

**Hochschullehrgang**  
**Schulen professionell führen**  
**(60 ECTS-Anrechnungspunkte)**  
**Studienkennzahl: 730 284**  
Curriculum

Pädagogische Hochschule OÖ  
Institut für Inklusive Pädagogik Kaplanhofstraße 40  
4020 Linz

# Inhaltsverzeichnis

Zeitliche Struktur .....	4
Zulassungsvoraussetzungen.....	4
Kurzbeschreibung.....	4
Ziel .....	5
Inhalte .....	5
Kompetenzen .....	5
Abschlussdokument .....	5
Modulraster .....	7
Modulübersicht.....	9
Modulbeschreibungen .....	13
Basisliteratur .....	31
Allgemeine Prüfungsordnung für Hochschullehrgänge der PH OÖ .....	32

# Allgemeines

**Studienkennzahl:** 730 284

**Inkrafttreten:** 01.10.2023

**Allfällige Übergangsbestimmungen:** -

**Geplanter Beginn:** WS 2023/24

**LG öffentlichen Rechts**

**Curriculum Version:**

Neueinreichung

## **Beschlussfassung und Kenntnisnahmen:**

**Datum der Beschlussfassung durch das Hochschulkollegium der PH OÖ:** 25.05.2022

**Datum der Genehmigung durch das Rektorat der PH OÖ:** 15.06.2022

**Datum der Kenntnisnahme durch den Hochschulrat:** 02.11.2022

**Datum der Genehmigung durch das zuständige Regierungsmitglied:** 01.09.2022

**Bedarf:** siehe Vertragsbedienstetengesetz §44 Schulleitung

## **Reihungskriterien:**

- Motivationsschreiben
- Datum der Anmeldung

## **Kontaktpersonen:**

<b>Hochschullehrgangsverantwortliche/r</b>	
Vor- und Zuname, akad. Grad:	
Dienststelle:	
Institut:	
Telefon:	
E-Mail:	
Vor-undZuname,akad.Grad:	
Dienststelle:	
Telefon:	
E-Mail:	

# Curriculum

## Hochschullehrgangstitel: Schulen professionell führen

**Planende Einheit:** Pädagogische Hochschule OÖ

**Veranstaltende/s Institut/e:** Institut für Inklusive Pädagogik

**Kooperationen mit externen Institutionen:**

**Umfang und Dauer:** 60 ECTS, 8 Semester

**Zahl der Module:** 8 / davon studienübergreifend: 0 (M-, M -, ...)

### Zeitliche Struktur:

**Semester:** 8

**Präsenzstundenanteil:** 29,5 SWSt.

**Zielgruppe/n:** bestellte Schulleitungen (ab 1.1.2023)

**Schulischer Bereich:** Elementar -und Grundstufe | Sek 1 | Sek 2 (alle Schultypen)

### Zulassungsvoraussetzungen:

Die Zulassung zum Hochschullehrgang "Schulen professionell führen" setzt nach § 52f (2) HG 2005 ein aktives Dienstverhältnis als Lehrerin oder Lehrervoraus. Darüber hinaus wird für den Antrag auf Zulassung und die Zulassung selbst vereinbart:

- Motivationsschreiben des Antragstellers/der Antragstellerin
- Mindestens 3 jährige Berufserfahrung als Lehrer\*in
- Anmeldung im Dienstweg, begründete Ablehnung der Dienstbehörde nur bei zwingenden dienstlichen Gründen (insbesondere ist dienstliche Unbescholtenheit erforderlich)
- PH entscheidet über Zulassung (gegebenenfalls Reihungsverfahren)

### Eignungsfeststellungsverfahren:

- Motivationsschreiben des Antragstellers/der Antragstellerin

### Anmerkungen:

Die obenstehenden Zulassungsvoraussetzungen gelten bereits für die Zulassung zu den Modulen M1-M4 (Phase 1, „Vorqualifikation“). Für die Absolvierung der Module M5-M8 (Phase 2) ist neben der positiven Absolvierung der Phase 1 (Vorqualifikation-Studienkennzahl 710820) zusätzlich die Übernahme einer Leitungsfunktion Voraussetzung.

### Kurzbeschreibung

Grundlage des Führungsverständnisses von Führungskräften österreichischer Schulen ist ein positives Bild von Menschen, Gesellschaft und Umwelt. Schulische Führungskräfte begreifen Schule als Teil von und Motor für gesellschaftliche/n Entwicklungen; sie haben Stabilität und Wandel gleichermaßen im Blick. Ihre Visionen, Leitvorstellungen und Ziele sind darauf ausgerichtet, die bestmöglichen Lernbedingungen für alle Schüler\*innen im Sinne der Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz zu schaffen.

Schulische Führungskräfte haben eine systemische Perspektive; sie verknüpfen die Ziele und Regeln des Schulsystems mit den Ansprüchen, Wünschen und Bedürfnissen am Standort. Sie sind sich ihrer Verantwortung für die Qualität der Lern- und Lehrprozesse an der Schule bewusst. Sie sorgen für Verbindlichkeit, Transparenz und professionelle Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung.

Schulische Führungskräfte sind sich ihrer Führungsrolle und -verantwortung bewusst; sie sind selbstreflexiv und glaubwürdig. Sie treffen klare und zeitnahe Entscheidungen und gehen nötigenfalls auch Konflikte ein. Ihre Führungshaltung ist grundsätzlich von Vertrauen, Wertschätzung und Erfolgszuversicht geprägt, ihr Umgang mit allen an Schule Beteiligten ist dialogisch, partizipativ, gendergerecht, inklusiv und diversitätssensibel.

## **Ziel(e)**

Ziel des Hochschullehrgangs ist es, für die komplexe Aufgabe der Führung von Organisationen im Allgemeinen und von Schule im Besonderen sowie die Berücksichtigung eines inklusiven Change- und Transformationsmanagements zu sensibilisieren und die für schulische Führungskräfte erforderlichen pädagogischen, funktionsbezogenen, sozialen und personalen Kompetenzen aufzubauen und weiterzuentwickeln.

Der Hochschullehrgang dient der wissenschaftlich fundierten und praxisorientierten Vermittlung und Aneignung von Fähigkeiten, Fertigkeiten und Wissen für angehende und bereits bestellte Führungspersonen. Basis für diesen Hochschullehrgang ist das österreichweite Rahmencurriculum und das gesetzlich normierte Schulleitungsprofil.

## **Inhalte:**

- Führen, Leiten, Managen (Führungsverständnis, Führungsaufgaben, Personal Governance)
- Organisationsentwicklung und Organisationsführung
- Personalführung und Personalentwicklung
- Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung
- Schul- und Dienstrecht
- Praxisreflexion

## **Kompetenzen:**

Die zu erwerbenden Kompetenzen ermöglichen die verantwortungsvolle Übernahme von schulischen Leitungs- und Führungsaufgaben unter Kenntnis und Umsetzung einschlägiger Konzepte und Theorien.

Die Absolventinnen und Absolventen des Hochschullehrgangs ...

