

Lehrgang
„Lernwirksame Praxis“
(10 ECTS)

Studienkennzahl: 710 754

Curriculum

Pädagogische Hochschule OÖ, Institut Sekundarstufenpädagogik
Kaplanhofstraße 40
4020 Linz

Inhaltsverzeichnis

Zeitliche Struktur	4
Zulassungsvoraussetzungen	4
Kurzbeschreibung	4
Ziel	5
Inhalte	5
Kompetenzen	5
Abschlussdokument	6
Qualifikationsprofil	6
Modulraster	7
Modulübersicht	7
Modulbeschreibung	9
Basisliteratur	11

Angaben zum Curriculum

Studienkennzahl: 710 754

Inkrafttreten: 1. Oktober 2016

Allfällige Übergangsbestimmungen: -

Geplanter Beginn: WS 16/17

LG öffentlichen Rechts

LG in Teilrechtsfähigkeit

Curriculum Version:

Neueinreichung

überarbeitete Versione des LGs

Lt. Beschlussfassung vom 5. Juli 2016

Bedarf:

Der LSR f. OÖ regt an, von jeder Neuen Mittelschule neben dem Lerndesigner / der Lerndesignerin eine zweite Lehrperson im Bereich Unterrichtsentwicklung zu professionalisieren. Der vorliegende 10 ECTS Lehrgang ist eine Teilqualifizierung für die Lerndesignerfunktion und kann für den 15 ECTS Lehrgang „Lerndesign“ voll angerechnet werden. Somit stellt der vorliegende Lehrgang auch eine Teilqualifizierung für einen steigenden Bedarf an neuen Lerndesigner/innen im Zuge des bevorstehenden Generationswechsels der NMS Lehrer/innen dar.

Reihungskriterien:

Erstgereiht werden Bewerber/innen aus Neuen Mittelschulen, die derzeit keine Lerndesignerin/keinen Lerndesigner haben bzw. deren Lerndesigner/in in absehbarer Zeit pensioniert bzw. versetzt wird.

Zweitgereiht werden je eine Bewerberin/ein Bewerber aus Neuen Mittelschulen mit anderem Erstfach als dem der tätigen Lerndesignerin/des tätigen Lerndesigners.

Nächstgereiht werden weitere Bewerber/innen aus Neuen Mittelschulen bzw. Bewerber/innen aus anderen Schultypen.

Kontaktperson/en:

Curriculum

Lehrgangstitel: „Lernwirksame Praxis“

Planende Einheit: Institut f. Sekundarstufenpädagogik

Veranstaltende/s Institut/e: Institut f. Fortbildung und Schulentwicklung I

Kooperationen mit externen Institutionen:

Bundesweites Rahmencurriculum (PH-Linz, PH-NOE, PH-Burgenland, PH-Wien, PH-Stmk, PH-Kärnten, PH- Tirol, PH-Vorarlberg, PH Salzburg, Bundeszentrum f. Lernende Schulen)

LSR f. OÖ

Umfang und Dauer: 3 Semester

Zahl der Module: 1

Zeitliche Struktur:

Semester: 3 Semester

(insgesamt 10 ECTS berufsbegleitend bestehend aus 3 Lehrveranstaltungen zu je 3 ECTS und 1 Lehrveranstaltung zu 1 ECTS)

Das Selbststudium kann sich aus Elementen wie folgenden zusammensetzen: Bearbeitung von Erprobungsaufgaben, Diskussion der Erprobungsaufgaben im Lehrgangsforum (moodle), Kollegiale Hospitation, Teilnahme an einschlägigen Kursen auf dem OnlineCampus der Virtuellen PH (E-lectures, E-Konferenzen, E-Kurse on demand).

Echtstunden: 250

Echtstunden Präsenzstundenanteil: 75

Echtstunden Selbststudium: 175

Zielgruppe/n: Lehrer/innen, Schulentwickler/innen, Referent/inn/en, Ausbilder/innen

Zulassungsvoraussetzungen: Abgeschlossenes Lehramtsstudium

Reihungskriterien:

Erstgereiht werden Bewerber/innen aus Neuen Mittelschulen, die derzeit keine Lerndesignerin/keinen Lerndesigner haben bzw. deren Lerndesigner/in in absehbarer Zeit pensioniert bzw. versetzt wird.

Zweitgereiht werden je eine Bewerberin/ein Bewerber aus Neuen Mittelschulen mit anderem Erstfach als dem der tätigen Lerndesignerin/des tätigen Lerndesigners.

Nächstgereiht werden weitere Bewerber/innen aus Neuen Mittelschulen bzw. Bewerber/innen aus anderen Schultypen.

Kurzbeschreibung:

Der Lehrgang richtet sich an Lehrer/innen, die sich im Bereich Lerndesign mit dem Fokus auf das Fach Deutsch oder Englisch oder Mathematik qualifizieren wollen.

