

**Teacher Leadership**

**Hochschullehrgang**  
**(5 ECTS-Anrechnungspunkte)**

**Studienkennzahl: 710 795**

Curriculum

Pädagogische Hochschule OÖ, Institut f. Fortbildung und Schulentwicklung I  
Kaplanhofstraße 40  
4020 Linz

# Inhaltsverzeichnis

Zeitliche Struktur.....	4
Zulassungsvoraussetzungen.....	4
Kurzbeschreibung.....	4
Ziel.....	4
Inhalte .....	5
Kompetenzen .....	5
Abschlussdokument.....	6
Modulraster .....	6
Modulübersicht.....	8
Modulbeschreibungen .....	9
Basisliteratur .....	12

# Angaben zum Curriculum

**Studienkennzahl:** 710 795

**Inkrafttreten:** 1. Oktober 2018

**Allfällige Übergangsbestimmungen:**

**Geplanter Beginn:** WS 2018/19

**LG öffentlichen Rechts**

**Curriculum Version:**

Neueinreichung

**Beschlussfassung und Kenntnisnahmen:**

**Datum der Beschlussfassung durch das Hochschulkollegium der PH OÖ:** 13.03.2018

**Datum der Genehmigung durch das Rektorat der PH OÖ:** 21.03.2018

**Datum der Kenntnisnahme durch den Hochschulrat der PH OÖ:**

**Bedarf:** Der LSR f. OÖ regt an, von jeder Neuen Mittelschule neben dem Lerndesigner/ der Lerndesignerin eine zweite Lehrperson im Bereich Unterrichtsentwicklung zu professionalisieren. Der Lehrgang "Lernwirksame Praxis" (Studienkennzahl 710 754) bietet die Qualifizierung dazu und ist darüber hinaus Zulassungsvoraussetzung für den Lehrgang "Teacher Leadership". Beide zusammen qualifizieren zum "Lerndesigner"/ zur "Lerndesignerin".

Damit ergibt sich für den Lehrgang "Teacher Leadership" folgender Bedarf:

Neue Mittelschulen, in denen der Lerndesigner/ die Lerndesignerin pensioniert, versetzt,... wurde (obligatorisch).

Neue Mittelschulen, in denen sich eine zweite Lehrperson qualifizieren möchte (optional)

Lehrerinnen und Lehrer von anderen Schultypen (optional)

**Reihungskriterien:** Erstgereiht werden Bewerber/innen aus Neuen Mittelschulen, die derzeit keine Lerndesignerin/keinen Lerndesigner haben bzw. deren Lerndesigner/in in absehbarer Zeit pensioniert bzw. versetzt wird.

Curriculum

## Hochschullehrgangstitel: Teacher Leadership

**Planende Einheit:**

Institut f. Sekundarstufenpädagogik

**Veranstaltende/s Institut/e:**

Institut f. Fortbildung und Schulentwicklung I

**Kooperationen mit externen Institutionen:**

Bundesweites Rahmencurriculum (PH OÖ, PH Linz, PH

Wien, PH Kärnten, PH Salzburg, Bundeszentrum f. Lernende Schulen)

**Umfang und Dauer:**

**Zahl der Module:** 1 / davon studienübergreifend: 0 (M- \_\_, M - \_\_, ...)

**Zeitliche Struktur:**

**Semester:** 2

**Präsenzstundenanteil:** 3,50 SWSt.

**Zielgruppe/n:**

Lehrerinnen und Lehrer, die den Lehrgang "Lernwirksame Praxis" (Studienkennzahl 710 754) erfolgreich abgeschlossen haben.

**Schulischer Bereich:** Elementar -und Grundstufe|Sek 1|Sek 2

**Zulassungsvoraussetzungen:**

Erfolgreicher Abschluss des Lehrgangs "Lernwirksame Praxis" (Studienkennzahl: 710 754)

### Eignungsfeststellungsverfahren:

keines

### **Kurzbeschreibung:**

Teacher Leadership ist grundsätzlich in der Rolle des Lehrers/der Lehrerin angelegt. „Teacher Leader“ übernehmen Verantwortung für das gemeinsame kollegiale fachliche Lernen und Lehren einer Schule. „Lerndesignerinnen“ und „Lerndesigner“ fühlen sich in besonderer Weise für die Umsetzung der neuen Lernkultur in Bezug auf die Differenzierungselemente (§ 31a Abs. 2 Z 1 bis 7 SchUG), die Individualisierung des Unterrichts zu koordinieren und die Team- und Kooperationskultur zu fördern, verantwortlich. Damit wird Teacher Leadership sichtbar (so wie z. B. auch in der Übernahme der Rolle von Mentorinnen und Mentoren, Schülerberaterinnen und Schülerberater, Berufsorientierungskordinatorinnen und -koordinatoren).