- können eigene Stärken und Ressourcen in der Führungsfunktion erkennen und nutzen.
- können Kommunikation als Schlüsselkompetenz für Führung einsetzen.
- kennen unterschiedliche Zugänge der Organisationsentwicklung und entwickeln ein Prozessverständnis zur Initiierung und Umsetzung am eigenen Schulstandort.
- nutzen Managementtechniken und können diese bei unterschiedlichen organisationalen Alltagsanforderungen einsetzen.
- erkennen und aktivieren Personalressourcen.
- kennen Methoden zur Teamentwicklung und Steuerung von Teams und können daraus Entwicklungskonzepte ableiten.
- kennen Konzepte und Zugänge des Qualitätsmanagements und der Qualitätsentwicklung und können diese anwenden.
- nutzen Methoden und Ergebnisse von Reflexion und Evaluation für die Gestaltung und Entwicklung des eigenen Schulstandorts und die eigene Leitungstätigkeit.
- kennen die für die Verwaltung und Organisation notwendigen schul- und dienstrechtlichen Grundlagen.

## **Beurteilungsvoraussetzungen und Prüfungsbedingungen:**

siehe angefügte Prüfungsordnung

## **Erwerbbarer formale Qualifikationen/Befähigungen:**

Phase 1 („Vorqualifikation“) zur Bestellung als schulische Führungskraft; Berechtigung zur Zulassung zum zweiten Teil der Schulleitungsausbildung (berufsbegleitend nach Bestellung im Umfang von 40 ECTS, Phase 2)

## **Abschlussdokument:**

Abschlusszeugnis nach Absolvierung des gesamten Hochschullehrgangs

## Evaluation:

Die Evaluation erfolgt gemäß den Hochschullehrgangsbestimmungen der PH OÖ.

## Dauer und Umfang des Hochschullehrgangs

Der Hochschullehrgang umfasst 8 Semester und hat einen Umfang von 60 ECTS-Anrechnungspunkte, ist modular aufgebaut und berufsbegleitend organisiert. Die Module M1, M2, M3 und M4 (Phase 1, „Vorqualifikation“) werden in vier Semestern angeboten (HLG Studienkennzahl 710820). Die Absolvierung der Phase 1 („Vorqualifikation“, M1-M4) ist Voraussetzung für die Übernahme einer Leitungsfunktion. Die Module M5, M6, M7 und M8 (Phase 2) dürfen erst nach der Bestellung als Führungskraft inskribiert werden und werden ebenfalls in vier Semestern angeboten. Der Lehrgang ist in Modulen und mit einem hohen Fernstudienanteil organisiert. Die Präsenzphasen werden geblockt. Die Anrechnung von bereits absolvierten, gleichwertigen Qualifizierungsprogrammen ist möglich.

Gesetzliche Regelungen des Dienstrechtes BDG § 207h (2): 5-jährige Ausübung der Funktion Schulleitung ersetzt 30 ECTS-Anrechnungspunkte des Hochschullehrganges. Die in diesem Fall anzurechnenden Teile des Hochschullehrganges sind im Curriculum mit \* gekennzeichnet.

## Modulübersicht und -gliederung

	Phase 1 („Vorqualifikation“)				Bestellung als Schulleitung	Phase 2			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4		Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8
M1	5 ECTS								
M2		5 ECTS							
M3			5 ECTS						
M4				5 ECTS					
M5						15 ECTS			
M6						5 ECTS			
M7							10 ECTS		
M8						10 ECTS			

# Modulraster

MODUL 1		
5,00 ECTS-AP		3,50 SWSt
5,00	0,00	0,00

MODUL 2		
5,00 ECTS-AP		3,00 SWSt
5,00	0,00	0,00

MODUL 3		
5,00 ECTS-AP		4,50 SWSt
5,00	0,00	0,00

MODUL 4		
5,00 ECTS-AP		3,00 SWSt
5,00	0,00	0,00

MODUL 5*		
15,00 ECTS-AP		9,00 SWSt
15,00	0,00	0,00

MODUL 6*		
5,00 ECTS-AP		1,50 SWSt
5,00	0,00	0,00

MODUL 7*		
10,00 ECTS-AP		5,00 SWSt
10,00	0,00	0,00

MODUL 8		
10,00 ECTS-AP		0,00 SWSt
10,00	0,00	0,00

<b>Summe ECTS-AP.:</b>	<b>60,00</b>
<b>Summe SW St.:</b>	<b>29,50</b>

**Legende:**

ECTS-AP European Credit  
 SWS St Semesterwochenstunde  
 KO Konversatorium

(H)LGÜ (hochschul)lehrgangs übergreifendes Mo

WP Wahlpflichtmodul  
 WM Wahlmodul  
 PK Praktikum

BWG Bildungswissenschaften

FW + FD Fachwissenschaften und Fachdidaktik

PPS Pädagogisch Praktische Studien

(1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Unterrichtseinheiten zu je 45 Minuten)

## Semesterübersicht

Semester	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)				Semesterwochen- stunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)
	BWG	FW + FD	PPS		Präsenzstudienanteile
1. Semester	5,00	0,00	0,00		3,50
2. Semester	5,00	0,00	0,00		3,00
3. Semester	5,00	0,00	0,00		4,50
4. Semester	5,00	0,00	0,00		3,00
5. Semester	14,00	0,00	0,00		7,50
6. Semester	13,00	0,00	0,00		5,00
7. Semester	8,00	0,00	0,00		2,00
8. Semester	5,00	0,00	0,00		1,00
<b>Summen</b>	<b>60,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>60,00</b>	<b>29,50</b>



# Modulübersicht

Modul 1	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS					
<b>Führungsverständnis</b>				VO/SE/UE/EX			Präsenzstudienanteile	
Führungshaltung und Führungsaufgaben	4,00	0,00	0,00	SE	1	3,00		4,00
Sensibilisierung für Gender- und Diversitätsfragen	1,00	0,00	0,00	SE	1	0,50		1,00
<b>Summen 1</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>3,50</b>		<b>5,00</b>

Modul 2	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS					
<b>Organisationsentwicklung und Organisationsführung</b>				VO/SE/UE/EX			Präsenzstudienanteile	
Steuerung von Organisationen, Projekt- und Prozessmanagement, aktuelle Entwicklungen und deren Wirkung	2,50	0,00	0,00	SE	2	2,00		2,50
Schul- und Verwaltungsmanagement und betriebswirtschaftliche Grundlagen	1,00	0,00	0,00	SE	2	0,50		1,00
Schulrechtliche Grundlagen	1,00	0,00	0,00	VO	2	0,00		1,00
Datenschutz	0,50	0,00	0,00	SE	2	0,50		0,50
<b>Summen 2</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>3,00</b>		<b>5,00</b>

<b>Modul 3</b>	<b>Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)</b>			<b>LV-Art</b>		<b>Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)</b>		
<b>Personalführung und Personalentwicklung</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)	
	2,50	0,00	0,00	SE	3	2,00	2,50	
	Grundlagen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung einschließlich Gender- und Diversitätsfragen							
	Kommunikation und Gesprächsführung	1,00	0,00	0,00	SE	3	2,00	1,00
	Dienstrechtliche Grundlagen	1,00	0,00	0,00	VO	3	0,00	1,00
	Compliance und Korruptionsprävention	0,50	0,00	0,00	SE	3	0,50	0,50
<b>Summen 3</b>	5,00	0,00	0,00			4,50	5,00	

