



## (Über)fachlicher Unterricht

### Sprachbewusster (Fach-)Unterricht

#### Schulische Ausgangssituation:

Sprachliche Kompetenzen spielen eine große Rolle für die Erfolgchancen der Schüler/innen. Sie verstehen Texte häufig nur unzureichend und sind mündlich wie schriftlich besonders im Fachunterricht überfordert. Ein standortspezifisches Schulkonzept hilft, die sprachliche Förderung der Schüler/innen besonders im Fachunterricht zu ermöglichen.

**Ziele:** Die Teilnehmer/innen lernen die Bildungssprache Deutsch zu fördern, die Mehrsprachigkeit der Schüler/innen in Lernprozessen zu berücksichtigen, sprachbewussten Unterricht in allen Fächern durchzuführen und anhand von Anleitungen ein schulinternes Sprachförderkonzept zu erstellen.

**Referent/in:** auf Anfrage

**Umfang:** 2-4 Halbtage

### Lesen in allen Fächern

#### Schulische Ausgangssituation:

Lesekompetenz ist nicht nur die Grundlage für erfolgreiches Lernen, sondern auch Voraussetzung für den selbstbestimmten Gebrauch aller Medien. Durch die vielen verschiedenen Fächer mit unterschiedlichen Lehrpersonen bedarf es eines standortspezifischen Schulkonzepts, um die Lesekompetenz der Schüler/innen gemeinsam gezielt zu fördern.

**Ziele:** Die Teilnehmer/innen lernen verschiedene Trainingsmethoden, Lesestrategien und mögliche Ansätze für die Anwendung in allen Fächern kennen. Sie erstellen anhand vieler praktischer Beispiele ein schulinternes Leseförderkonzept.

**Referentin:** Melanie C. Eisenrauch, BEd

**Umfang:** 1-3 Halbtage

### Aufgaben neu denken – ab SS 2019

#### Schulische Ausgangssituation:

Hauptsächlich sollen Lernaufgaben auf das selbständige Erschließen von etwas Neuem aufgebaut sein. Die innere Differenzierung in heterogenen Schüler/innengruppen erfordert somit spezielle Aufgaben, die den Schülern/Schülerinnen individuelle Bearbeitungswege ermöglichen und ihr eigenes Lerntempo zulassen.

**Ziele:** Die Teilnehmer/innen lernen verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten von Lernaufgaben in den Hauptfächern kennen, um die Rolle des individuellen Beraters / der individuellen Beraterin zu übernehmen.

**Referent/in:** auf Anfrage

**Umfang:** 2-4 Halbtage