



Unterricht gestalten – Fokus Deutsch und Sprache

Aufgaben neu denken in Deutsch

Schlüsselfrage:

Wie müssen wir Aufgaben stellen, dass sie selbstdifferenzierend sind und Schülerinnen und Schüler ermöglichen zu lernen und handlungsfähig zu werden?

Ziel:

Die Teilnehmer/innen erstellen komplexe Aufgaben so, dass alle Schülerinnen und Schüler daran arbeiten können und Kompetenz erlangen.

Leseseichen VS

Schlüsselfrage:

Welche Diagnoseinstrumente helfen mir beim Erkennen der Lesekompetenz und welche Fördermaßnahmen bzw. Präventivmaßnahmen sind wirksam?

Ziel:

Diagnoseinstrumente zur Lesestanderhebung werden eingesetzt, Maßnahmen der Leseförderung thematisiert und reflektiert und ein schuleigenes Lesekonzept wird entwickelt.

Leseseichen plus

Schlüsselfrage:

Wie können Kinder mit speziellen Leseschwächen erkannt und gefördert, wie die Eltern zur Mitarbeit eingebunden und welche interaktiven Lesemethoden können eingesetzt werden?

Ziele:

In jeweils einem Modul werden Fördermöglichkeiten für leseschwache und legasthene Kinder erarbeitet, Elternarbeit im Bereich Lesen thematisiert und Möglichkeiten für interaktives Lesen erprobt.

Grundkompetenzen in Deutsch

Schlüsselfrage:

Welche Grundkompetenzen sollen Kinder im in den Kompetenzbereichen „Texte verfassen“, „Lesen-Umgang mit Texten und Medien“, „Hören/Sprechen/Miteinander-Reden“ und „Rechtschreiben“ erlangen?

Ziel:

Die Teilnehmer/innen erhalten Anregungen für einen kompetenzorientierten Unterricht mit entsprechenden Aufgabenstellungen und Inhalten.

Sprachbewusster Unterricht

Schlüsselfrage:

Was versteht man unter sprachbewusstem Unterricht und Bildungssprache und wie kann ich meine Schüler/innen beim Erlernen der Bildungssprache unterstützen?

Ziel:

Die Teilnehmer/innen erkennen, dass der sprachbewusste Unterricht alle Fächer betrifft, setzen diesen um und erstellen ein schuleigenes Konzept zum sprachbewussten Unterricht.