<b>Modul 4</b>	<b>Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)</b>			<b>LV-Art</b>		<b>Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)</b>		
<b>Schulqualität</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)	
	2,00	0,00	0,00	SE	4	1,00	2,00	
	Konzepte der Unterrichtsentwicklung, Evaluation							
	Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung	1,00	0,00	0,00	SE	4	1,00	1,00
	Schule im gesellschafts- und wirtschaftspolitischen und regionalen Kontext, Schulpartnerschaft, Marketing und Öffentlichkeitsarbeit	2,00	0,00	0,00	SE	4	1,00	2,00
<b>Summen 4</b>	5,00	0,00	0,00			3,00	5,00	

<b>Modul 5*</b>	<b>Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)</b>			<b>LV-Art</b>		<b>Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)</b>	
<b>Führung Leadership Personal Governance</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	<b>European credits (ECTS-AP)</b>
Gruppenprozesse verstehen	4,00	0,00	0,00	SE	5	3,00	4,00
Professionsverständnis und Selbstmanagement	4,00	0,00	0,00	SE	5	3,00	4,00
Organisationsprozesse verstehen	4,00	0,00	0,00	SE	6	3,00	4,00
Peer-Groups	3,00	0,00	0,00	UE	6	0,00	3,00
<b>Summen 5</b>	<b>15,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>9,00</b>	<b>15,00</b>

<b>Modul 6*</b>	<b>Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)</b>			<b>LV-Art</b>		<b>Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)</b>	
<b>Vertiefung rechtliche Grundlagen</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	<b>European credits (ECTS-AP)</b>
Schulrecht Vertiefung	2,00	0,00	0,00	SE	5	0,50	2,00
Dienstrecht Vertiefung	2,00	0,00	0,00	SE	5	0,50	2,00
Österreichische Rechtsgrundlagen und ihre Einbettung in den schulischen Alltag	1,00	0,00	0,00	SE	5	0,50	1,00
<b>Summen 6</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>1,50</b>	<b>5,00</b>

Modul 7*	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt.=15 EH a 45 Min.)		
<b>Vertiefung im führungsrelevanten Handlungsrepertoire</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)	
	Human Ressource	2,00	0,00	0,00	SE	6	1,00	2,00
	Moderation und Präsentation	2,00	0,00	0,00	SE	6	1,00	2,00
	Angewandtes Management	2,00	0,00	0,00	SE	7	1,00	2,00
	Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	2,00	0,00	0,00	SE	7	1,00	2,00
	Organisationsentwicklung, Projekt- und Prozessmanagement	2,00	0,00	0,00	SE	8	1,00	2,00
	<b>Summen 7</b>	10,00	0,00	0,00			5,00	10,00

Modul 8	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt.=15 EH a 45 Min.)		
<b>Praxisreflexion</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)	
	Wahlfach 1	5,00	0,00	0,00	SE	5-8	0,00	5,00
	Wahlfach 2	5,00	0,00	0,00	SE	5-8	0,00	5,00
	<b>Summen 8</b>	10,00	0,00	0,00			0,00	10,00

<b>Gesamtsummen:</b>	<b>60,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>29,50</b>	<b>60,00</b>
----------------------	--------------	-------------	-------------	--	--	--------------	--------------

# Modulbeschreibungen

<b>Modulbeschreibung – Modul 1</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M1		<b>Modulthema:</b> Führungsverständnis			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase1)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 1				<b>ECTS-AP:</b> 5	
<b>DauerundHäufigkeitdesAngebots:</b> 1x proHochschullehrgang		<b>Niveaustufe</b> (Studienabschnitt):			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang /Studiengang:</b>		<b>Modulkurzzeichen:</b>	
<b>VoraussetzungenfürdieTeilnahme:</b> Aufnahme in den Hochschullehrgang					
<b>Bildungsziel:</b> Im Rahmen des Moduls erhalten die Studierenden einen Überblick über Aufbau und Arbeitsweisen des Hochschullehrgangs. Durch die Einbeziehung der aktuellen gesellschaftlichen, pädagogischen und bildungspolitischen Entwicklungen und gezielter Reflexionen (z.B. das eigene Führungsverständnis), wird die Entwicklung eines professionellen Habitus angeregt. Die Bereitschaft zur Aneignung und/oder Weiterentwicklung der persönlichen Gender- und Diversitätskompetenz wird vorausgesetzt.					
<b>Bildungsinhalte:</b> LV 1: Führungshaltung und Führungsaufgaben - Rolle und Identität - Identifizierung der persönlichen Stärken und Entwicklungsbereiche - Definition eigener Lernziele und Schwerpunkte - Grundlagender Führung, Führungstheorien und -konzepte LV2: Sensibilisierung für Gender- und Diversitätsfragen - Kennenlernen und Diskutieren von aktuellen Gender- und Diversitätsfragen					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> LV 1: Führungshaltung und Führungsaufgaben - Auseinandersetzung mit dem eigenen Führungsverständnis und der eigenen Führungshaltung - Grundlagen von Führungskonzepten kennen und eigene Leadership-Qualitäten erkennen und entwickeln - Reflektieren situativer Führungsanforderungen - Bedingungen, die zur eigenen Salutogenese beitragen, kennen und daraus Maßnahmen ableiten - Instrumente des gelingenden Selbstmanagements effektiv und effizient einsetzen					

<p>LV 2: Sensibilisierung für Gender- und Diversitätsfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis von Gender- und Diversitätsthematiken im Kontext Schule und am eigenen Standort</li> <li>- Erkennen problematischer Zuschreibungen und Stereotypen sowie Kenntnis grundlegender Instrumentarien, um dem entgegenzuwirken</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Zielorientierter Methodenmix in Absprache mit und nach Gewichtung der Lehrenden</p>
<p><b>Beurteilung:</b> Einzelbeurteilung von Lehrveranstaltungen: Beschreibung der Anforderungen und der Beurteilungsart wird zu Beginn der LV in PH-Online veröffentlicht</p>
<p><b>Beurteilungsart:</b> mit/ohne Erfolg teilgenommen</p>
<p><b>Sprache(n):</b> Deutsch</p>

Modul 1	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art	Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
<b>Führungsverständnis</b>				VO/SE/UE/EX		Präsenzstudienanteile	
Führungshaltung und Führungsaufgaben	4,00	0,00	0,00	SE	1	3,00	4,00
Sensibilisierung für Gender- und Diversitätsfragen	1,00	0,00	0,00	SE	1	0,50	1,00
<b>Summen 1</b>	5,00	0,00	0,00			3,50	5,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 2</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M2		<b>Modulthema:</b> Organisationsentwicklung und Organisationsführung			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase1)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 2				<b>ECTS-AP:</b> 5	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro Hochschullehrgang		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang / Studiengang:</b>		<b>Modulkurzzeichen:</b>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Aufnahme in den Hochschullehrgang					
<b>Bildungsziel:</b> Die Schwerpunkte dieses Moduls liegen in der Kenntnis und Anwendung folgender Themenkomplexe: Schulrechtliche Grundlagen, Datenschutz, Schul- und Verwaltungsmanagement, betriebswirtschaftliche Grundlagen, Steuerung von Organisationen und Projekt- und Prozessmanagement einschließlich der Berücksichtigung von Gender- und Diversitätsfragen.					
<b>Bildungsinhalte:</b> LV1: Steuerung von Organisationen, Projekt- und Prozessmanagement, aktuelle Entwicklungen und deren Wirkung - Steuerung von Organisationen auf theoretischer und praktischer Basis diskutieren - Grundlagen des Projektmanagements und der Projektplanung - Analyse der eigenen Organisation nach Kriterien der Organisationstheorie LV 2: Schul- und Verwaltungsmanagement und betriebswirtschaftliche Grundlagen - Einführung in das Schul- und Verwaltungsmanagement - Betriebswirtschaftliche Grundlagen und deren Umsetzung LV 3: Schulrechtliche Grundlagen - Schulrechtliche Grundlagen aus Sicht der schulischen Führungsperson reflektieren LV 4: Datenschutz - Grundlagen der Datenschutzrichtlinien					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> LV1: Steuerung von Organisationen, Projekt- und Prozessmanagement, aktuelle Entwicklungen und deren Wirkung - Kenntnis der Steuerung von Organisationen und der Umsetzung im Bildungsbereich - Bewusstwerdung des eigenen Beitrags im Zusammenwirken der Systemebenen - Geeignete Instrumente des Projektmanagements kennen und anwenden					