Davon ausgehend, dass Leadership in Expertinnen- und Expertenorganisationen viel mehr eine Dynamik denn eine hierarchische Positionierung beschreibt, trägt jede Person in der Schule Verantwortung für Leadership. Teacher Leadership geht über die Professionalisierung der einzelnen Lehrkraft hinaus, indem es eine Wirkung auf System-, Schul-, und Praxisentwicklung hat. Somit ist Teacher Leadership ein wesentliches Merkmal einer lernenden Schule und eines lernenden Systems und wirkt auf Kultur, Prozess und Strategie. In diesem Lehrgang lernen Sie Unterrichtsentwicklungsprozesse an Ihrer Schule theoriegeleitet mitzugestalten indem Sie Kommunikations-, Kooperations- und Entwicklungsprozesse im kollegialen Kontext gestalten und anleiten können.

### **Ziel(e):**

Bildungsziele

- Schulentwicklung bezogen auf die Unterrichtsentwicklung und die Unterrichtsqualität mitgestalten können.
- Wissenschaftliche Theorien und Forschung für den Aufbau professioneller Handlungskompetenzen interpretieren und anwenden können.
- Kommunikations-, Kooperations- und Entwicklungsprozesse im kollegialen Kontext gestalten und anleiten können.

### **Qualifikationen**

Der Lehrgang qualifiziert Lehrpersonen

- in der Weiterentwicklung des fachlichen Unterrichts im Hinblick auf die Kompetenzorientierung und das Lernens der Schülerinnen und Schüler,
- zur innovativen Gestaltung von fachlichen, überfachlichen und fachübergreifenden Lernsituationen im eigenen Unterricht und im Team,
- zum entwicklungsfördernden Diskurs in professionellen Lerngemeinschaften,
- (fach)bezogene Entwicklung zu initiieren und forschungsbasiert voranzutreiben,
- zu einem reflektierten Verständnis inhaltsbezogener, fachspezifischer Bildungsziele und -prozesse,
- zum systemischen Denken und Handeln im Shared Leadership.

### **Inhalte:**

Wechselwirkung von System und Person.

Wirkungskräften im System erkennen.

Teacher Leadership Standards und Handlungsfelder.

Verantwortungsübernahme im Bereich Lehren und Lernen (in Begleitprozessen in der Umsetzung von Initiativen).

Kritische Auseinandersetzung mit Definitionen und Beschreibungen von Teacher Leadership.

Multiperspektivische Reflexionsfähigkeit auf den Habitus Teacher Leader.

SQA als schulinterne Ressource für Qualitätsentwicklung.

Elemente des Qualitätszyklus: Zielbilder entwickeln, Rückblick und Ist-Stand-Analyse, Ziele und

Maßnahmen, Zeithorizont, Verantwortlichkeiten, Erfolgsindikatoren & Angaben zur Evaluation der Maßnahmen, Fortbildungsplanung.

**Kompetenzen:**

Strategiekompetenz

- Ziele erkennen und klären.
- Handlungsoptionen identifizieren und deren Auswirkungen in komplexen Kontexten analysieren.
- Situativ passendste Handlungsoption wählen und umsetzen.
- Ziel, ausgewählte Handlungsoption und erwartete Auswirkung offen kommunizieren.
- Handlungsräume schaffen und schützen.
- Flexibel agieren und Strategien anpassen, um das Ziel konsequent verfolgen.

Systemkompetenz

- eigene Position im System wahrnehmen.
- Komplexität erfassen.
- Möglichkeiten zur Weiterentwicklung von Systemen identifizieren.
- Bedeutung von Strukturen (zeitlich, räumlich, etc.) für Lernprozesse erkennen, analysieren und reflektieren.

Prozesskompetenz

- Die Absolventinnen und Absolventen können in Zusammenarbeit mit der SQA Koordinatorin / mit dem SQA Koordinator einen Qualitätszyklus aufsetzen und die Umsetzung begleiten.