Der Lehrgang qualifiziert sie

- in der Weiterentwicklung des fachlichen Unterrichts im Hinblick auf die Kompetenzorientierung und das Lernen der Schüler/-innen,
- zur innovativen Gestaltung von fachlichen, überfachlichen und fachübergreifenden Lernsituationen im eigenen Unterricht und im Lehrer/-innen-Team,
- zum entwicklungsfördernden Diskurs in professionellen Lerngemeinschaften,
- fachbezogene Entwicklung zu initiieren und forschungsbasiert voranzutreiben,
- zu einem reflektierten Verständnis inhaltsbezogener, fachspezifischer Bildungsziele und Prozesse,

Ziel(e):

- Praxisentwicklung systematisch und evidenzinformiert auf Basis aktueller Forschungserkenntnisse mitgestalten
- Wissenschaftliche Theorien und Forschung für den Aufbau professioneller Handlungskompetenzen sowie die Praxisentwicklung kritisch hinterfragen, interpretieren und anwenden
- Kollegiale Kommunikations-, Kooperations- und Entwicklungsprozesse gestalten und anleiten
- Shared Leadership als Dynamik im Kontext der Schule fördern
- als Teacher Leader Transformationsprozesse im Rahmen der Qualitätsentwicklung fördern

Inhalte:

- Kompetenzorientierung und Rückwärtiges Lerndesign
- Aufgabenkultur und Leistungsbeurteilung
- Flexible Differenzierung und kontinuierliche Selbstevaluation
- Diversität, Resilienzförderung und Student Engagement

Kompetenzen:

- Auf Basis des Wissens um die Zusammenhänge, Mechanismen und relationalen Beziehungen, dem Erkennen und Bewusstmachen der damit verbundenen Grenzen mit Differenz im schulischen und pädagogischen Handeln kontinuierlich reflexiv umgehen können.
- Flexible Differenzierung umsetzen können.
- Lehr- und Lernprozesse kompetenzorientiert gestalten können.
- Die inhaltliche Entwicklung von Lehr- und Lernprozessen im eigenen Fach nach dem Prinzip „vom Ende her“ gestalten können.
- Lernseitige Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse mit Fachkolleg/inn/en anstoßen und professionell begleiten können.

Beurteilungsvoraussetzungen und Prüfungsbedingungen: siehe angefügte Prüfungsordnung

Erwerb bare formale Qualifikationen/Befähigungen:

Teilqualifikation zum Lerndesigner / zur Lerndesignerin an Neuen Mittelschulen. Der Lehrgang wird voll angerechnet für den Lehrgang „Lerndesign“ (10 von 15 ECTS).

Abschlussdokument: Zeugnis

Evaluation: Die Evaluation erfolgt durch den einheitlichen Rückmeldebogen der PH OÖ.

Qualifikationsprofil

Der Lehrgang qualifiziert Lehrpersonen

- in der Weiterentwicklung des fachlichen Unterrichts im Hinblick auf die Kompetenzorientierung und das Lernen der Schüler/innen
- zur innovativen Gestaltung von fachlichen, überfachlichen und fachübergreifenden Lernsituationen im eigenen Unterricht und im Lehrer/innen-Team
- zum entwicklungsfördernden Diskurs in professionellen Lerngemeinschaften
- (fach)bezogene Entwicklung zu initiieren und forschungsbasiert voranzutreiben
- zu einem reflektierten Verständnis inhaltsbezogener, fachspezifischer Bildungsziele und –prozesse
- zum systemischen Denken und Handeln als Teacher Leader

Modulraster

MODUL 1 – Lernwirksame Praxis			
10,00 ECTS		6,66 SWSt	
4,00	6,00	0,00	

Summe EC:	10,00
Summe SWSt.:	6,66

Legende:

HW	Humanwissenschaften
FW	Fachwissenschaften und Fachdidaktiken
SP	Schulpraktische Studien
ES	Ergänzende Studien

LV	Lehrveranstaltung	UE	Übung
VO	Vorlesung	SE	Seminar
WP	Wahlpflichtmodul	WM	Wahlmodul
(H)LGÜ	(hochschul)lehrgangsübergreifendes Modul		

Semesterübersicht

Semester	Studienfachbereiche und european credits (ECTS)					Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15EH a 45 Min.)
	HW	FW	SP	ES		
1. Semester	1,00	2,00	0,00			2,00
2. Semester	1,00	2,00	0,00			2,00
3. Semester	2,00	2,00	0,00			2,66
Abschlussarbeit						
Summen	4,00	6,00	0,00		10,00	6,66

Modulübersicht

M1	Studienfachbereiche und european credits (ECTS)				LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH 45 Min.)	European credits (ECTS)
Modultitel	HW	FW	SP		VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	
Lernatelier 1 (LA1)	1,00	2,00	0,00		UE	1	2,00	3,00
Lernatelier 2 (LA2)	1,00	2,00	0,00		UE	2	2,00	3,00
Lernatelier 3 (LA3)	1,00	2,00	0,00		UE	3	2,00	3,00
Lernatelier 4 (LA4)	1,00	0,00	0,00		UE	3	0,66	1,00
Summen	4,00	6,00	0,00				6,66	10,00