<p>LV 2: Schul- und Verwaltungsmanagement und betriebswirtschaftliche Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Grundlagen des Schul- und Verwaltungsmanagements</li> <li>- Kenntnis der Grundlagen der Betriebswirtschaft und deren Umsetzung</li> </ul> <p>LV 3: Schulrechtliche Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Systematik der Schulgesetze sowie der wichtigsten Verordnungen</li> <li>- Fähigkeit, praktische Problemstellungen den einzelnen Rechtsmaterien zuzuordnen</li> <li>- Befähigung zur selbständigen Recherche grundlegender rechtlicher Fragestellungen</li> </ul> <p>LV 4: Datenschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen von Datenschutzrichtlinien</li> <li>- Benennung sensibler Datenschutzbereiche im Kontext Schule und Anwendung relevanter Bestimmungen</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Zielorientierter Methodenmix in Absprache mit und nach Gewichtung der Lehrenden; E-Learning</p>
<p><b>Beurteilung:</b>  Einzelbeurteilung von Lehrveranstaltungen: Beschreibung der Anforderungen und der Beurteilungsart wird zu Beginn der LV in PH-Online veröffentlicht  LV1, LV2, LV4: Beurteilung mit/ohne Erfolg teilgenommen  LV3: Beurteilung durch Ziffernote</p>
<p><b>Beurteilungsart:</b> Ziffernote, mit/ohne Erfolg teilgenommen</p>
<p><b>Sprache(n):</b> Deutsch</p>

Modul 2	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art	Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
Organisationsentwicklung und Organisationsführung				VO/SE/UE/EX		Präsenzstudienanteile	
Steuerung von Organisationen, Projekt- und Prozessmanagement, aktuelle Entwicklungen und deren Wirkung	2,50	0,00	0,00	SE	2	2,00	2,50
Schul- und Verwaltungsmanagement und betriebswirtschaftliche Grundlagen	1,00	0,00	0,00	SE	2	0,50	1,00
Schulrechtliche Grundlagen	1,00	0,00	0,00	VO	2	0,00	1,00
Datenschutz	0,50	0,00	0,00	SE	2	0,50	0,50
<b>Summen 2</b>	<b>5,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>			<b>3,00</b>	<b>5,00</b>



<b>Modulbeschreibung – Modul 3</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M3		<b>Modulthema:</b> Personalführung und Personalentwicklung			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase1)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 3				<b>ECTS-AP:</b> 5	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro Hochschullehrgang		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang / Studiengang:</b>		<b>Modulkurzzeichen:</b>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Aufnahme in den Hochschullehrgang					
<b>Bildungsziel:</b> An schulischer Führung interessierte Personen kennen Grundlagen des Personalmanagements, Personalentwicklungsstrategien und Prozesse im Bereich der Personalführung. Sie kennen dienstrechtliche Grundlagen und reflektieren die eigene Kommunikationshaltung und Gesprächsführung einschließlich der Berücksichtigung von Gender- und Diversitätsfragen. Weiters stellt das Wissen in den Bereichen Compliance und Korruptionsprävention eine wichtige Grundlage der Personalführung dar.					
<b>Bildungsinhalte:</b> LV 1: Grundlagen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung einschließlich Gender- und Diversitätsfragen - Arbeitsweisen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung kennenlernen und hinsichtlich Gender- und Diversitätsfragen reflektieren - Mitarbeiter*innenführung, Motivation, salutogenes Führungshandeln - Mitarbeiter*innen- und Zielvereinbarung, Bilanzgespräche - Potentialanalyse und Personalressourcen LV 2: Kommunikation und Gesprächsführung - Bausteine der Gesprächsführung und Führungskommunikation - Konfliktmanagement, Grundsätze der Gesprächsführung und schwierigen Situationen - Teamentwicklung, Instrumente zur Teamanalyse LV 3: Dienstrechtliche Grundlagen - Dienstrechtliche Grundlagen schulischer Führungskräfte LV 4: Compliance und Korruptionsprävention - Compliance-Richtlinien und Korruptionsprävention					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> LV 1: Grundlagen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung einschließlich Gender- und Diversitätsfragen - Kenntnis der Umsetzungsmöglichkeiten der Personalführung					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen von Aufgabenprofilen für Lehrkräfte</li> <li>- Grundlagen der Personalauswahl und Potentialanalyse kennen und anwenden</li> <li>- Kenntnisse der Mitarbeiterführung und Instrumente der Personalführung</li> </ul> <p>LV 2: Kommunikation und Gesprächsführung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Bedeutung von Führungskommunikation</li> <li>- Grundlagen des Konfliktmanagements kennen und anwenden</li> <li>- Teambildende, teamfördernde und –fordernde Maßnahmen setzen</li> <li>- Teamentwicklungsprozesse anregen, begleiten und steuern</li> </ul> <p>LV 3: Dienstrechtliche Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Systematik des Dienstrechts und Anwendung für die Personalführung</li> </ul> <p>LV 4: Compliance und Korruptionsprävention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Compliance-Richtlinien und Grundlagen der Korruptionsprävention</li> <li>- Fähigkeit zur Anwendung auf konkrete Fälle aus dem Schulalltag</li> </ul>
<b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben
<b>Lehr- und Lernformen:</b> Zielorientierter Methodenmix in Absprache mit und nach Gewichtung der Lehrenden; E-Learning
<b>Beurteilung:</b> Einzelbeurteilung von Lehrveranstaltungen: Beschreibung der Anforderungen und der Beurteilungsart wird zu Beginn der LV in PH-Online veröffentlicht LV1, LV3: Beurteilung durch Ziffernote LV2, LV4: Beurteilung mit/ohne Erfolg teilgenommen
<b>Beurteilungsart:</b> Ziffernote, mit/ohne Erfolg teilgenommen
<b>Sprache(n):</b> Deutsch

