

Individualisierung, Leistungsfeststellung & Leistungsbeurteilung

Vielfalt als Ressource

Schlüsselfrage:

Wie können wir erfolgreich in Teams kooperieren, die Potenziale der Lernenden erkennen und durch Individualisierung und Differenzierung auf die Heterogenität der Schülergruppen eingehen?

Ziele:

Die Zusammenarbeit im Team soll reflektiert und gestärkt werden. Mit der „Potenzialanalyse“ sollen Entwicklungsbedarfe geklärt und Möglichkeiten zum individuellen Lernen in heterogenen Gruppen.

Methodenvielfalt als Grundlage für Individualisierung und Differenzierung und Management für freie Arbeitsphasen – Differenzierung von der 1. bis zur 4. Schulstufe

Schlüsselfrage:

Wie und womit kann Individualisierung und Differenzierung funktionieren und wie können differenzierte Arbeitspläne und wie eine optimale Lernumgebung für differenzierten Unterricht gestaltet werden?

Ziel:

Die Teilnehmer/innen erproben Lerntechniken zur Schüleraktivierung und setzen sich mit der Unterrichtsorganisation und differenzierten Arbeitsplänen auseinander.

Grundlage einer entwicklungsförderlichen Lernkultur – Lernverlaufsdokumentation (LVD)

Schlüsselfrage:

Welche Möglichkeiten zur Gestaltung einer Lernverlaufsdokumentation gibt es, was beinhaltet sie und welche Aussagekraft hat sie?

Ziel:

Die Teilnehmer/innen erkennen die Lernverlaufsdokumentation als unterstützende Grundlage einer entwicklungsförderlichen Lernkultur.

Lernförderliche Leistungsfeststellung & Leistungsbeurteilung

Schlüsselfrage:

Wie gehen wir mit Leistungsfeststellung um, wie schaffen wir Transparenz und welche Formen setzen wir um, wie gestalte ich ein Bewertungsgespräch und die Lernstandsdokumentation übersichtlich und aussagekräftig?

Ziel:

Die Teilnehmer/innen lernen verschiedene alternative Formen (individuell und kooperativ) der Leistungsfeststellung, mehrere Formen von Präsentationen und Planung eines Bewertungsgesprächs kennen.

Feedback – und Rückmeldekultur („Der Weg zur Selbsteinschätzung“)

Schlüsselfrage:

Wie geben wir unseren Schülerinnen und Schülern Rückmeldung, die sie positiv in ihrem Lernweg stärken?

Ziel:

Die Teilnehmer/innen erkennen die Notwendigkeit von Feedback für eine positive Lernentwicklung und lernen verschiedene Formen von Feedback aus der Praxis für die Praxis kennen.