Modulbeschreibung

Modulbeschreibung – Modul 1					
Kurzzeichen: M1		Modulthema: Lernwirksame Praxis			
Lehrgang: Lernwirksame Praxis		Modulverantwortliche/r: Rothböck Johann			
Semester: 1. und 2. Sem.: je 1 Lehrveranstaltung mit inhaltlichem Schwerpunkt 3. Sem.: 2 Lehrveranstaltungen mit inhaltlichem Schwerpunkt					ECTS: 10,00
Dauer und Häufigkeit des Angebots: Dauer: 3 Semester Häufigkeit: Beginn jeweils WS		Niveaustufe (Studienabschnitt):			
Kategorie:					
<input checked="" type="checkbox"/>	Basismodul	<input type="checkbox"/>	Aufbaumodul		
<input type="checkbox"/>	Pflichtmodul	<input type="checkbox"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="checkbox"/>	Wahlmodul
Verbindung zu anderen Modulen:					
Bei studienübergreifenden Modulen:					
Studienkennzahl:		Lehrgang/Hochschullehrgang/Studiengang: Lehrgang „ Lernwirksame Praxis “		Modulkurzzeichen: M1	
Voraussetzungen für die Teilnahme: Abgeschlossenes Lehramtsstudium					
Bildungsziel: Die Teilnehmer/innen eignen sich die Prinzipien der Neuen Mittelschule an und können diese in eine lernwirksame Praxis transferieren.					
Bildungsinhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzorientierung und Rückwärtiges Lerndesign • Aufgabenkultur und Leistungsbeurteilung • Flexible Differenzierung und kontinuierliche Selbstevaluation • Diversität, Resilienzförderung und Student Engagement 					

Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:

- Praxisentwicklung systematisch und evidenzinformiert auf Basis aktueller Forschungserkenntnisse mitgestalten
- Wissenschaftliche Theorien und Forschung für den Aufbau professioneller Handlungskompetenzen sowie die Praxisentwicklung kritisch hinterfragen, interpretieren und anwenden
- Kollegiale Kommunikations-, Kooperations- und Entwicklungsprozesse gestalten und anleiten
- Shared Leadership als Dynamik im Kontext der Schule fördern
- als Teacher Leader Transformationsprozesse im Rahmen der Qualitätsentwicklung fördern

Literatur:

Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben

Lehr- und Lernformen:

Inputs und Aneignungsphasen wechseln einander ab; Selbststudium

Beurteilung:

Dokumentation der Praxis-/Portfolioarbeit, Präsentation der „Belegstücke von Wert“

Beurteilungsart:

"mit Erfolg teilgenommen", bei negativem Erfolg "ohne Erfolg teilgenommen"

Sprache(n): Deutsch

Basisliteratur

nach Maßgabe der Vortragenden

Jackson, R. (2010): Arbeiten Sie nie härter als Ihre Schüler und die sechs anderen Prinzipien guten Unterrichts.

Neuweg, Georg, H. (2014). Schulische Leistungsbeurteilung. Rechtliche Grundlagen und pädagogische Hifilestellung für die Schulpraxis. Linz: Trauner.

Schratz, M., Schwarz, J., Westfall-Greiter, T. (2011). Lernen als bildende Erfahrung. Innsbruck: Studienverlag.

McTighe, J. & Wiggins, G. (2005). Understanding by Design. Alexandria: ASCD.

Tomlinson, C. A. (2008) The Differentiated School. Alexandria: ASCD.

Förderliche Leistungsbewertung, Thomas Stern, ÖZEPS-Handreichung, Download PDF
<http://www.oezeeps.at/index.php?id=73>

Praxiseinblicke Deutsch: 5. Schulstufe. Laura Bergmann, Birgit Schlichtherle, Veronika Weiskopf-Prantner, Tanja Westfall-Greiter, Gertraud Leidinger, Christian Stadler, 2015
<http://www.nmsvernetzung.at/mod/glossary/view.php?id=2473&mode=entry&hook=4314>

Praxiseinblicke Englisch: 5 Schulstufe. Laura Bergmann, Birgit Schlichtherle, Veronika Weiskopf-Prantner, Tanja Westfall-Greiter, 2015
<http://www.nmsvernetzung.at/mod/glossary/view.php?id=2473&mode=entry&hook=4314>

Praxiseinblicke Mathematik: 5 Schulstufe. Andreas Führer, Johann Rothböck, Andreas Schubert, Laura Bergmann, Birgit Schlichtherle, Veronika Weiskopf-Prantner, Tanja
<http://www.nmsvernetzung.at/mod/glossary/view.php?id=2473&mode=entry&hook=4314>