Modul 3	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS					
Grundlagen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung einschließlich Gender- und Diversitätsfragen	2,50	0,00	0,00	SE		3	2,00	2,50
Kommunikation und Gesprächsführung	1,00	0,00	0,00	SE		3	2,00	1,00
Dienstrechtliche Grundlagen	1,00	0,00	0,00	VO		3	0,00	1,00
Compliance und Korruptionsprävention	0,50	0,00	0,00	SE		3	0,50	0,50
<b>Summen 3</b>	5,00	0,00	0,00				4,50	5,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 4</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M4		<b>Modulthema:</b> Schulqualität			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase1)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 4				<b>ECTS-AP:</b> 5	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro Hochschullehrgang		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang / Studiengang:</b>		<b>Modulkurzzeichen:</b>	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Aufnahme in den Hochschullehrgang					
<b>Bildungsziel:</b> Im Rahmen des Moduls erhalten die an schulischer Führung interessierten Personen einen Überblick über Unterrichtsentwicklung, Evaluation und Schulpartnerschaft einschließlich Berücksichtigung von Gender- und Diversitätsfragen. Das Modul zielt auf eine Reflexion von Schule im gesellschafts- und wirtschaftspolitischen Kontext und daraus abgeleiteter Fragestellungen für schulische Führungskräfte.					
<b>Bildungsinhalte:</b> LV 1: Konzepte der Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Qualitätsmerkmale und -kriterien der Schulforschung und des nationalen Qualitätsrahmens - Instrumente und Zugänge der Evaluation LV 2: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung - Konzepte und Strategien des schulinternen Qualitätsmanagements - Analysetools, IKT - Schulklima, Schulkultur LV 3: Schule im gesellschafts- und wirtschaftspolitischen und regionalen Kontext, Schulpartnerschaft, Marketing und Öffentlichkeitsarbeit - Corporate Identity, Schulprofil, Schulprogramm - Kommunikation und Kooperation mit Schulerhaltern und Schulpartnerschaften - Grundlagen von Marketing und Öffentlichkeitsarbeit, Außenwirkung					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> LV 1: Konzepte der Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Auseinandersetzung mit Konzepten der Unterrichtsentwicklung und deren Umsetzung am eigenen Standort - Kenntnis unterschiedlicher Evaluationsinstrumente LV 2: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung - Kenntnis unterschiedlicher Maßnahmen und Instrumente der Qualitätssicherung für die Schul- und					

<p>Unterrichtsentwicklung mit ihren Stärken und Schwächen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualitätsmanagementinstrumente in konkreten Situationen anwenden, etablieren und weiterentwickeln können</li> <li>- Ergebnisse aus Schulforschung sowie interner und externer Evaluation für den eigenen Standort analysieren und nutzen</li> <li>- Schulklima und Schulkultur als Bausteine für Schulqualität erkennen und nutzen</li> </ul> <p>LV3: Schule im gesellschafts- und wirtschaftspolitischen und regionalen Kontext, Schulpartnerschaft, Marketing und Öffentlichkeitsarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis von Chancen/Gefahren von Marketing und Öffentlichkeitsarbeit</li> <li>- Kenntnis der Bedeutung von Schulpartnerschaft und relevanter Kontexte</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Zielorientierter Methodenmix in Absprache mit und nach Gewichtung der Lehrenden</p>
<p><b>Beurteilung:</b> Einzelbeurteilung von Lehrveranstaltungen: Beschreibung der Anforderungen und der Beurteilungsart wird zu Beginn der LV in PH-Online veröffentlicht LV1: Beurteilung durch Ziffernote LV2, LV3: Beurteilung mit/ohne Erfolg teilgenommen</p>
<p><b>Beurteilungsart:</b> Ziffernote, mit/ohne Erfolg teilgenommen</p>
<p><b>Sprache(n):</b> Deutsch</p>

Modul 4	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art	Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
Schulqualität				VO/SE/UE/EX		Präsenzstudienanteile	
Konzepte der Unterrichtsentwicklung, Evaluation	2,00	0,00	0,00	SE	4	1,00	2,00
Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung	1,00	0,00	0,00	SE	4	1,00	1,00
Schule im gesellschafts- und wirtschaftspolitischen und regionalen Kontext, Schulpartnerschaft, Marketing und Öffentlichkeitsarbeit	2,00	0,00	0,00	SE	4	1,00	2,00
<b>Summen 4</b>	5,00	0,00	0,00			3,00	5,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 5*</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M5		<b>Modulthema:</b> Führung/Leadership/Personal Governance			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase2)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 5-6				<b>ECTS-AP:</b> 15	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b>  Das Modul wird als geschlossene Gruppe mit durchgehender Lehr- gangsleitunggeführt 1x pro Hochschullehrgang		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input type="radio"/>	Basismodul	<input checked="" type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b> 1, 2 und 3					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		Hochschullehrgang /Studiengang: Schulen professionell führen		Modulkurzzeichen: M5	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Erfolgreiche Absolvierung der Phase 1 („Vorqualifikation“, M1-M4); Übernahme einer Leitungsfunktion (Bestellung)					
<b>Bildungsziel:</b>  Das Modul richtet seinen Fokus auf die Selbstreflexion der schulischen Führungskräfte im Spannungsfeld von Individuum, Gruppe und Organisation. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Rolle als Führungskraft und dem eigenen Führungshandeln ist das zentrale Thema. Darüber hinaus knüpft das Modul an praktische Erfahrungen und theoretische Konzepte von Führungshandeln der Teilnehmer*innen an, um diese zu erweitern. Zentral ist dabei die Entwicklung eines professionellen Berufsverständnisses vor dem Hintergrund der jeweiligen Biografie, um im systemischen Zusammenhang den eigenen Gestaltungsspielraum zu erkennen und zu erweitern.					
<b>Bildungsinhalte:</b>					
<b>LV1: Gruppenprozesse verstehen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prozesse und Dynamiken in Gruppen wahrnehmen, analysieren und verstehen</li> <li>• Erweiterung des Handlungsspielraums in und mit Gruppen</li> <li>• Auseinandersetzung mit dem eigenen Gruppenverhalten, dem eigenen Handlungsmustern in der Teamführung anhand verschiedener Möglichkeiten der Fallbearbeitung</li> <li>• Einrichtung von Peer-Groups als fixer Bestandteil von Modul 5</li> </ul>					
<b>LV2: Professionsverständnis und Selbstmanagement</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekonstruktion und Bearbeitung des Berufsbildes „Schulleitung“ im Spannungsfeld Schule und Gesellschaft</li> <li>• Abgleich von eigenen und fremden Rollenerwartungen auch in Hinblick auf Rollendurchsetzung</li> </ul>					

- Bewusstmachung eigenen Führungshandelns vor dem Hintergrund von Gender und Diversität
- Bearbeitung der Differenzen der Anforderungen verschiedener Umwelten, sowie Aufarbeitung unter Einbindung biografischer und institutioneller Erfahrungskontexte
- Erkennen und Reflektieren der eigenen Ambiguitätstoleranz im Spannungsfeld von Loyalitäten auch in Hinblick auf die Lebensbalance (Work-Life-Balance)
- Strategien der Selbstführung kennen und nutzen lernen

#### **LV3: Organisationsprozesse verstehen**

- Prozesse und Dynamiken in Organisationen wahrnehmen, analysieren und verstehen
- Auseinandersetzung mit Theorie und Praxis organisationaler Veränderungsprozesse, von Change und Change-Management
- Bearbeitung von Praxisbeispielen zur Steuerung von Schulentwicklung vor dem Hintergrund des Bildungsauftrags der Schule
- Change- und Transformationsprozesse am eigenen Standort im Kontext bildungspolitischer Herausforderungen

#### **LV4: Peer-Groups**

- Reflexion des eigenen Führungsverhaltens im Austausch mit anderen
- Gegenseitige Unterstützung, kollegiale Intervision und partnerschaftliche Zusammenarbeit
- Weiterentwicklung von Eigeninitiative und Selbstorganisation

#### **Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:**

Die Absolventinnen, die Absolventen ...

