

# 1. Thema: Herbst

## Material:

Herbstblätter, Tischdecke (klein), Decke

## Stundenbeginn und Rahmenbedingung:

Kinder sitzen eingerollt auf dem Boden in einem Kreis.

L. erzählt und stimmt ein: „Gestern spazierte ich durch den Park. Da erlebte ich etwas ganz Besonderes. Ich hörte Geräusche, die ich im Sommer nie gehört habe.“

Hören	<p>L. holt aus einem Sack bunte Blätter heraus und lässt sie auf den Boden fallen. Dazwischen fallen Kastanien, Eicheln und andere Früchte der Laubbäume zu Boden.</p> <p>Nach einer gewissen Zeit der Stille werden die Kinder aufgefordert, mit geschlossenen Augen die wahrgenommenen Geräusche zu differenzieren.</p> <p>Wurden die Geräusche als fallende Blätter und Früchte erkannt, öffnen die Kinder die Augen und betrachten die Naturmaterialien.</p> <p>(Falls nicht: Wahrnehmungsübung noch einmal wiederholen!)</p> <p>Lehrer lässt die Kinder ihr Wissen über die Blätter und Früchte erzählen bzw. ergänzt Wissenswertes.</p>
Bewegen	<p>Alle Blätter liegen verstreut auf dem Boden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partnerarbeit: Ein Kind führt ein anderes mit geschlossenen Augen durch den Blätterhaufen.</li><li>• Jedes Kind steigt vorsichtig über die verstreuten Blätter.</li><li>• Jedes Kind geht um einzelne Blätter herum.</li><li>• Kinder zeigen sich Blätter, die ihnen besonders auffallend erscheinen.</li><li>• Sie blasen Blätter in verschiedene Richtungen.</li><li>• Sie nehmen einige Blätter und lassen diese über sich herunter rieseln.</li></ul> <p>usw.</p> <p>Sprache dazu: H E R B S T (L. spricht vor, Kinder im Echo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Herbst ist da.</li><li>• Die Blätter sind bunt.</li><li>• Die Blätter fallen auf die Erde. (Kinder können sich</li></ul>

	<p>einbringen und selbst einen Satz formulieren, der dann nachgesprochen wird.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir machen einen Laubhaufen.</li> </ul> <p>Die Kinder gehen durch den Laubhaufen, sodass die Blätter rauschen und wirbeln. (Kleine Gruppen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welches Geräusch können wir heraus hören?</li> <li>• Welche Geräusche sind angenehm, bekannt, vergleichbar mit anderen?</li> <li>• Woran erinnern uns die Geräusche? (Assoziationen?)</li> </ul> <p>L. legt nun eine kleine Decke auf und legt ein Blatt darauf. Kinder werden nun aufgefordert, sich der Reihe nach ein Blatt zu wählen und an das gelegte Blatt dran zu bauen, sodass ein schönes Herbstbild entsteht.</p> <p>Besprechen des Herbstbildes: Was stellt das Bild dar? Was sehen wir in dem Bild? Was erzählt uns das Bild?</p> <p>Einteilen der Kinder in 2er-, oder 3er- Gruppen. Kreatives Darstellen eines Herbstbaumes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Kind ist ein Baum mit seitlich gestreckten Armen</li> <li>• Der/Die andere/en platzieren Blätter am „Baum“ (an Kopf, Armen Beinen, im Schulterbereich, ....)</li> </ul>
Singen	<p>L. singt dazu das Lied: „Kommt der Herbst, der Sommer vergeht“ (siehe Ende des Stundenbildes). Kinder versuchen, gleich mitzusingen. Kinder gestalten den Baum, solange sie das Lied hören. Verstummt das Lied, wird der Baum vom Herbstwind geschüttelt und alle Blätter liegen wieder auf dem Boden. (Jedes Kind wird einmal als Baum geschmückt.)</p>
Musizieren	<p>Erarbeitung einer Begleitung mit Boom - whackers:</p> <p>1. Teil des Liedes: <math>\frac{3}{4}</math> Takt, d` Viertelpause d`</p> <p>2. Teil des Liedes: g-f-e-d <math>\frac{3}{4}</math> Takt: g` Viertelpause g` f` Viertelpause f` e` Viertelpause e` d` Viertelpause d`</p>