**Beurteilungsvoraussetzungen und Prüfungsbedingungen:**

siehe angefügte Prüfungsordnung

**Erwerbbarer formale Qualifikationen/Befähigungen:**

Die erfolgreiche Absolvierung des Lehrgangs ist Voraussetzung für den Anspruch auf eine Dienstzulage (Dienstrecht neu - pädagogischer Dienst)

**Abschlussdokument:**

Zeugnis

**Evaluation:**

Die Evaluation erfolgt gemäß den Hochschullehrgangsbestimmungen der PH OÖ.

**Modulraster**

<b>MODUL 1</b>			
5,00 ECTS-AP		3,50 SWSt	
3,00	2,00	0,00	0,00
<b>Summe ECTS-AP.:</b>		<b>5,00</b>	
<b>Summe SW St.:</b>		<b>3,50</b>	

**Legende:** (H)LGÜ (hochschul)lehrgangs übergreifendes M  
ECTS-AP European Credit WP Wahlpflichtmodul  
SWSt Semesterwochenstunde WM Wahlmodul

BWG Bildungswissenschaften

FW + FD Fachwissenschaften und Fachdidaktik

PPS Pädagogisch Praktische Studien

(1 Semesterwochenstunde entspricht 15 Unterrichtseinheiten zu je 45 Minuten)

# Semesterübersicht

Semester	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)				Semesterwochens tunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)
	BWG	FW + FD	PPS		Präsenzstudienanteile
1. Semester	2,00	1,50	0,00		2,50
2. Semester	1,00	0,50	0,00		1,00
<b>Summen</b>	<b>3,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>	<b>5,00</b>	<b>3,50</b>

# Modulübersicht

Modul 1	Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)			LV-Art		Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)	European credits (ECTS-AP)
Teacher Leadership	BWG	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	
TL 1 Strategie und Handlungsfelder	1,00	1,00	0,00	SE	1	1,50	2,00
TL 2 System	1,00	0,50	0,00	SE	1	1,00	1,50
TL 3 Prozess	1,00	0,50	0,00	SE	2	1,00	1,50
<b>Summen 1</b>	<b>3,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>			<b>3,50</b>	<b>5,00</b>



# Modulbeschreibungen

<b>Modulbeschreibung – Modul 1</b>					
<b>Kurzzeichen:</b> M1		<b>Modulthema:</b> Teacher Leadership			
<b>Hochschullehrgang:</b> Teacher Leadership		<b>Modulverantwortliche/r:</b> Rothböck Johann			
<b>Semester:</b> 2				<b>ECTS-AP:</b> 5	
<b>Dauer und Häufigkeit des Angebots:</b> 2 Semester, bei Bedarf 1 mal pro Jahr		<b>Niveaustufe (Studienabschnitt):</b>			
<b>Kategorie:</b>					
<input checked="" type="radio"/>	Basismodul	<input type="radio"/>	Aufbaumodul		
<input checked="" type="radio"/>	Pflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlpflichtmodul	<input type="radio"/>	Wahlmodul
<b>Verbindung zu anderen Modulen:</b>					
<b>Bei studienübergreifenden Modulen:</b>					
Studienkennzahl:		Hochschullehrgang /Studiengang:		Modulkurzzeichen:	
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss des Lehrgangs „Lernwirksame Praxis“					
<b>Bildungsziel:</b> Schulentwicklung bezogen auf die Unterrichtsentwicklung und die Unterrichtsqualität mitgestalten können. Wissenschaftliche Theorien und Forschung für den Aufbau professioneller Handlungskompetenzen interpretieren und anwenden können. Kommunikations-, Kooperations- und Entwicklungsprozesse im kollegialen Kontext gestalten und anleiten können.					
<b>Bildungsinhalte:</b> Wechselwirkung von System und Person. Wirkungskräften im System. Teacher Leadership Standards und Handlungsfelder. Verantwortungsübernahme im Bereich Lehren und Lernen (in Begleitprozessen in der Umsetzung von Initiativen). Kritische Auseinandersetzung mit Definitionen und Beschreibungen von Teacher Leadership. Multiperspektivische Reflexionsfähigkeit auf den Habitus Teacher Leader. SQA als schulinterne Ressource für Qualitätsentwicklung. Der SQA Koordinator / die SQA Koordinatorin als Teacher Leader. Elemente des Qualitätszyklus: Zielbilder entwickeln, Rückblick und Ist-Stand-Analyse, Ziele und Maßnahmen, Zeithorizont, Verantwortlichkeiten, Erfolgsindikatoren & Angaben zur Evaluation der Maßnahmen, Fortbildungsplanung					

**Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:**

## Strategiekompetenz

- Ziele erkennen und klären.
- Handlungsoptionen identifizieren und deren Auswirkungen in komplexen Kontexten analysieren.
- Situativ passendste Handlungsoption wählen und umsetzen.
- Ziel, ausgewählte Handlungsoption und erwartete Auswirkung offen kommunizieren.
- Handlungsräume schaffen und schützen.
- Flexibel agieren und Strategien anpassen, um das Ziel konsequent verfolgen

## Systemkompetenz

- eigene Position im System wahrnehmen
- Komplexität erfassen
- Möglichkeiten zur Weiterentwicklung von Systemen identifizieren
- Bedeutung von Strukturen (zeitlich, räumlich, etc.) für Lernprozesse erkennen, analysieren und reflektieren

## Prozesskompetenz

- Die Absolventinnen und Absolventen können in Zusammenarbeit mit der SQA Koordinatorin / mit dem SQA Koordinator einen Qualitätszyklus aufsetzen und die Umsetzung begleiten.

**Literatur:** Wird von den Lehrenden zu Beginn der Lehrveranstaltungen aktuell bekannt gegeben

**Lehr- und Lernformen:** Seminaristisches Arbeiten (Wechsel von Inputs und Aneignungsphasen; begleitete Erprobungsaufgaben; Selbststudium)

**Beurteilung:**

Dokumentation der Erprobungsaufgaben in einem Portfolio.  
Präsentation der "Belegstücke von Wert"

**Beurteilungsart:** mit/ohne Erfolg teilgenommen

**Sprache(n):** Deutsch

<b>Modul 1</b>	<b>Studienfachbereiche und european credits (ECTS-AP)</b>			<b>LV-Art</b>		<b>Semesterwochenstunden (1 SWSt. = 15 EH a 45 Min.)</b>	<b>European credits (ECTS-AP)</b>
<b>Teacher Leadership</b>	BW/G	FW + FD	PPS	VO/SE/UE/EX	Semester	Präsenzstudienanteile	
TL 1 Strategie und Handlungsfelder	1,00	1,00	0,00	SE	1	1,50	2,00
TL 2 System	1,00	0,50	0,00	SE	1	1,00	1,50
TL 3 Prozess	1,00	0,50	0,00	SE	2	1,00	1,50
<b>Summen 1</b>	<b>3,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>			<b>3,50</b>	<b>5,00</b>

# Basisliteratur

## Deutsch

Hofbauer, C.; Westfall-Greiter, T. (2010). Shared Leadership setzt Teacher Leaders voraus. *Journal f. Schulentwicklung*, 4/10, S. 8 - 15

<http://www.nmsvernetzung.at/mod/glossary/view.php?id=2473&mode=entry&hook=3113>

Schratz, M. (2010). Schulleitung als Leadership. (S. 59 – 78). In: Rolff, H. (Hrsg.). *Führung, Steuerung, Management*. Seelze: Klett, Kallmeyer.

Schratz, M. & Westfall-Greiter, T. (2010). *Schulqualität sichern und weiterentwickeln*. Seelze: Klett, Kallmeyer.

Schubert, A. (2017). *Teacher Leadership*. Bundeszentrum für lernende Schulen. Digitale Version auf [www.nmsvernetzung.at](http://www.nmsvernetzung.at)

Senge, P. (2011). *Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

## Englisch

Barth, R. (1987). *School: a community of leaders*. Abrufbar unter: [files.eric.ed.gov/fulltext/ED281277.pdf](http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED281277.pdf)

Fullan, M. (2001). *Leadership in a culture of change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Levin, B. & Schrum, L. (2016). *Every Teacher a Leader: Developing the Needed Dispositions, Knowledge, and Skills for Teacher Leadership*. Thousand Oaks: Corwin Press.

Petersen, S. (2016). *When the sleeping giant awakes: the lived experiences of teacher leaders and implications for schools and education systems*. [Thesis (PhD/Research)] [https://eprints.usq.edu.au/32829/2/Petersen\\_2016\\_whole.pdf](https://eprints.usq.edu.au/32829/2/Petersen_2016_whole.pdf)