#### **LV1: Gruppenprozesse verstehen**

- können Prozesse und Dynamiken in Gruppen wahrnehmen, analysieren und verstehen
- sind in der Lage Instrumente anzuwenden, um Teamarbeit zu reflektieren, zu steuern und auszuwerten
- sind mit den eigenen Handlungsmustern in Bezug auf ihr Gruppenverhalten und ihre Teamführung vertraut
- sind sich des grundsätzlichen Potentials für den Einsatz von Gruppen für die eigene Führungspraxis bewusst

#### **LV2: Professionsverständnis und Selbstmanagement**

- können das Berufsbild „Schulleitung“ auch in Hinblick auf Werte und ethische Grundhaltungen dekonstruieren und bearbeiten
- können Rollenerwartungen in Hinblick auf Rollendurchsetzung abgleichen
- reflektieren und bearbeiten die Differenzen der Anforderungen verschiedener Umwelten
- können die eigene Ambiguitätstoleranz erkennen und reflektieren, beachten dabei das Spannungsfeld von Loyalitäten und ihre Work-Life-Balance
- können Strategien der Selbstführung einsetzen und anwenden

#### **LV3: Organisationsprozesse verstehen**

- können Prozesse und Dynamiken in Organisationen wahrnehmen, analysieren und verstehen
- kennen unterschiedliche Instrumente der Organisationsanalyse und können diese auf den eigenen Standort anwenden
- verfügen über Kenntnisse organisationaler Veränderungsprozesse, von Change und Changemanagement

#### **LV4: Peer-Groups**

- reflektieren das eigene Führungsverhalten im Austausch mit anderen
- erkennen die Bedeutung von und nutzen Peers für die gegenseitige Unterstützung, kollegiale Intervision und partnerschaftliche Zusammenarbeit
- können eigeninitiativ und selbstorganisiert berufliche Herausforderungen in der Gruppe bearbeiten und Interessen verfolgen

**Literatur:** Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben

**Lehr- und Lernformen:** Zielorientierter Methodenmix in Absprache mit und nach Gewichtung der Lehrenden: Präsenzphasen, E-Learning-Phasen, Selbst- und Fernstudium, Auswertung von Erfahrung, Gruppenarbeiten, Lernpartnerschaften, Coaching, Intervision, u.a. (Einrichtung von Peer Groups als fixer Bestandteil des Modul 5)

**Beurteilung:**

Einzelbeurteilung von Lehrveranstaltungen: Beschreibung der Anforderungen und der Beurteilungsart wird zu Beginn der LV in PH-Online veröffentlicht

Generelle Anwesenheitspflicht, Aktive Mitarbeit in den Präsenzphasen, E-Learning-Vor- und Nachphasen, mündliche und schriftliche Beiträge, Gruppenpräsentationen, Fallbearbeitung, Reflective Paper und Peer-Gruppen-Arbeit

**Beurteilungsart:** mit/ohne Erfolg teilgenommen

**Sprache(n):** Deutsch

Modul 5*	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art	Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)		European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS			Präsenzstudienanteile		
<b>Führung Leadership Personal Governance</b>				VO/SE/UE/EX				
Gruppenprozesse verstehen	4,00	0,00	0,00	SE	5	3,00		4,00
Professionsverständnis und Selbstmanagement	4,00	0,00	0,00	SE	5	3,00		4,00
Organisationsprozesse verstehen	4,00	0,00	0,00	SE	6	3,00		4,00
Peer-Groups	3,00	0,00	0,00	UE	6	0,00		3,00
<b>Summen 5</b>	15,00	0,00	0,00			9,00		15,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 6*</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M6		<b>Modulthema:</b> Vertiefung rechtlicher Grundlagen			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase2)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 5				<b>ECTS-AP:</b> 5	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro Hochschullehrgang		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input type="radio"/>	Basismodul	<input checked="" type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b> 2 und 3					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang / Studiengang:</b> Schulen professionell führen		<b>Modulkurzzeichen:</b> M6	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Erfolgreiche Absolvierung der Phase 1 („Vorqualifikation, M1-M4“); Übernahme einer Leitungsfunktion (Bestellung)					
<b>Bildungsziel:</b> Das Modul richtet den Fokus auf die Vertiefung des schul- und dienstrechtlichen Wissens. Die Führungskräfte erweitern ihre Handlungsfähigkeit bei der Lösung schul- und dienstrechtlich relevanter Problemstellungen. Durch die Funktionsübernahme ergeben sich im persönlichen Leitungsalltag rechtliche Fragestellungen. Ein sicherer Umgang mit diesen soll durch Inhalte und Lehr- und Lernformen in diesem Modul gewährleistet werden. Von den Führungskräften eingebrachte eigene Fallbeispiele und die Verknüpfung leitungsrelevanter Rechtsgrundlagen stehen im Vordergrund.					
<b>Bildungsinhalte:</b>					
<b>LV 1: Schulrecht Vertiefung</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung zu den Gesetzesgrundlagen des Schulrechts</li> <li>• exemplarische schulrechtliche Fragestellungen im Leitungskontext, Fallarbeit</li> </ul>					
<b>LV 2: Dienstrecht Vertiefung</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung zu den Gesetzesgrundlagen des Dienstrechts</li> <li>• dienstrechtliche Fragestellungen in Theorie und Praxis, Fallarbeit</li> </ul>					
<b>LV 3: Österreichische Rechtsgrundlagen und ihre Einbettung in den schulischen Leitungsalltag</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• allgemeine rechtliche Rahmenbedingungen für das Schulleitungshandeln/Fallarbeit (z.B. Schulpsychologie, Gleichbehandlung, Arbeitnehmerschutz, Budgetrecht, Brandschutz, Barrierefreiheit...)</li> </ul>					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b>					
<b>LV 1: Schulrecht Vertiefung</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung konkreter praxisrelevanter schulrechtlicher Fragestellungen mit fundiertem rechtlichem Wissen</li> <li>• Entwicklung von Lösungsstrategien für schulrechtliche Fragestellungen in der Leitungsfunktion</li> <li>• Erkennen der eigenen Grenzen in der Rechtsanwendung anlässlich komplizierter Sachverhalte</li> </ul>					