<p>Bewegen / Tanzgestaltung</p>	<p>Dazu noch möglich „Der Tanz des Herbstwindes“: Einige Kinder tanzen durch den Raum und wirbeln Tücher durch den Raum. Sie geben Tücher weiter. Die Tücher sollten nicht auf den Boden fallen, sondern immer in der Luft bleiben.</p>
<p>Gesamt- unterricht</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassifikation: groß - klein, lang - kurz, ...</li> <li>- nach und nach: spitz und rot, schwer und rund und klein,...</li> <li>- Stück-für Stück-Zuordnung: mehr - weniger - gleich viele</li> <li>- Repräsentanz: egal, wie die Blätter aussehen und von welchem Baum sie kommen, es sind 5 Blätter...</li> <li>- Invarianz: egal, ob die Blätter weit auseinander oder eng beisammen liegen, übereinander, ... es sind 5</li> <li>- Inklusion: 5 Blätter in Gruppen legen: 2 und 3, 4 und 1,...</li> <li>- Seriation: immer ein Blatt dazu (weg): neue Mengen entstehen</li> <li>- Zählen: Zahlwort, Zahlwortreihe, Mengenvergleich</li> <li>- Mengenerfassung: Simultanerfassung, Quasi-Simultanerfassung</li> <li>- Raum: räumliche Beziehungen, Formen</li> <li>- Reihen und Muster legen</li> <li>- Kardinalzahl: wie viele Blätter...</li> <li>- Ordinalzahl: welche Farbe hat das erste Blatt, das zweite, ...</li> <li>- einfache Operationen: Da sind drei Blätter, ich nehme eines weg, wie viele sind es jetzt? ...</li> <li>- Namenwörter, Eigenschaftswörter, Zeitwörter</li> <li>- Präpositionen: neben, vor, hinter, auf,...</li> <li>- Begriffe Blatt, Stiel, Baumnamen, ...</li> <li>- Farben</li> <li>- Blätterdruck, Legen von Bildern</li> <li>- soziales Lernen</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>

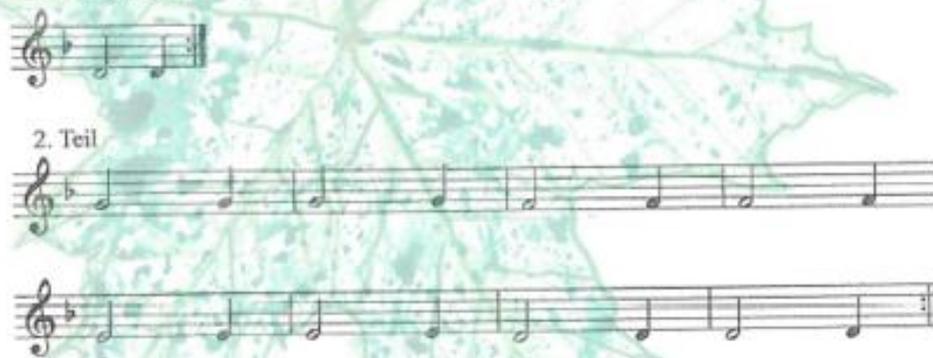
# Herbst



Kommt der Herbst der Sommer ver - geht,  
nun kommt der Winter bald.  
Ü - ber die Wä - der und Stop - pel - fel - der  
bläst schon der kal - te Wind, der Wind. Wind.

Begleitung 1 - Boomwhacker

1. Teil / 2. Teil



Begleitung 2 - Stabspiele

BX



AM



Schneide das Blätter-Memory aus und setze die Teile richtig zusammen!  
Klatsch die Wörter nach: Ahorn, Birke, Buche, Eiche, Esche, Kastanie

