenschutzes beim Einsatz diverser digitaler Software, Medien oder Werkzeuge beachten.  
 Mit der Schulgemeinschaft und darüber hinaus kommunizieren und kollaborieren und sich dabei an die Vorgaben des Datenschutzes halten.  
 An der eigenen Fort- und Weiterbildung im Bereich des Digitalen im Sinne des lebenslangen Lernens arbeiten. Neue Erkenntnisse aus der Fort- und Weiterbildung mit der Schulgemeinschaft teilen.
- führen ein ePortfolio zum persönlichen Wissensmanagement und als Basis Lebenslangen Lernens.
- erstellen empirisch fundierte wissenschaftliche Texte nach formalen, inhaltlichen und sprachlichen Kriterien zu Fragestellungen des Schwerpunkts.

### **9. Lehr- und Lernmethoden**

siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen

### **10. Leistungsnachweise**

Lehrveranstaltungsbeurteilungen

z. B.: schriftliche oder mündliche Prüfungen, Präsentationen, wissenschaftspraktische Tätigkeiten, Portfolio, Lerntagebuch

### **11. Sprache**

Deutsch

### **12. Durchführende Institution**

PH OÖ



Modulspiegel		Diversity II			2. Sem.
Workload		300 Std./12 ECTS-AP			
FW 6 ECTS-AP		FD 6 ECTS-AP		inkl. PPS: 5 ECTS-AP	
LV-Typ	LV-Typ	ECTS-AP	SWSt.	LVP	
Theorien und Modelle zur individuellen Förderung in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: E, H)	VO	2	1	npi	
Modelle zur Umsetzung und Unterstützung von individueller Förderung in der Berufspädagogik (Digitale Kompetenzen: B, C, E, F, H)	UE	4	2	pi	
PPS FD Diversität in der Berufsbildung 2 PK-Begleitlehrveranstaltung (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, H)	UE	2	1	pi	
PPS FD Diversität in der beruflichen Praxis 2 (Digitale Kompetenzen: B, C, D, E, F, G, H)	PK	3	2	pi	
MDIV Spezielle Forschungsmethoden und -paradigmen (Digitale Kompetenzen: E, H)	UE	1	1	pi	

## 7.4 MM – Mastermodul

<b>1. Modulbezeichnung/Kurzzeichen</b>	Mastermodul	MM
<b>2. Modulniveau</b>	Masterstudium	
<b>3. Modulart</b>	Pflichtmodul	
<b>4. Semesterdauer</b>	2 Semester	
<b>5. ECTS-AP und SWSt.</b>	24 ECTS-AP /2 SWSt.	
<b>6. Zugangsvoraussetzungen</b>	keine	
<b>7. Inhalt</b>	<p><b>Masterarbeit:</b> Verfassen der wissenschaftlich fundierten Masterarbeit mit einem Thema aus dem absolvierten Schwerpunkt (Masterseminar)</p> <p><b>Konversatorium:</b> Reflexionswerkstatt zum Austausch sowie zur Beratung und Diskussion von Forschungsergebnissen</p> <p><b>Defensio (Masterprüfung):</b> Präsentation und Diskussion eigener Forschungsergebnisse; wissenschaftlicher Diskurs über das thematische Umfeld der Masterarbeit</p>	
<b>8. Lernergebnisse/Kompetenzen</b>	<p>Die Absolventinnen und Absolventen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ein didaktisch-pädagogisches Forschungsprojekt im absolvierten Schwerpunkt planen, durchführen und auswerten.</li> <li>• können selbstständig sowie inhaltlich und methodisch adäquat im absolvierten Schwerpunkt eine wissenschaftliche Arbeit verfassen und können Forschungsmethoden entsprechend anwenden.</li> <li>• können Positionen nach professionellen Standards argumentieren und mit relevanten Daten untermauern.</li> <li>• präsentieren die Ergebnisse einer Forschungsarbeit vor Publikum, diskutieren und verteidigen diese in einer kritischen Diskussion.</li> </ul>	
<b>9. Lehr- und Lernmethoden</b>	Siehe Lehrveranstaltungsbeschreibungen	
<b>10. Leistungsnachweise</b>	Masterarbeit und Defensio – Gutachten, Ziffernbenotung; KV: mit/ohne Erfolg teilgenommen	
<b>11. Sprache</b>	Deutsch, Englisch	
<b>12. Durchführende Institution</b>	PH OÖ	

<b>Modulspiegel</b>		<b>Mastermodul</b>				<b>1. + 2. Sem.</b>	
Workload		600 Std./24 ECTS-AP					
<b>LV-Titel</b>	<b>Typ</b>	<b>ECTS-AP</b>	<b>SWSt.</b>			<b>LVP</b>	
Masterarbeit inkl. Defensio		21	0				
Masterseminar	KV	3	2			pi	

## 8 Legende/Glossar

AG	Arbeitsgemeinschaft
BAC	Bachelorarbeit
BEd	Bachelor of Education
BWG	Bildungswissenschaftliche Grundlagen
DA	Duale Ausbildung
BDG	Beamtendienstrechtsgesetz
DATG	Duale Ausbildung sowie Technik und Gewerbe
ECTS-AP	European Credit Transfer System-Anrechnungspunkte
EV	Entwicklungsverbund
FD	Fachdidaktik(en)
FW	Fachwissenschaft(en)
GERS	Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen
HG	Hochschulgesetz
HCV	Hochschulcurriculaverordnung
HZV	Hochschulzulassungsverordnung
IP	Inklusive Pädagogik
LVA-Art	Lehrveranstaltungsart
LVP	Lehrveranstaltungsprüfung
LV-Typ	Lehrveranstaltungstyp
mE/oE	Leistungsnachweis: mit/ohne Erfolg teilgenommen
MA	Modul-Art
MP	Modulprüfung
npi	Leistungsnachweis: nicht prüfungsimmanent
P-Art	Prüfungsart
PH	Pädagogische Hochschule
pi	Leistungsnachweis: prüfungsimmanent
PM	Pflichtmodul
PS	Proseminar
PPS	Pädagogisch-Praktische Studien
PSP	Persönlichkeitsbildung, soziale Kompetenz und politische Bildung
QMS	Qualitätsmanagementsystem für Schulen
SchOG	Schulorganisationsgesetz
Sem.	Semester
Std.	Stunden
SWSt.	Semesterwochenstunden
WPM	Wahlpflichtmodul