<p>und Benennung von Anlaufstellen und Schritten zur Abklärung</p> <p><b>LV 2: Dienstrecht Vertiefung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundierte Analyse dienstrechtlich relevanter Situationen analysieren</li> <li>• Umsetzung dienstrechtlicher Aspekte in der Leitungsfunktion</li> </ul> <p><b>LV 3: Österreichische Rechtsgrundlagen und ihre Einbettung in den schulischen Leitungsalltag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisrechtlicher Rahmenbedingungen und deren Auswirkungen auf das persönliche Leitungsverhalten</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Methodenmix: Präsenz- und E-Learning-Phasen, Selbst- und Fernstudium, Fallbearbeitungen</p>
<p><b>Beurteilung:</b>  Einzelbeurteilung von Lehrveranstaltungen: Beschreibung der Anforderungen und der Beurteilungsart wird zu Beginn der LV in PH-Online veröffentlicht  Aktive Mitarbeit in den Präsenzphasen, E-Learning Vor- und Nachphasen, schriftliche Bearbeitung von Fällen</p>
<p><b>Beurteilungsart:</b> mit/ohne Erfolg teilgenommen</p>
<p><b>Sprache(n):</b> Deutsch</p>

Modul 6*	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art	Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS				
<b>Vertiefung rechtliche Grundlagen</b>				VO/SE/UE/EX		Präsenzstudienanteile	
Schulrecht Vertiefung	2,00	0,00	0,00	SE	5	0,50	2,00
Dienstrecht Vertiefung	2,00	0,00	0,00	SE	5	0,50	2,00
Österreichische Rechtsgrundlagen und ihre Einbettung in den schulischen Alltag	1,00	0,00	0,00	SE	5	0,50	1,00
<b>Summen 6</b>	5,00	0,00	0,00			1,50	5,00

<b>Modulbeschreibung – Modul 7*</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M7		<b>Modulthema:</b> Vertiefung im führungsrelevanten Handlungs-repertoire			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase2)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 6-8				<b>ECTS-AP:</b> 10	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 1x pro Hochschullehrgang		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input type="radio"/>	Basismodul	<input checked="" type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b> 1-5					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang / Studiengang:</b> Schulen professionell führen		<b>Modulkurzzeichen:</b> M7	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b> Erfolgreiche Absolvierung der Phase 1 („Vorqualifikation, M1-M4); Übernahme einer Leitungsfunktion (Bestellung)					
<b>Bildungsziel:</b> In diesem Modul vertiefen die Führungskräfte ihr Wissen zu persönlichen und bildungspolitisch relevanten Leitungs- und Führungsthemen. Innovative Modelle sowie aktuelle Konzepte, Methoden und Instrumente für die Weiterentwicklung von Schule werden vorgestellt. Die Führungskräfte erweitern ihre Handlungsfähigkeit und ihre Umsetzungs-kompetenz im persönlichen Leitungsalltag und in Entwicklungs- bzw. Transformationsprozessen. Konkrete Entwicklungsthemen und -projekte am Schulstandort der Führungskraft werden durch theoretischen Input begleitet. Die Wirksamkeit der Führung wird in Personal-, Organisations- und Unterrichtsentwicklungs- sowie Qualitätsmanagementprozessen reflektiert.					
<b>Bildungsinhalte:</b>					
<b>LV1: Human Ressource</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung der Methoden zur Personalführung und ganzheitlichen Personalentwicklung (z.B. Führen von Mitarbeiter*innengesprächen, Coaching, Intervision, Kollegiale Beratung, Fortbildung, Professionelle Lerngemeinschaften usw.)</li> <li>• Unterrichtsbeobachtung, Beratung und Beurteilung aus der Leitungsperspektive: Methoden und Instrumente, dialogisches Führen innovativer Bildungsprozesse: aktuelle Themen und Konzepte, Rahmenbedingungen, Modelle usw.</li> </ul>					
<b>LV2: Moderation und Präsentation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Moderation und Prozesse der Entscheidungsfindung (Moderations- und Fragetechniken usw.)</li> <li>• Moderation von Prozessen in unterschiedlichen Settings (Sitzungen, Teams, Konferenzen, Großgruppen usw.)</li> <li>• Präsentationstechniken</li> </ul>					

**LV3: Angewandtes Verwaltungsmanagement**

- Ausgewählte (schulartenspezifische) betriebswirtschaftliche Themen und Fragestellungen
- Fallarbeit und angewandtes Verwaltungsmanagement

**LV4: Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung**

- Grundlagen des Qualitätsmanagements, Prinzipien, Ziele und Zweck von Qualitätsmanagement-Systemen im Feld Schule; Qualitätsmanagement-Systeme im Vergleich
- Aktuelle Strategien, Methoden und Instrumente des Qualitätsmanagements
- Qualitätsmanagementprozesse planen, durchführen und evaluieren

**LV5: Organisationsentwicklung, Projekt- und Prozessmanagement**

- Strategien zur Weiterentwicklung der Organisation in partizipativen und diskursiven Strukturen/Prozessen
- Aktuelle Methoden und Instrumente des Projekt- und Prozessmanagements zur Weiterentwicklung/Flexibilisierung der Organisation
- Change- und Transformationsprozesse am eigenen Standort im Kontext bildungspolitischer Herausforderungen
- Inklusives Change- und Transformationsmanagement, Gender- und Diversitätsmanagement als Teil der Organisationsentwicklung
- Aktuelle Ansätze zur förderlichen Zusammenarbeit in schulinternen Strukturen und Netzwerken (z.B. Führung von selbststeuernden Teams, Interventionsmethoden)

**Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:**

Die Absolventinnen, die Absolventen ...

**LV1: Human Ressource**

- können aktuelle Methoden und Instrumente der Personalführung und Personalentwicklung anwenden
- sind sich der Bedeutung von Mitarbeiter\*innengesprächen für die Personalentwicklung bewusst und können diese führen
- sind in der Lage Unterricht zu beobachten sowie Beratungen und Beurteilungen aus Leitungsperspektive durchzuführen
- können die Wirksamkeit ihres Führungshandelns erweitern

**LV2: Moderation und Präsentation**

- kennen unterschiedliche Methoden der Moderation von kleineren und größeren Gruppen
- können unterschiedliche Formate und Strategien partizipativer und diskursiver Entscheidungsfindung anwenden
- können Prozesse in unterschiedlichen Settings (Sitzungen, Teams, Konferenzen, Großgruppen usw.) moderieren
- kennen unterschiedliche Präsentationstechniken und können diese anwenden

**LV3: Angewandtes Verwaltungsmanagement**

- sind sich der unterschiedlichen (schulartenspezifischen) betriebswirtschaftlichen Themen der Schulführung bewusst
- können betriebswirtschaftliche Fragestellungen auf konkrete Anforderungen des eigenen Schulstandorts übertragen
- können die finanziellen Ressourcen ihrer Schule mit geeigneten Instrumenten planen und verwalten

**LV4: Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung**

- können unterschiedliche Instrumente des Bildungsmonitorings korrekt verorten und ihre Chancen und Risiken in Bezug auf Schulentwicklung darlegen
- können Qualitätsinitiativen bzw. Vorhaben der Qualitätsentwicklung mit geeigneten Instrumenten planen, steuern und umsetzen
- können zu einer ausgewählten Frage im Kontext Bildungssteuerung und Bildungsinnovation literaturgestützt Stellung beziehen

**LV5: Organisationsentwicklung, Projekt- und Prozessmanagement**

- könnennachhaltigeEntwicklungsräumeamSchulstandortzurförderlichenZusammenarbeit schaf-fen
- können aktuelle Methoden und Instrumente des inklusiven Change- und Transformationsmana-gements anwenden
- können die organisationale Kompetenz einer Institution so gestalten, dass mehrere Projekte paral-lel erfolgreich koordiniert und abgeschlossen werden können.
- könnenein Bildungsangebot auf der Grundlage eines ausgewählten Planungsmodelles bis auf die Stufe eines schulautonomen Curriculums entwickeln

**Literatur:** Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben

**Lehr- und Lernformen:** Zielorientierter Methodenmix in Absprache mit und nach Gewichtung der Lehren-den: Präsenzphasen, E-Learning-Phasen, Selbst- und Fernstudium, Auswertung von Erfahrung, Gruppenarbeiten, Peer Groups, Lernpartnerschaften, Coaching, Intersision, u.a.

**Beurteilung:**

Einzelbeurteilung von Lehrveranstaltungen: Beschreibung der Anforderungen und der Beurteilungsart wird zu Beginn der LV in PH-Online veröffentlicht

**Beurteilungsart:** mit/ohne Erfolg teilgenommen

**Sprache(n):** Deutsch

Modul 7*	Studienfachbereiche und euro-pean credits (ECTS-AP)			LV-Art	Semester	Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)		European credits (ECTS-AP)
	BWG	FW + FD	PPS			Präsenzstudienanteile		
Vertiefung im führungs-relevanten Handlungsre-pertoire				VO/SE/UE/EX				
Human Ressource	2,00	0,00	0,00	SE	6	1,00	2,00	
Moderation und Präsentation	2,00	0,00	0,00	SE	6	1,00	2,00	
Angewandtes Verwaltungsm-a-nagement	2,00	0,00	0,00	SE	7	1,00	2,00	
Qualitätssicherung und Qualitäts-entwicklung	2,00	0,00	0,00	SE	7	1,00	2,00	
Organisationsentwicklung, Pro-jekt- und Prozessmanagement	2,00	0,00	0,00	SE	8	1,00	2,00	
<b>Summen 7</b>	10,00	0,00	0,00			5,00	10,00	

<b>Modulbeschreibung – Modul 8</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M8		<b>Modulthema:</b> Praxisreflexion			
<b>Hochschullehrgang:</b> Schulen professionell führen (Phase2)		<b>Modulverantwortliche/r:</b> NN			
<b>Semester:</b> 5-8				<b>ECTS-AP:</b> 10	
<b>DauerundHäufigkeitdesAngebots:</b> 1x proHochschullehrgang		<b>Niveaustufe</b> (Studienabschnitt):			
<b>Kategorie:</b>					
<input type="radio"/>	Basismodul	<input checked="" type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b> 1-7					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
<b>Studienkennzahl:</b>		<b>Hochschullehrgang /Studiengang:</b> Schulen professionell führen		<b>Modulkurzzeichen:</b> M8	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Erfolgreiche Absolvierung der Phase 1 („Vorqualifikation“, M1-M4); Übernahme einer Leitungsfunktion (Bestellung)					
<b>Bildungsziel:</b> Das Modul regt zur Reflexion an und gibt Unterstützung bei der Weiterentwicklung der eigenen Rolle und der Vertiefung des eigenen Führungshandelns im Kontext kooperativer Schulentwicklung. Dabei stehen die Auseinandersetzung mit den Gestaltungsmöglichkeiten als Führungskraft und die Kooperation mit relevanten Umwelten im besonderen Fokus.					
<b>Bildungsinhalte:</b>					
<b>Reflexion und Weiterentwicklung der eigenen Rolle als Führungskraft – Wahlfach 1</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefende Auseinandersetzung mit den eigenen Denk- und Handlungsmustern (Einzel- und Gruppensettings, Fallarbeit usw.)</li> <li>• Erweiterung des führungsspezifischen Wissens sowie des eigenen Handlungs- und Interventionsrepertoires</li> <li>• Austausch zu herausfordernden Themen des Führungsalltags anhand praktischer Fälle</li> </ul>					
<b>Lernende Organisation – Wahlfach 2</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgreifen bildungspolitischer Themen und Adaptierung für den eigenen Schulstandort (in Settings kooperativer Schulentwicklung)</li> <li>• Weiterentwicklung der Schulqualität am eigenen Standort und Weiterentwicklung von Schulqualität im System Schule</li> <li>• Auseinandersetzung mit der Thematik regionaler Entwicklung</li> </ul>					
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b> Die Absolventinnen, die Absolventen ...					
<b>Reflexion und Weiterentwicklung der eigenen Rolle als Führungskraft</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen den Nutzen berufsfeldbezogener Beratung und Reflexion und haben sich mit ihrer Rolle als Führungskraft, den eigenen Denk- und Handlungsmustern auseinandergesetzt.</li> <li>• haben ihr führungsspezifisches Wissen sowie ihr eigenes Handlungs- und Interventionsrepertoire</li> </ul>					

<p>toire als Führungskraft erweitert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können herausfordernde Themen des Führungsalltags reflektieren und handlungsbezogene Schlussfolgerungen treffen</li> </ul> <p><b>Lernende Organisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen um die Bedeutung von kooperativer Schulentwicklung und haben Erfahrung darin</li> <li>• kennen, vergleichen und nutzen Angebote zur Mitarbeit an Schulnetzwerken, nationalen und internationalen Partnerschaften, Kooperationen, Prozessbegleitungen zu Themen der Schulentwicklung</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b> Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben</p>
<p><b>Lehr- und Lernformen:</b> Zielorientierter Methodenmix in Absprache mit und nach Gewichtung der Lehrenden: Präsenzphasen, E-Learning-Phasen, Selbst- und Fernstudium, Peergruppen/ Lerngemeinschaften/Netzwerke, begleitete Entwicklungsarbeit in Schulteams, Coaching, Intervision, Supervision u.a.</p>
<p><b>Beurteilung:</b> Absolvierung von geeigneten und einschlägigen Lehrveranstaltungen (Aus-, Fort- und Weiterbildung) aus dem Angebot der Hochschule oder anderer tertiärer Bildungseinrichtungen nach Übernahme der Leitungsfunktion in Absprache mit der Lehrgangsführung; Nachweis über Teilnahme an erfahrungsbasierten Laboriumssettings (z.B. Gruppendynamische Trainingsgruppe, T-Gruppe; Organisationstraining/Organisationslaboratorium, O-Lab); Nachweise über Teilnahme (Coaching, Supervision, Intervision) und/oder Mitarbeit (Netzwerk) und/oder Durchführung von Schulentwicklungsprojekten (Prozessbegleitung, thematisches begleitetes Netzwerk, Kooperationsvereinbarung) nach Übernahme der Leitungsfunktion (wenn nicht eigens ausgewiesen erfolgt das Ausmaß der Anrechnungen durch die PH)</p>
<p><b>Beurteilungsart:</b> mit/ohne Erfolg teilgenommen</p>
<p><b>Sprache(n):</b> Deutsch</p>

Modul 8	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)		
<b>Praxisreflexion</b>	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	European credits (ECTS-AP)	
	Wahlfach 1	5,00	0,00	0,00	SE	5-8	0,00	5,00
	Wahlfach 2	5,00	0,00	0,00	SE	5-8	0,00	5,00
	<b>Summen 8</b>	10,00	0,00	0,00			0,00	10,00

## **Basisliteratur**

Wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.

